



寶蓮禪寺主辦 佛教筏可紀念中學

BUDDHIST FAT HO MEMORIAL COLLEGE

學校發展計劃書

2024-2027




關注事項 (Major Concerns) 2024-2027

1. 自我完善，實踐尊重文化

Improve oneself and respect each other.

2. 認識祖國，關懷社會，貢獻己力

Embrace our homeland, care for the society, and serve the people.

WhatsApp:852-93461490 

info@eclass.bfhmc.edu..hk 

99, Tai O Road, Tai O, LANTAU, 

學校抱負和使命-GROW

Let's GROW together

佛教筏可紀念中學

學校抱負和使命

Let's GROW together at BFHMC


History

Buddhist Fat Ho Memorial College, BFHMC, was opened in 1977, in memory of the second Head Monk of Po Lin Monastery (The Big Buddha), the Venerable Fat Ho. Our sponsoring body is Po Lin Monastery. This year marks our 48th anniversary!

Medium of Instruction and Curriculum

We provide full ENGLISH Medium of Instruction (EMI) and CHINESE Medium of Instruction (CMI) streams to cater to the diverse needs of our international community. We offer the Hong Kong Diploma of Secondary Education (DSE) in both English and Chinese, as well as Chinese GCSE for non-native speakers of Chinese.

Mission

Our school is founded on the principle that **everyone has an equal right to learn**. Our goal is to nurture the all-round development of students and provide a well-balanced education to nurture a lifelong **L**  **VE OF LEARNING**.

Boarding Services

We provide boarding services, where students have the opportunity to **gain valuable life skills**, while **getting back to nature**. For students coming from beyond Lantau Island, the Boarding House is their **home away from home** where they have the opportunity to develop their **independence** and **confidence**.

Core Values

Through our balanced curriculum, we nurture our core values of **Gratitude**, **Respect**, **Optimism** and **Willpower** – **GROW**.

Gratitude for

- Po Lin Monastery's generous sponsorship that allows us to offer low school fees (\$___/month) while offering full English and Chinese learning streams and multiple scholarship opportunities
- Our close-knit international learning community of about 30 teachers and 300 students from all around the world
- Our harmonious green learning environment where we enjoy wellbeing walks and sports training through Tai O Mangrove Forest

Respect for

- Our inclusive and harmonious learning environment
- The efforts and contributions of our teachers, current students and alumni community
- Our loving and caring parents and caregivers who provide constant support

Optimism for

- Each day that brings opportunities to **GROW** as individuals and community members and leaders
- Creating new learning paths to help us flourish during the Covid-19 learning years
- Building a brighter future for ourselves, our families, our community and our world

Willpower training through

- An active and engaged classroom learning environment along with regular after-school homework support
- Our hiking, biking, rugby and basketball resilience training programmes
- Our annual multi-lingual community concert performances and extensive volunteer initiatives

在佛教筏可紀念中學一起

茁壯成長

GROW

歷史：

佛教筏可紀念中學始建於1977年，以紀念寶蓮禪寺第二任方丈——筏可大和尚。本校的辦學團體為寶蓮禪寺，今年正是本校成立四十八周年。

教學語言及課程方面：

我們提供完整的英語教學語言（EMI）及中文教學語言（CMI）課程，以讓本校生能在本地及國際課程上接軌，為日後能順利投身社會奠下穩固語言基礎。本校亦提供香港中學文憑（HKDSE）、中等教育普通證書（GCSE）和應用學習（APL）等不同課程，供本地及非華語學童報讀。這數門課程均能符合本地大學的中文要求。

使命：

本校以「有教無類」、「因材施教」的教學原則，目標是培養學生的全面發展，並建立熱愛學習、終身學習的良好基礎。

學生住宿服務：

寶蓮禪寺為本校學生提供寄宿服務，讓學生有機會獲得寶貴的生活技能，同時回歸自然。對於來自大嶼山以外的學生來說，宿舍是他們的「第二個家」，他們有機會藉此發展獨立性和自信心。

核心價值：

透過我們豐富多彩的課程，本校培養莘莘學子「學會感恩，懂得尊重」的核心價值觀。分別就是「感恩」（Gratitude）、「尊重」（Respect）、「樂觀」（Optimism）及「堅毅」（Will Power），四組字詞合起來就是成長（GROW）。

「感恩」：感謝寶蓮禪寺以慈悲精神濟世辦學，使我們能夠以全港最低廉的直資學校費用（每月600元）收生，同時提供完整的中英文學習活動和多種獎學金機會。我們由來自世界各地的超過30名教師，以及300名學生組成，願意心繫社區、貢獻祖國。我們和諧的綠色學習環境，讓我們在大澳紅樹林保育區漫步，並能進行運動訓練。

「尊重」：我們充滿包容和諧的學習環境，讓師生和校友在社區不斷努力和發揮貢獻。我們亦關懷父母，關愛社區。

「樂觀」：每一天都是**個人成長**的機會，作為社區一分子，我們為未來發展貢獻綿力。即使是新冠疫情（Covid-19）肆虐期間，我們亦以正向面對，並實踐所能，為我們的家庭、社區盡己所能，發光發熱。

「堅毅」：通過意志力訓練，我們除了積極參與課堂學習外，亦透過參與不同的課後活動，包括：遠足、騎自行車、橄欖球訓練、籃球訓練、種子計畫、「一畝心田」音樂會及校外義工服務等，以培養學生自強不息、克己復禮的精神。

1. 辦學目標

本校秉承寶蓮禪寺辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹校訓「明智顯悲」的精神，尊重眾生，實踐有教無類的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育並重，達致全人教育之善境。

學校核心價值 GROW

以「感恩」、「尊重」、「樂觀」、「堅毅」，
配合四社精神：慈悲、智慧、尊重、意志力為學校核心價值，建立成長型校園。

教育目標

1. 培養學生正確的學習態度，以達致良好的學業水平。
2. 訓練學生的傳意能力。
3. 引導學生注意健康意識，鼓勵學生積極參與體育活動，強健體魄。
4. 啟發學生發展個人潛能。
5. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
6. 教導學生對人、事、物的尊重和欣賞。
7. 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
8. 培養學生自律及奮鬥的精神。
9. 加強學生愛國及公民意識，使其具有責任心、公德心和正義感。
10. 建立學生的自信心及自尊感。

2. 校訓

明智顯悲

Enlighten with Wisdom, Manifest with Compassion.

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：激發學習動機，促進自主學習

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
(1) 推行全校參與主題學習計畫	達標	配合學期主題，結合學校核心價值及周年重點，訂定主題。	
(2) 改善學習效能，為自主學習創設更有效的學習課時及課堂安排	部分達標	課時及課堂經優化，提供更寬廣的學習課程及不同資歷課程予學生選修。同時，增潤班及強化英語班，針對近年大量內地生的增加。 -由於學習形式需要更大彈性，在人手和課時、時間表上仍需要進一步拓大空間和增添人手。	
(3) 優化學校設施，學生進行自主學習/ 主題學習。	部分達標	照顧學習多樣性上取得肯定的成績，在個別支援和學校的課室設施上仍有優化空間。	
(4) 就學生興趣發展不同資歷的課程和學習經驗。協助學生訂定個人發展途徑	達標	無論本地或外地學習經歷大量增加，內地交流、外地專項運動、藝術交流活動增君，學生才能充份得到發揮。	
(5) 發展有利自主學習的相關網上平台服務	達標	學生大致型應用eClass進行學習。	
(6) 協助學生養成學習上的 P-I-E 周期，培養學生成長心態，以強化自主學習的能力。	部分達標	圖書館的使用量可進一步提升，設施亦有優化的空間。	
(7) 利用 E-Learning-加強學生自學習慣，提升教學效能	部分達標	在已有良好基礎下，繼續優化學校設備。 需要安排更充份的人力去支援整體發展。	

¹ 學校在發展周期完配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習活動，建立學生自信心，結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項(二):培養核心價值，發展解難技能。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
(1) 推行國安教育及佛化教育(見專案計劃書)就核心價值培養，訂定學生不同階段的學習指標	達標	豐富各科組資源庫有利長遠發展。	
(2) 承接上一個關注事項周期(2018-2021)提倡的克己復禮精神具體化落實，訂定學校核心價值:感恩、尊重、正向、意志力)	達標	已訂定學校核心價值。	
(3) 配合佛化教育，在校園推動愛生護生校園，強化學生正向行為。	部分達標	結合不同學科或學習經歷,以讓學生成長。校園尊重生命的氛圍濃厚。	
(4) 配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習經歷，協助學生建立自我形象及個人核心價值觀。	部分達標	學校善用校內校外資源，協助學生認識自我，並在小組學習或輔導活動中進一步促進協作能力.	
(5) 增強學生資訊科技基本能力及培養資訊科技素養	部分達標	在資訊科技素養的行為習慣上，仍需要協助學生培養良好的使用習慣。	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

在當今競爭激烈的教育環境中，學校的使命不僅是傳授知識，更是要激發學生的學習動機，引導他們成為自主學習者。以下將針對教學課程、學生成長心理支援、意志力和體格個性發展四個方面，探討學校的成就及反思。

一、佛化教育及校園價值觀教育

成就：

本校一直推動佛化教育，透過感恩文化和自我覺察力是促進個人成長和學習的重要元素。學校感謝主辦團體寶蓮禪寺一直支持，本年度透過全校中華文化學習計劃，以「蓮花」為主題，推動學生背誦強調廉潔守自愛的《愛蓮說》。此外，由警方到校支援的「動物守護計劃」，學生成為動物大使，護生愛生，尊重生命感染校園氛圍。年度一畝心田音樂會以學生成長故事串連音樂演出，均能充份體現佛化教育由的感恩文化和護生愛生的生命價值。著重於對他人的感激與尊重。在這種文化氛圍中，學生學會認識到自己所獲得的一切，包括知識、機會和支持，都是來自他人的付出。透過表達感恩，學生能夠從心底認識到他人的價值與貢獻，這促使他們在學習過程中產生積極的情感，進而激發內在的學習動機。當學生感受到周圍人的支持與愛時，他們更有可能主動探索新知，因為這份感激讓他們願意回報社會和他人。

本校推動孝親文化與感恩文化息息相關，強調對父母及長輩的尊重與關愛、以至對傳統及中華文化的感恩心和侍奉心。這種文化不僅是對家庭倫理的遵循，更是在家庭教育中傳遞的一種責任感與道德價值。當學生被教導要尊重和感謝父母的養育之恩時，他們會在學習中更明白知識價值傳承的重要性。本學年的重陽知恩行、清明知恩行、中華文化傳統體驗學習、尊親敬茶行動、生日抄經活動，確立本校由己及人、由家到國，感恩他人，珍愛自己、貢獻所長的特色成長課程。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

自我覺察力 是個人對自身情緒、思維和行為的認知能力。透過提高自我覺察力，學生可以更清楚地理解自己的內在需求和學習風格，從而能夠為自己設定更為合理的學習目標。在佛化教育中，通過正念禪修活動和反思，學生可以學習如何處理壓力、調整情緒，並從中獲得自我成長的機會。這種覺察力的提升，使學生能在面對挑戰時，保持冷靜，做出更為理性和明智的選擇。

反思:

感恩文化、孝親文化與自我覺察力的結合，不僅能幫助學生在自我成長上得到培養，從而鞏固基礎，成為良好公民。本校駐校法師計劃，得到法師推動佛化教育，新學年在教學課程上可作統整，善用資源及已有活動，建立更具知識基礎的佛化德育課程。

二、教學課程

*成就：

在教學課程方面，本校積極推行以學生為中心的教學方法，透過設計多樣化、個性化的課程內容，因材施教，在考測和持續評估上採取多元考測機制來激發學生的興趣。這包括項目式學習、探究式學習和跨學科學習等。

此外，學校利用各科資料庫(google drive)在線資源來創建更具互動性和參與感的學習環境。透過專題跨學科研習計劃、科本學習資源、考察課堂模式使學生能在課外學習中自主學習，並在課堂上進行更深入的討論和實踐，這不僅提高了學習效率，也增強了學生的自主學習能力。

*反思：

儘管學校在課程設計上取得了一定的成就，但仍存在一些挑戰。

由於教師在處理學生學習多樣性及學習特殊需要上經驗不一，導致要花大量時間精力在預備教材和跟進學生個案，而且本校教師兼教多科的情況仍有，故實施上仍有需要作進一步統整和發展空間。學生學習上的多樣性可能帶來學習進度的參差不齊，難以兼顧所有學生的學習需求。因此，學校需要持續鼓勵教師參與培訓，並根據學生的反饋不斷調整課程設計，並布置不同學習經驗，以滿足不同學生的需求和興趣，從而更好地激發其學習動機。

在學校積極開拓校外資源下，本學年除模式一應用學習課程及模式二(非華語中文課程)外，亦敲定於 2024-2025 年起提供模式二職業英語課程供中五學生修讀，以進一步利用公眾資源豐富課程，並針對性為學生升學需要提供具認可性的學習經歷。

三、學生成長心理支援

*成就：

隨著對心理健康重視程度的提高，許多學校已經建立了專業的心理輔導系統，為學生提供情感和心理支持。本校學生成長支援小組，訓導組、輔導組、升學教育及生涯規畫組、學習特殊需要組聯同課外活動組，定期舉辦心理健康講座、意志力培訓課程，並充份利用校外到校服務及政府機構如：香港警察警民關係組、少年警訊、AYP 領袖訓練計劃、樂施會毅行者等等，為學生提供團體輔導和個別諮詢，幫助學生了解自己的強項，給予具挑戰性的任務和學習經歷，用成功經驗提升其抗逆力及情緒壓力管理能力，並學會有效的應對策略。

此外，學校也加強了與家庭的聯繫，通過親子感恩活動及積極邀請家長參與學校活動，增進家庭對孩子心理發展的理解和支持，這在很大程度上促進了學生的心理健康和學習動機。

反思：

學校在推廣心理健康教育時，學校場地頗侷限，故本學年輔導組善用好精神撥款及參與理工大學計劃，優化校園環境，讓學生有更理想的空間進行面談或小組活動。

師資培訓方面，特殊教育培訓按教育局指引進行，近年教學團隊見穩定，教師完成培訓比例提升，識別及處理學生心理健康問題的情況，可以適切地介入和提供幫助。學校購買校外服務，善用撥款，從不同層面支援學生精神健康，適時介入個案，支援不同背景及需要的學生。

四、意志力和個性品格培養

成就：

學校透過體育活動，包括山藝、長跑等培養他們的堅持與毅力。本學年學校已是第十五屆參加「樂施毅行者」活動，此外，亦設立獎勵和階段性的訓練和獎勵計劃，帶領完成出眾的學生，前往濟洲、澳洲等地參與海外毅行者和 UTBM 等大型國際賽事，拓闊眼界，建立自信。學校在日常教學中也鼓勵學生設定目標，並學會管理自己的時間和資源，這對於提升他們的自我控制能力和意志力有著積極的影響。

反思：

然而，意志力的培養並非一蹴而就，尤其本校學生家庭支援薄弱，學生面對困難和挑戰時，可能缺乏持久的堅持，這與他們的生活經驗和社會支持密切相關。因此，學校需要進一步探索如何在課堂內外創造更多機會來培養學生的毅力。例如，可以透過結合失敗和成功案例的教學，教導學生如何從失敗中學習，增強他們面對困難情況的心理韌性。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 自我完善，實踐尊重文化
2. 認識祖國，關懷社會，貢獻己力

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 自我完善，實踐尊重文化	● 促進學生對自己和社群的重視和尊重，投入學習和個人專長項目	✓	✓	✓	提供多元化課程及學習活動，讓學生可以在強項中發展自我，實踐個人的目標。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎 ✓語文能力 ✓共通能力 ✓健康的生活方式
					尊重差異，學習中透過個人努力和團隊精神中成長。	
					結合校內、外資源，善用各界資源，為學生提供成功經驗。	
	● 提升學生的自信力及執行力	✓	✓	✓	提供不同項目的階段性計劃，在學生和老師的緊密協作中，協助學生一步一步達到目標。	✓共通能力 ✓資訊素養 ✓生涯規劃 ✓健康的生活方式
					重視個人覺察力，在課堂和學習中提供訓練。	
					全校主題活動，推動每名學生盡力完成年度目標。	
● 實踐佛化教育，尊重生命和成長故事	✓	✓	✓	增加生涯規劃課堂及創意課堂，讓學生掌握資訊，尊重自己和重視自己的發展。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎 ✓共通能力 ✓生涯規劃 ✓健康的生活方式	
				透過正念活動和經驗、山毅活動紀律和堅毅精神，關注個人成長歷程。		
				在校園發展「動物大使」、環保主題相關活動，讓學生關注大自然和生命的經驗中尊重生命和成長，並提供平台展示成果。		

*請刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 認識祖國， 關懷社會， 貢獻己力	● 與國內中學、大專、大學交流協作，推動活動，讓學生了解個人在國家中的角色，以辨發展方向。	✓	✓	✓	參加不同交流學習計劃，認識國內的生涯發展相關項目。	✓國民和全球公民身份認同 ✓寬廣的知識基礎 ✓語文能力 ✓生涯規劃
					舉辦主題分享或專題講座，介紹國家最新發展。	
					參與專項本地、大灣區、全國比賽，促進交流。	
	● 在課程內有機地將國家不同知識融入其中，充實學生對祖國不同領域和範疇的認識。	✓	✓	✓	各組按國安教育及學科知識，建立共享資源，並在課程內適切加入相關元素。	✓寬廣的知識基礎 ✓共通能力 ✓資訊素養 ✓生涯規劃 ✓健康的生活方式
					帶領學生前往內地作科本考察，豐富學生的知識。	
					舉辦主題活動及參與校外主題活動，全方位充實學生學習經驗。	
● 投入本地及內地義工服務或專項活動，共同推進兩地青年互動成長。	✓	✓	✓	與本地或內地機構合作，參與或一同籌辦有關活動。	✓國民和全球公民身份認同 ✓共通能力 ✓生涯規劃 ✓健康的生活方式	
				積極由社區至全港，透過服務，讓學生肯定自我，內化成長經驗。		