



2018-2021 學校發展三年計劃書



2018-2021

關注事項 (Major Concerns)

1. 激發學習動機，促進自主學習。
To motivate students to take the initiative and move toward self-directed learning.
2. 培養核心價值，發展解難技能。
To cultivate core values and develop essential problem solving skills.

一、2018-2021 關注事項 (Major Concerns)

1. 激發學習動機，促進自主學習

To motivate students to take the initiative and move toward self-directed learning.

2. 培養核心價值，發展解難技能

To cultivate core values and develop essential problem solving skills.

二、2018-2019 工作重點 (Working Focuses)

1. 促進「計畫、實行、檢討回饋」的工作循環文化

Fostering the P-I-E atmosphere.

2. 培養學與教的自我覺察力

Cultivating a sense of self-awareness on learning and teaching.

三、共同目標(Common Goals)



四、學校發展重點 (Main developments)

- (1) 推行兩個關注事項。
Promote the 2 major concerns
- (2) 推行全校參與主題學習計畫 Whole school approach on the following plans:
 - 2.1 推行主題閱讀計劃，全面提升學生的閱讀興趣及知識，並藉此讓學生認識不同核心價值觀。
 - 2.2 健康校園計劃，以長跑、健身運動、遠足等活動訓練學生意志力及體能。
Carry out whole-school thematic learning plan:
 - 2.1 Whole School Reading Scheme, to enhance students' learning efficiency and understanding of different culture and values.
 - 2.2 Healthy Campus enhance the willpower of students by gym training, running and hiking.
- (3) 推行正念校園計劃，提升學生內在自省能力。
Fostering a Mindful School Campus. Enhance the Inter-personal intelligence of students
- (4) 建設電子學習校園。
Provide eCampus services
- (5) 發展校園電視台。
Develop learning elements in Campus TV programmes.
- (6) 優化直資學校的管理模式。
Enhance the school administrative structure in the DSS mode.
- (7) 為中六級學生設立備試補課節及模擬測驗課節，以提升學生的應試能力。
Provide compulsory tutorial class mock test practices for S.6 students so as to sharpen their exam skills
- (8) 善用雙語教學政策，全力提升語文能力
Cross stream Co-operation to enhance language proficiency
- (9) 安排學生應考國際認可資歷公開考試。
Prepare and arrange students to sit international & professional exams & assessments.
- (10) 推行全校參與模式，製定學生不同階段的發展重點。
Whole school approach to helping students set personal goals at different learning stages.
- (11) 發展姊妹學校計畫。
Develop “Sister school Scheme” with Mainland China secondary schools.
- (12) 提升學校自主學習文化。
Cultivate a self-directed learning culture.
- (13) 推行及培養自我提升文化。
Promoting the culture of self improvement.

目錄

封面
2018-2021關注事項
學校發展重點
目錄

甲 學校資料

- (1) 簡介
- (2) 辦學宗旨
- (3) 教育目標
- (4) 校董會成員
- (5) 我們的現況
- (6) 校訓、佛號及校歌
- (7) 教師編制
- (8) 班級編制
- (9) 課程編制及教學語言

乙 行政架構及職責

- (10) 學校架構圖表

丙 架構分工

- (11) 架構分工

丁 2018-2021 工作計劃

- 關注事項(一)推行自主學習
關注事項(二)實踐克己復禮精神

甲 學校資料

(1) 簡介

本校於1977年創校，位於大嶼山大澳，是島上的第一所中學。香港寶蓮禪寺方丈釋智慧大和尚為完成寶蓮禪寺已故大德筏可大和尚興學育才之遺志，傾力籌建，落成後特將本校命名為佛教筏可紀念中學，永彰盛德。當時本校為香港佛教聯合會主辦、香港寶蓮禪寺贊助之政府資助中學，自2009年9月始，轉為直接資助文法中學，並得教育局批准取錄非華語學生。

本校各級分別設立「以英語為授課語言」及「以中文為教學授課語言」的班別，同時安排非華語學生參加國際中文公開試(GCSE及GCE) 及修讀本校與專上學院協作的「應用學習課程」，為日後升學及投身社會工作作好準備。至於新高中課程，本校一直提供寬而廣的科目選擇，因應學生興趣和能力每年訂定，又積極開拓校外不同學習資源，推動多元化的生涯規畫體驗活動，讓學生走出校園，認識祖國，放眼世界，矢志培育樂於學習、善於溝通及關心社會的新一代。

本校各科善用地區資源，安排學生參加區內外不同類型的考察及學習交流活動，讓學生全面發展，各展所長。學校於2004年完成「學校改善工程」計畫，全校無線上網，校舍新翼樓高四層，設有教學輔導室、電腦輔助教學室、多媒體語言學習室和學生多用途活動室。新翼內設名人廊、藝術廊及校史廊等。2006年開始，寶蓮禪寺贊助學生宿舍服務，提供訓練課程，務求實踐全人教育理念。2015年由各界善長支持，籌款修建「崔蒲帆伉儷健身室」，2017年得陳鋌驊基金會贊助修建禪修室「筏覺」，又得環保基金撥款修建花園「夢可圓」及行禪小徑，種植羅漢松、香草瓜果等植物，陶冶性情，推行身心靈健康教育，共創「正念校園」，以培養身、心、靈健康成長的筏可學生。

為培養同學的自信心及意志力，學校致力舉辦多項課後體育及文娛活動，如遠足、長跑、單車訓練等；又設立舞獅班、啦啦隊、非華語學生粵劇班等，並要求學生必須於攬球隊、乒乓球隊、籃球隊、足球隊中選取一項參與訓練，提升鬥志及上進心，望能學以致用，回餽社會。

自2009年起，校長帶領老師和同學進行長跑活動，校長更帶領教師、校董、校友、學生及各界友好組成隊伍，連續八年參加毅行者活動，一年一度完成100公里的漫長路程，以身作則，鼓勵學生以意志力和鬥志克服困難、面對逆境，為人生奠下良好基石。

「筏可」擁有融洽多元的校園文化，連續十年獲頒「關愛校園」獎勵計畫獎項；全校師生進德修業，克己復禮。在佛化教育的薰陶中，我們誠望學生「正直為本，胸懷天下」，踏上自覺覺他的正途，締造美好人生。

大嶼山大澳大澳道99號 電話:2985 5365 傳真:2985 5371 電郵: info@eclass.bfhmc.edu.hk
99 Tai O Road, Tai O, Lantau Island, Hong Kong. Tel.:2985 5365 Fax. 2985 5371
網址: www.bfhmc.edu.hk

(2) 辦學宗旨

本校秉承香港佛教聯合會辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹校訓「**明智顯悲**」的精神，尊重眾生，實踐有教無類的精神，重視「**德、智、體、群、美、靈**」六育並重，達致全人教育之善境。

(3) 教育目標

1. 培養學生正確的學習態度，以達致良好的學業水平。
2. 訓練學生的傳意能力。
3. 引導學生注意健康意識，鼓勵學生積極參與體育活動，強健體魄。
4. 啟發學生發展個人潛能。
5. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
6. 教導學生對人、事、物的尊重和欣賞。
7. 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
8. 培養學生自律及奮鬥的精神。
9. 加強學生公民意識，使其具有責任心、公德心和正義感。
10. 建立學生的自信心及自尊感。

(4) 佛教筏可紀念中學法團校董會成員

1. 辦學團體：寶蓮禪寺
2. 永遠榮譽校監：覺光法師 GBS
3. 法團校董會校董名單：

校董姓名 Name of Manager		職銜 Title
1	釋智慧大和尚 Ven. Sik Chi Wai	辦學團體校董(校監) Sponsoring Body Manager (Supervisor)
2	林漢寰校監大律師 Mr. Lam Hon Wan Nelson	辦學團體校董(署理校監) Sponsoring Body Manager (Acting Supervisor)
3	釋妙光法師 Ven Sik Miu Kwong	辦學團體校董 Sponsoring Body Manager
4	釋圓慧法師 Ven Sik Yuen Wai	辦學團體校董 Sponsoring Body Manager
5	胡韻琴女士 Ms. Woo Ivy Wan Kam	辦學團體校董 Sponsoring Body Manager
6	莫仲輝校長 Mr. Mok Chung Fai Rex	辦學團體校董 Sponsoring Body Manager
7	惲福龍校長 Mr. Yuon Fuk Lung	當然校董(校長) Ex-officio Manager (Principal)
8	康寶森先生 Mr. Hong Po Sum	獨立校董 Independent Manager
9	趙宏達先生 Mr. Chiu Wang Tat	教員校董 Teacher Manager
10	范榮臻先生 Mr. FAN Wing Chun	替代教員校董 Alternate Teacher Manager
11	何遠昌先生 Mr. Ho Yuen Cheong	家長校董 Parent Manager
12	潘錦傳先生 Mr. Poon Kam Chuen	替代家長校董 Alternate Parent Manager
13	劉敬彰先生 Mr Lau King Cheung	校友校董 Alumni Manager

(5) 我們的現況

1. 強項：

- 1 辦學團體及校董會對學校發展十分支持，各界對校長的理念深表認同。
- 2 教學團隊充滿教育熱誠、熱愛學校、關心學生的成長和學習效能。
- 3 教學人員有足夠的專業能力和愛心，投入工作，為不同能力的學生提供不同機會，良好地成長。
- 4 師生關係十分好。校風淳樸，學生對學校有很強歸屬感。
- 5 學生學習態度上多有顯著增長。
- 6 優美的校園環境。
- 7 師生比例大，學生得到老師充份的關顧。
- 8 校長為學校爭取校外資源聯繫，為學生提供大量學習機會。
- 9 雙語的學習環境及不同文化背景有利塑造新一代。
- 10 校長老師全心為學生付出，善用學校優勢，度身為各具特質的學生訂定成長支援方案。

2. 弱點：

- 1 學生的社經背景較低，學生需要老師更多的關懷和幫助。
- 2 本校位處離島，地區偏遠，本校師生與其他學校進行交流計劃時較為不方便。
- 3 地區人口老化，難以招聘本地人力。

3. 危機：

- 1 社區人口下降和交通不便引致學生人數不足，令學校面對收生壓力。
- 2 網絡世界讓學童過早接觸複雜及價值混淆的話題，教育工作更加迫切。
- 3 學生在融入校園生活的過種中，在情緒和學習上需要大量支援，在教學及輔導人手上須投放大量心力，增加教學人員的壓力和挑戰。
- 4 政府投放資源，增加市區教席的同時，未有相應提升偏地區教席的吸引力，增加人材流失的危機。
- 5 社會近日頗多負面和不幸的個案，學生亟須加強德育、公民及價值教育，並作生涯規畫輔導，以裝備自我，面對挑戰。

4. 契機：

- 1 校長對提升學習果效及校風有經驗和熱誠。
- 2 轉型為直接資助中學有助提高收生的彈性及學校資源的調配，使更靈地利用資源以支援學生成長。
- 3 學校能聘請優秀老師，聯同原任老師，組成富有教育熱誠的教師隊伍。
- 4 高教育熱誠的教育隊伍和小班教學有利實踐學校的教育理念。
- 5 學生能力背景差異很大，文化背景不同，但在本校高教育熱誠的專業隊伍培育下，各類學生能互相尊重，互相接受，各展所長，達至本校有教無類的辦學宗旨。
- 6 大灣區發展以至一帶一路政策，為學生帶來新的學習和職業發展機遇。
- 7 學生宿舍的設立，可取錄不同地域的學生，藉以增加生源。同時宿舍提供紀律訓練，亦邀過不同的舍堂活動，推行具特色的全人教育，提升學生的獨立能力。
- 8 學校推行校巴服務計劃，吸納區外的學生入讀本校，生源增加。
- 9 學校位處大嶼山，學生能在寧靜及空氣清新的環境學習，心境祥和。

(6)

1. 校訓 School Motto

明智顯悲

To illuminate wisdom, manifest compassion
and pursue kindness and virtue

2. 佛寶歌 Buddha Song

弘一大師作曲 太虛大師填詞

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 4 | 3 0 |
人天長夜， 宇宙黢闇， 誰啓以光明？
Heaven and earth sensed the Dha-mma, Peace and joy -is found

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 2 | 1 0 |
三界火宅， 眾苦煎迫， 誰濟以安寧？
May the Buddha' s greatness guide us, Till Nir-va-na - peace

| 1 · 1 6 6 | 5 · 1 3 - | 2 5 5 · 5 | 5 0 |
大悲大智 大雄力； 南無佛陀耶！
Ma-ha Bud-dha ka- ru- na, Na- mo Bud-dha ya,

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 2 | 1 0 |
昭朗萬有， 衽席群生， 功德莫能名！
Dhamma, Sangha Rightous deeds found, Sad-dhu to Bud-dha.

| 2 · 2 2 - | 1 · 3 5 - | 1 5 5 · 4 | 3 0 |
今乃知 唯此是 真正皈依處，
Ho-mage to com-pas-sion. Followers of the faith.

| 2 · 2 2 - | 1 · 3 5 - | 5 1 · 2 · 2 | 1 0 |
盡形壽， 獻身命， 信受勤奉行。
Truth' s bright light, middle path, Sam-ya kaam Bud-dha.

3. 佛號 The chanting of Sakya Muni Buddha

| 1 · 2 3 · 2 | 1 · 2 1 - | 3 · 5 3 · 1 | 2 · 3 2 - |
 南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
 Namō Shakya muni Fat(Buddha) Namō Shakya muni Fat(Buddha)

| 3 · 3 5 · 3 | 2 · 1 2 - | 3 · 5 3 · 2 | 1 · 2 1 - |
 南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
 Namō Shakya muni Fat(Buddha) Namō Shakya muni Fat(Buddha)

| 2 · 3 2 · 7 | 6 · 5 6 - | 1 · 2 6 · 3 | 5 · 6 5 - |
 南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
 Namō Shakya muni Fat(Buddha) Namō Shakya muni Fat(Buddha)

| 5 · 6 1 · 6 | 5 · 3 5 - | 1 · 2 3 5 3 2 | 1 2 3 1 - |
 南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
 Namō Shakya muni Fat(Buddha) Namō Shakya muni Fat(Buddha)

| 3 3 2 1 6 1 | 3 5 3 2 1 2 | 2 3 2 1 6 1 | 2 3 2 7 6 5
 6 |
 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來
 Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata)
 Shakyayuloi(Tathagata),

| 1 2 6 3 5 6 5 6 7 6 5 3 2 3 | 5 5 6 1 6 1 | 3 3 2 1 2
3 1 |
 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來
 Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata)
 Shakyayuloi(Tathagata)

4. 校歌

香港佛教聯合會編訂

校 歌

鄭任年曲

Moderato
莊嚴進行曲式

mf 佛 化 教 育 福 慧 兼 宗 自 修 覺 世 行 與 願 同 戒

以 律 身 定 斯 淨 意 慧 循 悟 顯 寧 殊 耆 維 慈

p 貴 無 緣 悲 興 同 體 喜 *mf* 無 怨 惡 捨 妄 拯 迷 信

p 誠 解 正 學 博 德 圓 詠 *mf rit* 先 啟 後 遐 邇 遍 傳

(7) 教師編制

職級 Rank	校長	高級 學位教師 SGM	學位 教師 GM	兼職教師 Part Time GM	高級 副教席 SAM	文憑 教師 CM	合計
人數 Number	1	2	25	1	1	2	32

(8) 班級編制

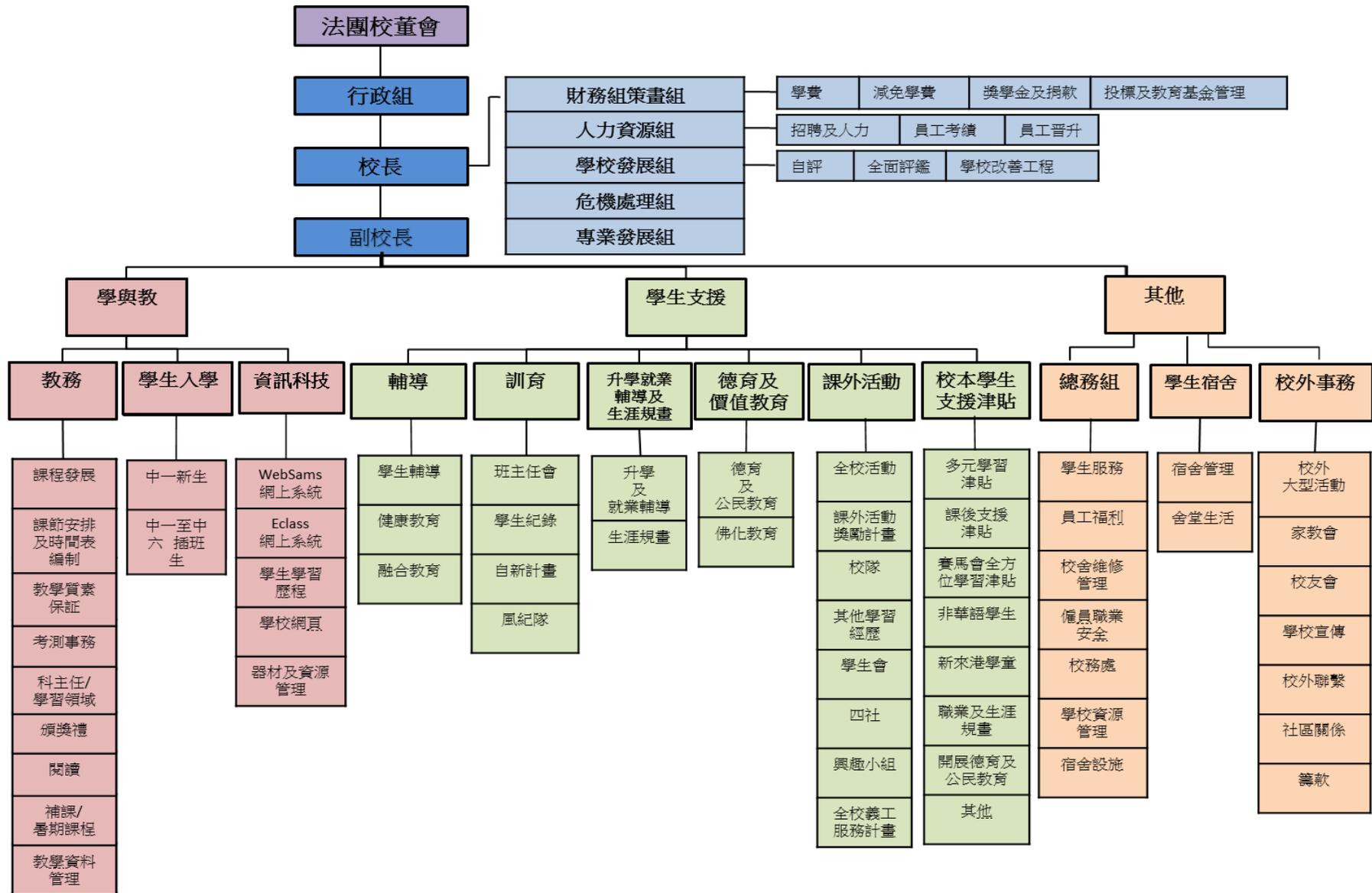
班級	中一 S1	中二 S2	中三 S3	中四 S4	中五 S5	中六 S6	總班數
班數 2018-2019	2	2	2	2	4	3	15
預算班數 2019-2020	2	2	2	3	3	3	15
預算班數 2020-2021	2	2	2	3	3	3	15

(9) 課程編制及教學語言

	科目/班級 Subject/Class	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
		CMI	EMI										
中學文憑 考試 必修課程 (DSE compulsory subjects)	English 英國語文		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Chinese 中國語文 (DSE)	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	Mathematics 數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Liberal Studies 通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中學文憑 考試 選修課程 (DSE selective subjects)	BAFS 企業會計與財務策劃								✓	✓	✓	✓	✓
	Biology 生物							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Chemistry 化學									✓			
	Chinese History 中國歷史	✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	Economics 經濟											✓	
	Geography 地理										✓		✓
	Literature in English 英語文學												✓
	Physical Education 體育							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Physics 物理								✓				
	Tourism & Hospitality Studies 旅遊與款待							✓	✓	✓	✓	✓	✓
Visual Arts 視覺藝術							✓	✓	✓	✓	✓	✓	
校本課程 (Sch-based subjects)	Buddhist Morals and Values Education 佛 化德育及價值教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Business Studies 商業					✓	✓						
	Elementary Physics 基礎物理					✓	✓						
	Elementary Chemistry 基礎化學					✓	✓						
	Elementary Biology 基礎生物					✓	✓						
	Integrated Science 綜合科學	✓	✓	✓	✓								
	Music 音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Physical Education 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Putonghua 普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Visual Arts 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
國際考試課程 (GCSE)	Chinese 中國語文 (NCS-SL)						✓	✓	✓	✓	✓	✓	
本地其他資歷 課程(由其他大專 院校提供) (APL)	Chinese 中國語文 (NCS-APL)									✓	✓	✓	
	Applied Learning Courses									✓	✓	✓	

中文授課
英文授課
中文/英文授課
只供非華語學生修讀

(10) 學校架構圖表



(11) 架構分工

組別編號 Category	組別名稱 Functional Group	負責人及成員 Teacher I/C and Members
A	法團校董會 Incorporated Management Committee	釋智慧大和尚 Ven Sik Chi Wai 林漢寰大律師 Mr. Lam Hon Wan Nelson 釋妙光法師 Ven Sik Miu Kwong 釋圓慧法師 Ven Sik Yuen Wai 胡韻琴女士 Ms. Woo Ivy Wan Kam 莫仲輝校長 Mr. Mok Chung Fai Rex 惲福龍校長 Mr. Yuon Fuk Lung 康寶森先生 Mr. Hong Po Sum 趙宏達先生 Mr. Chiu Wang Tat 范榮臻先生 Mr. Fan Wing Chun 何遠昌先生 Mr. Ho Yuen Cheong 陳花萍女士 Ms Chan Fa Ping 劉敬彰先生 Mr. Lau King Cheung

B	行政會 Executive Committee	主席 Chairman : 惲福龍校長 Mr Yuon Fuk Lung 成員 Members : 崔惠儀副校長 Ms Tsui Wai Yee 嚴雁玲主任 Ms Yim Ngan Ling 崔笑瀛主任 Ms Chui Siu Ying 林峰主任 Mr Lam Fung 黃以諾主任 Mr Wong Enoch 張詩慧主任 Ms Cheung Sze Wai 教師代表 Teacher representative: 莊梓琪老師 (T1) 郭子傑老師 (T2)
C	財務組 Financial Board	主管IC：惲福龍校長 YFL
C01	財務策畫組 Financial Planning Team	* 林漢寰校監 惲福龍校長 YFL 崔惠儀 TWY 吳漢霞 NHH
C02	學費釐訂組 School Fee Policy Team	* 惲福龍校長 YFL 崔惠儀 TWY 嚴雁玲 YNL
C03	財務監察/管理組 Financial Supervision Team	* 惲福龍校長 YFL 崔惠儀 TWY 吳漢霞 NHH
C04	獎學金 / Scholarships	* 崔惠儀 TWY 嚴雁玲 YNL 麥惠蓮 MWL

C05	減免學費審批組 School Fee Remission Team	*崔惠儀 TWY *麥惠蓮 MWL 周家俊 CKC
C06	優質教育基金申請組 Quality Education Fund	崔惠儀TWY 張詩慧 CSW 趙宏達 CWT
C07	學生津貼事務組 Student Financial Assistance Team	麥惠蓮 MWL 崔惠儀 TWY 嚴雁玲 YNL 崔笑瀛 CSU
D	其他小組 Others	主管IC：惲福龍校長 YFL, the principal
D01	管治檢討小組委員會 Governance Review Sub-committee	何德心先生 Mr Ho Tak Sum 莫仲輝校長 Mr Mok Chung Fai 康寶森校長 Mr Hong Po Shum
D02	員工考績評核組 Staff Appraisal Team	惲福龍校長YFL
D03	晉升評審組 Promotion Team	*惲福龍校長 YFL 校監 Supervisor 校外人員 External Representatives: (兩位校長, 2 principals) 崔惠儀 TWY 嚴雁玲YNL
D04	危機處理組 Crisis Management Team	*惲福龍校長 YFL 崔惠儀 TWY 嚴雁玲YNL 崔笑瀛 CSU 林峰 LF 駐校社工 SW 宿舍： 宿舍總監及舍監
D05	招聘組 Recruitment Team	初選(1 st round)：副校長 VP 教務組 AB 及科主任 HoDs 決選(2 nd round)：校長 P 及副校長 VP
D06	外評 Comprehensive Review 自評 Self Evaluation	學與教 Learning & Teaching： 崔惠儀 TWY 學生支援 Student Support： 崔笑瀛 CSU 持份者問卷 Stakeholder Survey/ APASO: 崔惠儀TWY 嚴雁玲YNL 林峰 LF 崔笑瀛 CSU 教師自評 Teacher Annual Reflection: 崔惠儀 TWY 其他學習經歷評鑑OLE Assessment: 黃以諾WE 學生自評 Student Self-reflection:崔惠儀 TWY 張詩慧 CSW
D07	專業發展組 Teachers' Professional Development	惲福龍校長 YFL 崔惠儀TWY 崔笑瀛 CSU 黃以諾 WE 張詩慧 CSW

關注事項(一) 激發學習動機，促進自主學習

目標	對象	策略	相關核心價值 /生活技能	成功準則	評估方法	施行 時段	負責人/負責組 別
1. 重檢學習環境和配套，為自主學習創設空間和有利因素。逐步建立學生成為自主學習者需具備的質素。	學生	1.1 重整學習時數的比例，就學生的多樣性創設適切的學習節奏和學習經歷，強化學生在學習上的信心和參與感。 除選修科目外，學生可逐步參與訂定學習安排、課堂內容及 OLE 內容的方向及模式。	生活條理感 自律 時間管理	1.1.1 學生學習節奏較明快。 1.1.2 學生清晰掌握不同時段的學習目標。 1.1.3 學生的課堂學習內容更全面和豐富，更具自主性。 1.1.4 學生敢於提出自己的學習方案和規劃。	1.1.1 問卷 1.1.2 學生表現 1.1.3 老師的回應 1.1.4 社會人士的認同	18-21	所有老師 P VP AB CT SEN ECA
		1.2.1 維持課堂良好紀律。 1.2.2 風紀隊、班長、科長及學生對維持良好學習氣氛和環境有承擔和責任。	自律 尊重 承擔	1.2.1 學生在課堂專心上課，投入學習活動。 1.2.2 風紀隊、班長、科長等的執行力提升。	1.2.1 教師意見(問卷) 1.2.2 訓導紀錄	18-21	DT 班主任 所有老師
		1.3 學生自我管理課室，保持課室清潔。增設由學生組成的學習環境大使，進行檢視及監管。	自律	1.3 訂定課室清潔原則，由學生大使執行和執管。	1.3.1 各班扣分紀錄 1.3.2 學生大使觀察、教師觀察 1.3.3 工友評分	18-19	GA BMVE
		1.4 優化課後溫習室設備，為同學留校溫習提供更佳環境和配套。	自我管理 時間管理	1.4 溫習室可提供師生令人滿意的自學環境。	1.4.1 使用次數 1.4.2 學生意見	18-19	GA AB
		1.5 提升圖書館作為習資源的角色，建立 E-library 方便同學掌握圖書館的活動資訊。	運用資訊科技 獲取有用信息	1.5.1 學生認同圖書館的重要性。 1.5.2 學生有意識地尋找其他圖書館或資源中心，以獲取所需資料。	1.5.1 圖書館借書及借用電腦紀錄 1.5.2 學生問卷	18-21	AB IT

			<p>1.6 增加校園內由學生自理的空間。</p> <p>18-19: 學生會會址、禪修室、圖書館、溫習室</p> <p>19-20: 生涯規畫室、一帶一路資源角、ING-Club</p> <p>20-21: 中華文化室</p>	自理能力	1.6.1 學生有效管理相關資源。	<p>1.6.1 使用紀錄及工友的口應。</p> <p>1.6.2 學生問卷</p> <p>1.6.3 各設施的完成進度</p>	18-21	ECA SU AB BMVE CALE CHI ENG
	學生及教師	<p>1.7.1 學校定期收集學生的意見、APASO 數據、反思紀錄、學業表現等文件，將相關資料電子化檔案，提供可檢視的平台。</p> <p>1.7.2 購買 E-class 的學習進度功能軟件，追蹤學生學習及 OLE 成長紀錄，為學生和老師保存學生在校的成長數據。及早掌握學生學習發展，提出相應方案跟進，就不同階段和狀態激發學生成長動機。</p> <p>1.7.3 各項學習/ 活動訂定達標指標，供學生參考。</p>	<p>運用資訊科技獲取有用信息</p> <p>使用數據作推動發展的能力</p>	<p>1.7.1 學校保存學生反思文件</p> <p>1.7.2 各項文件電子化後，可在電子平台上查閱</p> <p>1.7.3 相關資料的流通性提高</p>	<p>1.7.1 學生和老師的使用度</p> <p>1.7.2 問卷和觀察</p>	18-21	VP 自評小組 CALE AB CT IT	
	教師	<p>1.8 強化教師專師發展，增加專業交流空間，以照顧不同學生的學習需要，讓學生可以成為學習的主導者。</p>	專業發展	<p>1.8.1 教師每年有 1-3 次就關注事項一進行的交流活動。</p> <p>1.8.2 教師在周期內接受 2 次相關的專業培訓。</p> <p>1.8.3 各學習領域及功能組別，每年就關注事項一，推行一項(包括跨學科/跨組別)由學生自主的全校學習活動。</p>	<p>1.8.1 教研紀錄</p> <p>1.8.2 教師進修紀錄</p> <p>1.8.3 活動紀錄</p>	18-21	VP SD AB	

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/ 負責組別
2	協助學生養成學習上的 P-I-E 周期，培養學生成長心態，以強化自主學習的能力。。	學生	2.1 改良手冊設計，讓學生可以紀錄課業及學習進度。	生活條理感	學生利用手冊記事及摘錄重要事項。	2.1.1 問卷 2.1.2 老師觀察	18-19	AB BMVE
			2.2 建立學生每天到 E-Class 檢查功課及其他校園資訊的習慣。	生活條理感 掌握資訊能力	鼓勵學生留意資訊，養成良好習慣，減少欠交情況。	使用 E-class 提供的使用者數據。	18-20	IT 各老師
			2.2 協助學生訂定溫習進度和預期目標。測後檢視及檢討。	規劃能力 執行能力	同學完成學習歷程紀錄，並作檢討。	檢視紀錄冊	18-21	CALE 班主任 VP
			2.3 將所有學習課堂分為「重溫-學習-自習」三部分，於課堂預留時間讓學生自習該課節學過的內容，鞏固所學。	學習習慣	老師認同這種做法有利於養成學生良好的學習循環，或老師補充更適切的方法。	教師問卷	18-21	AB 老師 SDD
			2.4 圖書館設自習練習，各科提供「高、中、低」程度簡單題目讓學生養成自學習慣。	自學能力	2.4.1 各科完成準備工作紙的工作。 2.4.2 同學利用工作紙進行自習。	2.4.1 圖書館人員觀察學生的使用情況。 2.4.2 問卷	18-21	AB LIB 各科老師
			2.5 了解學生學習上的多樣性，強化不同學習需要學生的學習能力培養。	解難能力	2.5.1 了解各種學習需要的同學所需的協助，準備相關教材支援他們的學習。 2.5.2 尋求外間組織提供課程或訓練，提升學生的自理能加，並謀求方法解決所遇的困難。 2.5.3 每學年不少於 2 次，與學生分享學習方法和相關技巧，全面裝備學生成為自主學習。	2.5.1 課堂觀察 2.5.2 改善習的措施及成效。 2.5.3 考測安排的成效。	18-21	AB CT SEN
			2.6 透過不同學科，培養所須的不同學習能力，優化現有學習計劃，促進學生個人、以及同儕之間的協作學習，提升學生	自學能力 執行能力	2.6.1 學生認為自己的學習方法有進步。 2.6.2 同儕學習活動成效提升。	2.6.1 問卷	18-21	AB 各科老師 LIB READ

			自學能力及同儕協作能力。					
		教師	<p>2.7 優化持續評估方法，為學生不同的學習需要訂定合適的進度檢視模式。</p> <p>A. 逐步在初中增加持續評估的比例。</p> <p>B. 優化持續評估的規劃</p>	<p>成長心態 規畫能力 執行能力 恆心和自信</p>	<p>2.7.1 學生學習心態有所改善</p> <p>2.7.2 學生在持續評估中表現有進步</p> <p>2.7.3 評估的多樣性配合學生的多樣性來訂定</p>	<p>2.7.1 評估模式的檢視</p> <p>2.7.2 課程規劃配合度</p> <p>2.7.3 學生的各方面表現及學習滿意度</p>	18-21	VP AB SEN
		學生及教師	<p>2.8 學生定期檢視各方面的學習進度(包括學術和非學術)，進行反思，並透過不同範疇的學習表現報告，以及專業的性向測驗、能力檢索工具等，全面掌握自己的強弱，培養學生成長心態，面對自己的強、弱項，維持合理動機，以繼續規劃學習內容和進度。</p>	<p>成長心態 反思及規劃 自信心</p> <p>運用工具自我認識</p>	<p>2.8.1 學生和老師使用相關資料，訂定教學進度和學習進度。</p> <p>2.8.2 老師和學生在基建以外發展的相關配套。</p> <p>2.8.3 老師和學生在運用數據訂定教與學的意識。</p>		18-21	VP CT DT CALE ECA
		學生及老師	<p>2.9 優化「身、心、靈正念校園」計劃，提升自我管理及覺察力，養成自主學習的基礎。。</p>	<p>自覺力 生活條理</p>				

		<p>學生及老師</p> <p>2.10 透過運用不同資源及學習計劃，提供由學生需要而訂立的學習計劃，適量安排學生參與決策過程，師生共同訂定方案。</p> <p>舉隅：</p> <p>A. 高中學生補課計劃</p> <p>B. 非華語學生中文學習計劃</p> <p>C. 運動員學業強化計劃</p> <p>D. 學習多樣性增潤課程</p> <p>E. 不同範疇獎學金</p> <p>F. 優化 OLE 選擇</p> <p>G. 選修科開立</p> <p>H. 分組教學</p>	<p>自學能力</p>	<p>2.10.1 學生學習心態有所改善</p> <p>2.10.2 開放課程，學生自主學習</p> <p>2.10.3 協助學生建立自己的學習方向和方式</p>	<p>2.10.1 學生行為</p> <p>2.10.2 學習效能</p> <p>觀察和問卷</p>	<p>19-21</p>	<p>P</p> <p>VP</p> <p>AB</p> <p>ECs</p>
--	--	--	-------------	---	--	--------------	---

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
3	利用 E-Learning-加強學生自學習慣，提升教學效能	教師和學生	3.1 透過 E-Class 平台，將電子學習資料開放與學生瀏覽。可以藉此進行預習或課後練習。	運用資訊科技獲取有用信息	3.1 E-class 平台的各項功能使用量提升。	3.1 E-class 各項資訊功能使用的情況。	18-21	各老師 AB IT
			3.2 各科逐步建立 E-Power lesson, 增加學生自學的渠道和形式，照顧學生的多樣性需要。	自學能力	3.2 學科使用 E-Power 的情況及反應	3.2 E-class 程式使用紀錄	18-21	各老師 AB IT
			3.3 利用 E-class 的功能，學生自行瀏覽活動資訊，網上登記、報名及完成反思紀錄。	自我管理	3.3 師生適應和熟習使用網上作報名及搜尋資訊的途徑	E-class 程式使用紀錄	18-19	ECA IT CALE
			3.4 校園電視台，由學生構思不同的學科短片內容，製作學習短片。	運用資訊科技獲取有用信息	3.4 完成製作，學生對節目內容有興趣。	3.4.1 觀察 3.4.2 作品是否有利學習。	19-20	IT GA Campus TV
			3.5 提供電子平台支援，支援學生和老師追蹤學生的發展情況及數據。	運用資訊科技整理個人資料，分析數據的能力	3.5.1 相關功能查閱方便，有助學生及教師自我認識。 3.5.2 資料保存理想，能就此製作學生成長的報告，優化學習表現文件的全面性。	3.5.1 學生 SLP 的內容 3.5.2 反思紀錄的完成及使用情況	19-21	IT CALE CT SEN GA

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
4	配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習活動，建立學生自信心，以成為自主學習者	學生	4.1 舉辦主題大型活動，為不同能力的學生提供發揮機會。	自信心 恆心 專注力 尊重生命	4.1.1 持份者認同活動的意義。 4.1.2 學生參與活動，並能在當中發展自己的興趣和能力。	4.1.1 問卷 4.1.2 參加學生的數目和表現 4.1.3 相關報道或刊物等	18-21	所有教職員 Events ECA
			4.2 增加學生分享時段，由學生主持學校節目，就學校每月主題自決內容。	自主學習 自信心 表達及溝通	4.2 按計劃完成早會分享時段	4.2 完成的數量和質量 -觀察及感想	18-21	READ BMVE
			4.3 重視學生參加活動過程，由預備、參與過程、回饋反思中，鞏固學生在不同階段所得，將學習過程轉化為提升自信和激發成長動機的機會。	自我認識 承擔 規劃人生	4.3.1 完成活動，學生認同從中有所得著。 4.3.2 活動目標可以達成。 4.3.3 從學生的匯報或分享中，可看到上述表現。	4.3.1 問卷和跟進活動	18-21	各組別
		優化不同學習活動的有機契合度和配套。						

關注事項(二):培養核心價值，發展解難技能。
To cultivate core values and develop essential problem-solving skills.

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
1.	就核心價值培養，訂定學生不同階段的學習指標	教師	1.1 就現時校本學生不同階段的成長學習階段，增潤價值培養的進度。		1.1 完成相關補充。	相關文件	18-19	VP ECs
2.	承接上一個關注事項周期(2015-2018)提倡的克己復禮精神具體化落實。 (學校核心價值: 慈悲、尊重、意志力)	全校師生	2.1 透過全校活動和每月主題，深化學生對學校核心價值的認識。每項活動必須包含一項學校核心價值觀及一項解難技能。	自我完善	2.1.1 每項活動目標均包含學校核心價值。 2.1.2 反思紀錄內有相關內容。	2.1.1 各活動文件 2.1.2 學生自評資料	18-21	VP 各項活動負責人
			2.2 將克己復禮精神具體化，成為課室秩序常規的四項目： A. 良好課室秩序（守禮） B. 交齊功課（責任） C. 守時（守信） D. 儀容整潔（尊重）	自我管理 自我完善	2.2.1 課室秩序良好 2.2.2 同學掌握「克己復禮」的相關價值觀含義。 1.1.3 四項指標成為班級關注事項。	2.2.1 學生表現 2.2.2 每月班級指標相關項目數字。	18-21	DT BMVE
			2.3 加強班級經營，強化班風及正向行為。藉不同活動，帶出不同機會促進學生的溝通能力、組織能力，同時培養相應的價值觀。		2.3.1 學生認同有關措施能培養同學關心他人、尊重和自律等價值觀。 2.3.2 學生認同參與相關活動有助建立班級的凝聚力和強化解難能力。	2.3.1 學生問卷 2.3.2 觀察和反思紀錄	18-21	VP 班主任 DT CT ECA

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
3.	配合佛化教育，在校園推動三好校園「做好事，說好話，存好心」，強化學生正向行為。		3.1 優化全校義工計劃		3.1.1 所有同學最少每年參與 1 次義工活動。 3.1.2 成功推薦不少於 5 學生申領外間機構義工時數證明 % 3.1.3 同學認同義工活動的價值及意義。	1. OLE 紀錄 3. 外間機構認可資曆文件 3. 問卷及反思紀錄	18-21	ECA 班主任
			3.2 學生成長小組推動正向文化活動。 加設成長課堂，建立成長心態型校園，舉辦工作坊或課程，協助學生關注個人心理成長質素，建立個人核心價值觀。		1. 教師和同學認同相關學習內容/活動的價值觀。 2. 學生平日有實踐所學。	1 OLE 紀錄 2 問卷及反思紀錄 3 不少於 85 認同活動價值觀 3. 學生認同相關價值觀可於日常生活應用。	18-21	VP 各組別
			3.3 發展「身、心、靈成長校園」，培養學生感恩和欣賞他人的文化。					
			3.4 在課堂學習加入正向價值觀的相關材料，全方位強化學生以正向價值觀解難的信念。					

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
4	配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習經歷，協助學生建立自我形象及個人核心價值觀。	學生	4.1 提供不同類型的活動/工具，讓學生在探索過程中了解自己。		4.1.1 90 學生於完成初中及高中階段時，在五項範疇的時數均達標。 4.1.2 學生認同相關活動有助他們了解不同社會的核心價值及增進自我了解。	1. 問卷 2. 活動紀錄 3. 反思紀錄	18-21	BMVE ECA CALE
			4.2 擴闊學生的視野，安排參觀及國內、外考察活動，建立同學的國際視野同時，從不同的文化、價值觀中發現自我。		4.2.1 學校為初中及高中學生每年分別提供不少於 2 次的境外交流機會。 4.2.2 學校每年最少舉辦 3 次具全球視野元素的活動。 4.2.3 學生認同相關活動有助他們了解不同社會的核心價值及增進自我了解。	1. 問卷 2. 匯報表現 3. 考察反思紀錄 4. 學校活動紀錄		BMVE ECA
			4.3 將核心道德價值，透過全校或大型學習活動，創設機會予學生構思、參與，以潛移默化的方式培養學生核心價值及相關解難能力。		4.3.1 參加者認同活動的相關價值觀。 4.3.2 學生具備參與組織及籌備與德育相關活動的能力。並能在活動後，反思箇中的得著。	1. 學生參與表現 2. 學生反思紀錄		Events ECA BMVE 各科組活動

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
5	增強學生資訊科技基本能力及培養資訊科技素養	學生	5.1 訂定校本資訊科技基本、中階、高階的指標。		5.1 80%學生，具備基本資訊科技能力 40%學生，具備中階資訊科技能力 20%學生，達高階資訊科技能力	1. 完成培練數據 2. 完成指標	19-20	AB CIT IT CALE 各老師
			5.2 推行 BYOD 計劃，落實學生於課堂使用電子流動產品進行學習的計劃。		每 KLA 最少有 1 節課節使用電子流動工具。	1. 紀錄		
		3.1 透過 E-Class 平台，將電子學習資料開放與學生瀏覽。可以藉此進行預習或課後練習。	運用資訊科技獲取有用信息	3.1 E-class 平台的各項功能使用量提升。	3.1 E-class 各項資訊功能使用的情況。	18-21		
		3.2 各科逐步建立 E-Power lesson, 增加學生自學的渠道和形式，照顧學生的多樣性需要。	自學能力	3.2 學科使用 E-Power 的情況及反應	3.2 E-class 程式使用紀錄	18-21		
		3.3 利用 E-class 的功能，學生自行瀏覽活動資訊，網上登記、報名及完成反思紀錄。	自我管理	3.3 師生適應和熟習使用網上作報名及搜尋資訊的途徑	E-class 程式使用紀錄	18-19		
		3.4 校園電視台，由學生構思不同的學科短片內容，製作學習短片。	運用資訊科技獲取有用信息	3.4 完成製作，學生對節目內容有興趣。	3.4.1 觀察 3.4.2 作品是否有利學習。	19-20	IT GA Campus TV	

關注事項二 附頁一

學生成長階段各組重點 Working Focus of Functional Groups in Different Stages

	S1 了了	S2 哈哈	S3 呀	S4 哈哈	S5 未來	S6 哈哈
AB	Set up Learning Habits 建立學習習慣	Reflection and adjusting learning habits and pattern 檢視學習方式及個人強弱，調整學習方法及計劃	Making choice on learning content 選擇學習內容及方向	Time Management 時間管理	A Review on learning habits and study path 反思學習習慣，訂定未來進修方向和方式	Public Examination skills 公開試應試技巧
BMCE	Habit of self-awareness 自我覺察的習慣	Understand and build up a positive attitude on life 認識及建立人生正向價值觀	Understand different values and the consequences of different choices. 了解不同價值觀和不同抉擇的後果	Understanding Stress and dilemma in decisions. Cultivating a sense of inter-dependence. 覺察壓力和抉擇中的矛盾。培養了解人我相依的意識	Making choice in various values and understanding the consequences of those decisions 在紛擾的價值中作個人定位，了解個人和其他人的互動關係及影響	Be a responsible citizen and set up personal values and attitude. 思考如何成為負責任的公民，並建立個人生活態度和價值觀
CT	Self-understanding. Self-Image 了解自己的形象和角色	Acceptance of self-image 接受自己的強弱	Developing harmonious human relationships 發展和諧人際關係	Positive problem solving attitude and skills. 正向解難能力和態度	Respect and Appreciation 尊重及欣賞	Stress-Management 壓力處理 挑受人生的挑戰
CALE	Setting up of individual student Learning Portfolio 建立個人學習檔案 肯定個人成長	Initial SWOT analyses 從個人檔案中了解自己的強弱機危	Setting up the path of further study and career planning. 了解並初步確立升學及職業的發展方向	Explore the career world and further study possibilities 探索及擴闊升學就業的可能	Reflection on own path and set up a plan 反思自己的選擇和路向	Review and make further life planning for post-secondary stage 總結中學生涯發展，展望並計劃畢業後的人生階段
DT	Strengthen the sense of discipline. 強化紀律性	Self-disciplined 自律	Be responsible 承擔責任	Be an upright person 提升品格	Law and affection 法與情	Be a role model in school and a responsible citizen in society 以身作則， 協作與承擔
ECA	Self-understanding on interests and strengths. As a responsible team player. 了解自己的興趣，並成為負責任的成員	All rounded development and exploring outside world. 多元發展，發揮個人能力	Developing own interests and strengths. Leadership training. 發展自己的興趣 突破自己，領袖訓練	Leadership training. Pursue own achievements. 追求自己的興趣 堅持及追求超越	Learning to plan and lead an activity or team. 組織和領導	Passing the torch to followers and set up development plan for oneself. 傳承及建立自己的人生方向
Overall Key points	Self-understanding Set up good habits 自我了解 建立好習慣	Acceptance and Self-developing 接受自己的強弱 發展自己的才能	Equipped oneself to make choices, to lead and to set up own target. 承擔、裝備、抉擇 及初步自我定位	Breakthrough and repositioning 突破和重新定位	Reflection and prepare to face the challenges in society. 反思，準備迎接世界	Review on secondary education life. Well-equipped for another page of life. 總結中學生涯，為畢業作好準備，邁向人生另一頁。

