



佛教筏可紀念中學
Buddhist Fat Ho Memorial College



2022-2023
周年計畫書

Gratitude for being
Respect for life
Optimism for today
Willpower for tomorrow

GROW IN TAI O 在大澳成長



感恩、尊重
樂觀、意志力

Boarding Services
寄宿服務



Full English and Chinese Streams
英文和中文教學



International Community
國際社群

Po Lin Monastery Sponsorship
寶蓮禪寺資助



Cultural Heritage
文化傳承



Alumni Staff
校友教職員



Academic Achievement
優異學業成績



Back to Nature
回歸自然



Visual and Performing Arts
視覺和表演藝術

Willpower - Resilience Training
意志力 - 抗逆力訓練

Leadership Opportunities
領袖訓練機會



Let's GROW together at BFHMC

History

Buddhist Fat Ho Memorial College, BFHMC, was opened in 1977, in memory of the second Head Monk of Po Lin Monastery (The Big Buddha), the Venerable Fat Ho. Our sponsoring body is Po Lin Monastery. This year marks our **45th anniversary**!

Medium of Instruction and Curriculum

We provide full **ENGLISH** Medium of Instruction (EMI) and **CHINESE** Medium of Instruction (CMI) streams to cater to the diverse needs of our international community. We offer the Hong Kong Diploma of Secondary Education (DSE) in both **English and Chinese**, as well as **Chinese GCSE** for **non-native speakers of Chinese**.

Mission

Our school is founded on the principle that **everyone has an equal right to learn**. Our goal is to nurture the all-round development of students and provide a well-balanced education to nurture a lifelong **L🤗VE OF LEARNING**.

Boarding Services

We provide boarding services, where students have the opportunity to **gain valuable life skills**, while **getting back to nature**. For students coming from beyond Lantau Island, the Boarding House is their **home away from home** where they have the opportunity to develop their **independence** and **confidence**.

Core Values

Through our balanced curriculum, we nurture our core values of **Gratitude**, **Respect**, **Optimism** and **Willpower** – **GROW**.

Gratitude for

- Po Lin Monastery's generous sponsorship that allows us to offer low school fees (\$___/month) while offering full English and Chinese learning streams and multiple scholarship opportunities
- Our close-knit international learning community of about 30 teachers and 300 students from all around the world
- Our harmonious green learning environment where we enjoy wellbeing walks and sports training through Tai O Mangrove Forest

Respect for

- Our inclusive and harmonious learning environment
- The efforts and contributions of our teachers, current students and alumni community
- Our loving and caring parents and caregivers who provide constant support

Optimism for

- Each day that brings opportunities to **GROW** as individuals and community members and leaders
- Creating new learning paths to help us flourish during the Covid-19 learning years
- Building a brighter future for ourselves, our families, our community and our world

Willpower training through

- An active and engaged classroom learning environment along with regular after-school homework support
- Our hiking, biking, rugby and basketball resilience training programmes
- Our annual multi-lingual community concert performances and extensive volunteer initiatives

在佛教筏可紀念中學一起

茁壯成長

GROW

歷史：

佛教筏可紀念中學始建於1977年，以紀念寶蓮禪寺第二任方丈----筏可大和尚。本校的辦學團體為寶蓮禪寺，今年正是本校成立四十五周年。

教學語言及課程方面：

我們提供完整的英語教學語言（EMI）及中文教學語言（CMI）課程，以讓本校生能在本地及國際課程上接軌，為日後能順利投身社會奠下穩固語言基礎。本校亦提供香港中學文憑（HKDSE）、中等教育普通證書（GCSE）和應用學習（APL）等不同課程，供本地及非華語學童報讀。這數門課程均能符合本地大學的中文要求。

使命：

本校以「有教無類」、「因材施教」的教學原則，目標是培養學生的全面發展，並建立熱愛學習、終身學習的良好基礎。

學生住宿服務：

寶蓮禪寺為本校學生提供寄宿服務，讓學生有機會獲得寶貴的生活技能，同時回歸自然。對於來自大嶼山以外的學生來說，宿舍是他們的「第二個家」，他們有機會藉此發展獨立性和自信心。

核心價值：

透過我們豐富多彩的課程，本校培養莘莘學子「學會感恩，懂得尊重」的核心價值觀。分別就是「感恩」（Gratitude）、「尊重」（Respect）、「樂觀」（Optimism）及「堅毅」（Will Power），四組字詞合起來就是成長（GROW）。

「感恩」：感謝寶蓮禪寺以慈悲精神濟世辦學，使我們能夠以全港最低廉的直資學校費用（每月600元）收生，同時提供完整的中英文學習活動和多種獎學金機會。我們由來自世界各地的超過30名教師，以及300名學生組成，願意心繫社區、貢獻祖國。我們和諧的綠色學習環境，讓我們在大澳紅樹林保育區漫步，並能進行運動訓練。

「尊重」：我們充滿包容和諧的學習環境，讓師生和校友在社區不斷努力和發揮貢獻。我們亦關懷父母，關愛社區。

「樂觀」：每一天都是個人成長的機會，作為社區一分子，我們為未來發展貢獻綿力。即使是新冠疫情（Covid-19）肆虐期間，我們亦以正向面對，並實踐所能，為我們的家庭、社區盡己所能，發光發熱。

「堅毅」：通過意志力訓練，我們除了積極參與課堂學習外，亦透過參與不同的課後活動，包括：遠足、騎自行車、橄欖球訓練、籃球訓練、種子計畫、「一畝心田」音樂會及校外義工服務等，以培養學生自強不息、克己復禮的精神。

目錄

封面	1(封面)
學校介紹-GROW	2 (內頁)
學校介紹- GROW	3
目 錄	4
關注事項、工作重點	5
學校發展重點	6

甲部	校曆表	7
乙部	法團校董會成員	8
丙部	教職員名單及職務	8-11
丁部	學校資料	

(1)	簡介	12
(2)	辦學宗旨	13
(3)	學校核心價值	13
(4)	教育目標	13
(5)	學校現況	14
(6)	校訓、佛號及校歌	15-17
(7)	教師編制	18
(8)	班級編制	18
(9)	課程編制及教學語言	19
(10)	學生居住地區分佈	20
(11)	學生背景	21

戊部行政架構及職責

學校架構圖表	22-23
--------	-------

己部 架構分工

架構分工	24-26
------	-------

庚部 2020-2021 工作計畫

關注事項(一)	27-32
關注事項(二)	33-36

辛部 2020-2021 政府津貼撥款運用計畫

(1)	學校發展津貼 IT 組	37
(2)	多元學習津貼 新高中其他課程	38
(3)	校本課後學習及支援計畫	39
(4)	全方位學習津貼 (校本計畫)	40-41
(5)	改善非華語學生的中文學與教津貼	42
(6)	多元學習津貼 應用學習課程	43
(7)	學生支援學習 新來港學童計畫書	44
(8)	促進香港與內地姊妹學校交流計畫 (2020-2021)	45-46
(9)	「學習支援津貼」— 特殊學習津貼運用計畫書	47-48
	學校發展理念	49

一、2021-2024 關注事項 (Major Concerns)

1. 激發學習動機，促進自主學習

To motivate students to take the initiative and move toward self-directed learning.

2. 培養核心價值，發展解難技能

To cultivate core values and develop essential problem solving skills

二、2021-2024 工作重點 (Working Focuses)

1. 促進「計畫、實行、檢討回饋」的工作循環文化。

Fostering the P-I-E atmosphere.

2. 培養學與教的自我覺察力。

Cultivating a sense of self-awareness on learning and teaching.

3. 提升學生公開試成績。

To enhance students' academic performance in public examinations.

4. 鞏固學生畢業後升學的基本能力(核心科目)。

To consolidate students' basic foundation for further studies after graduation (Core subjects).

三、共同目標(Common Goals)



四、學校發展重點 (Main developments)

- (1) 推行兩個關注事項。
- (2) 推行全校參與主題學習計畫
 - 2.1 推行愛國愛港國民教育，全面提升學生國民教育及價值觀。
 - 2.2 推行主題閱讀計畫，全面提升學生的閱讀興趣及知識。
 - 2.3 健康校園計畫，以長跑、健身運動、遠足等活動訓練學生意志力及體能。
- (3) 推行正念校園計畫，提升學生內在自省能力。
- (4) 發展數碼校園。
- (5) 提升及推廣學校形象。
- (6) 優化直資學校的管理模式。
- (7) 為中六級學生設立備試補課節及模擬測驗課節，以提升學生的應試能力。
- (8) 善用雙語教學政策，合力提升語文能力。
- (9) 安排學生應考國際認可資歷公開考試。
- (10) 推行全校參與模式，製定學生不同階段的發展重點。
- (11) 發展姊妹學校計畫。
- (12) 提升學校自主學習文化。
- (13) 推行及培養自我提升文化。

甲部 校曆表 (2021-2022)

佛教筏可紀念中學 校曆表 (2022-2023)

		Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat		假期(Holidays)	活動(Activities)	重要事項(Major Events)	
九月	1					1	2	3	1	(12/9)中秋節翌日	(21/9) 其他學習經歷課開始	(1/9) 開學禮 第一學期開始	
	2	4	5	6	7	8	9	10	C 2		(22/9) 四社會員大會	(30/9) 家長茶聚	
	3	11	12	13	14	15	16	17	E 3		(25/9) 寶慈毅力雙寺行		
	4	18	19	20	21	22	23	24	C 4		(28/9) 學生會選舉		
	5	25	26	27	28	29	30		E 5		(29/9) 重陽知恩行		
十月								1		(1/10)國慶日	(3/10) 教師發展日(1)		
	6	2	3	4	5	6	7	8	C 6	(4/10)重陽節	(6/10) 學生領袖交職典禮(社長、風紀、學生會及升旗隊)		
	7	9	10	11	12	13	14	15	E 7		(19/10) 師生同樂日		
	8	16	17	18	19	20	21	22	C 8		(26-28/10) 多元學習周		
	9	23	24	25	26	27	28	29	E 9				
十一月									C				
	10		1	2	3	4	5	C	10	(7/11)活動補假	(4-6/11) TransLantau 義工服務	(22/11-30/11) 中一至中六 第一學期考試及考試後備日	
	11	6	7	8	9	10	11	12	E 11	(8/11)星期一時間表	(5-30/11) 佛你跑(線上)		
	12	13	14	15	16	17	18	19	C 12		(17-18/11)佛聯會聯校運動大會		
	13	20	21	22	23	24	25	26	E 13		(18/11) 樂施毅行者(暫定)		
14	27	28	29	30				EXAM 14					
十二月						1	2	3	C		(2/12) 聯校模擬放榜日	(9/12) 學校旅行日	
	15	4	5	6	7	8	9	10	C 15		(12-16/12) 英文周	(1-7/12) 第一學期考試對卷日	
	16	11	12	13	14	15	16	17	E 16		(16/12) 家長晚會	(8/12) 第二學期開始	
	17	18	19	20	21	22	23	24	C 17		(20/12) 冬至派對	(28-30/12) 中六 備試補課班	
	18								18	(21/12-2/1)耶誕節假期	(30/12) 佛陀成道日		
一月	19			3	4	5	6	7	E 19		(9/1) 教師發展日(2)	(12/1) 第一學期頒獎典禮及家長日	
	20	8	9	10	11	12	13	14	C 20	(10/1) 星期四上課天			
	21	15	16	17	18	19	20	21	E 21				
	22								22	(19-28/1)農曆新年假期	(28/1-4/2) 外展訓練營		
		29	30	31					C				
二月	23				1	2	3	4	C 23		(10/2) 音樂比賽	(20/2-3/3) 中六 模擬考試及考試後備日	
	24	5	6	7	8	9	10	11	E 24	(7/2) 星期五上課天			
	25	12	13	14	15	16	17	18	C 25				
	26	19	20	21	22	23	24	25	E 26				
		26	27	28					C				
三月	27				1	2	3	4	27		(8/3) 中六惜別會	(1-10/3) 中一至中五 第二學期考試及考試後備日	
	28	5	6	7	8	9	10	11	E 28			(6-8/3) 中六模擬考試對卷日	
	29	12	13	14	15	16	17	18	C 29		(30/3) 清明知恩行	(9/3) 中六備試開始	
	30	19	20	21	22	23	24	25	E 30		(31/3) 教師發展日(3)	(13-15/3) 第二學期考試對卷日	
	31	26	27	28	29	30	31		C 31			(16/3) 第三學期開始	
四月								1				(21/4) 中六 香港中學文憑考試開始	
	32	2	3	4	5	6	7	8	C 32	(5-14/4)清明節假期	(15/4) 國家安全教育日	(28/4) 第二學期家長日	
	33								E 33	(7/4-10/4)復活節假期	(17-20/4) 中國文化周	(18/4,19/4) 中三 全港性系統評估	
	34	16	17	18	19	20	21	22	C 34	(18/4)-星期五時間表			
	35	23	24	25	26	27	28	29	E 35				
五月													
	36		2	3	4	5	6	C	36	(1/5)勞動節	(18/5) 浴佛典禮	(25/5) 畢業禮	
	37	7	8	9	10	11	12	13	E 37	(2/5) 星期五時間表			
	38	14	15	16	17	18	19	20	C 38				
	39	21	22	23	24	25	26	27	E 39	(26/5)佛誕假期			
六月		28	29	30	31				C				
	40				1	2	3	EXAM	40		(9/6) 學校奠基日	(1/6-14/6) 中一至中五 第三學期考試及考試後備日	
	41	4	5	6	7	8	9	10	EXAM 41		(19-21/6) 試後活動	(15-19/6) 第三學期考試對卷日	
	42	11	12	13	14	15	16	17		(22/6)端午節假期		(14/6,15/6) 中三 全港性系統評估(暫定)	
	43	18	19	20	21	22	23	24	43			(23,26,27/6) S.1-S3補課班	
七月	44	25	26	27	28	29	30	44					
								1		(1/7)香港特別行政區成立紀念日	一畝心田音樂會2023(待定)	(12/7) 頒獎典禮及學年結業禮	
	45	2	3	4	5	6	7	8	45		(5/7) 升留班教師會議	(13/7) 第三學期家長日	
	46	9	10	11	12	13	14	15	46			(18/7) 中一入學前香港學科測驗	
	47								47	(14/7-31/8)暑假		(19/7) 中六 香港中學文憑考試成績公布(暫定)	
八月	48								48			(17-20/7) 中一新生迎新周	
	49								49				
	50								50				
	51								51				
	52								52				

365-79-88-1-3=194上課天

乙部 法團校董會成員

校監 淨因大和尚 Ven. Jing Yin (School Supervisor)

林漢寰大律師 Mr. Lam Hon Wan Nelson

釋智鴻法師 Ven. Sik Chi Hung

釋智德法師 Ven. Sik Chi Tak

釋圓慧法師 Ven. Sik Yuen Wai

羅志恆先生 Mr. Law Chi Hang Johnny

莫仲輝校長 Mr. Mok Chung Fai Rex

馮霆鋒先生 Mr. Fung Ting Fung

惲福龍校長 Mr. Yuen Fuk Lung

康寶森先生 Mr. Hong Po Sum

林峰先生 Mr. Lam Fung

袁永添先生 Mr. Yuen Wing Tim

孫靜儀女士 Ms. Suen Stella

張美鳳女士 Ms. Cheung Mei Fung

陳瑞銘先生 Mr. Chan Sui Ming

丙部 教職員名單及職務

(1) Teaching Staff 教學人員 2022-2023

	INITIAL	Name	KLA	SUBJECT(S)	Lesson Number	CLASS TEACHER/ OTHER DUTY	HoD (*Deputy)	KLA LEADER	ADM PIC	ADM (*Deputy)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										

AB-Academic Board BMVE-Buddhist Morals & Values Education CALE-Career and Life Education CT-Counselling Team DT- Discipline Team
 ECA-Extra-Curricular Activities EVENT-Events GA-General Affairs IT-Information & Technology NSE-National Security Education
 PUL- Publication and School Promotion RA-Religious Affairs SCHD-School Development SEN-Special Needs Education SA-Student Affairs

(2)Non Teaching Staff—Duty Allocation

40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				

(1) 簡介

本校於1977年創辦，時為香港佛教聯合會主辦、香港寶蓮禪寺贊助的政府資助中學。自2009年9月起轉以直接資助模式營運，並於2021年9月起由香港寶蓮禪寺主辦。寶蓮禪寺於全國共辦333所希望學校，本校為寶蓮禪寺於香港主辦的第一所中學。

學校位於大嶼山大澳，是島上的第一所中學。香港寶蓮禪寺方丈釋智慧大和尚為完成寶蓮禪寺已故大德筏可大和尚興學育才之遺志，傾力籌建，落成後特將本校命名為佛教筏可紀念中學，永彰盛德。

課程安排上，本校以佛化教育為本，並於各級設立「以英語為授課語言」及「以中文為教學授課語言」班別，安排非華語學生參加國際中文公開試(GCSE) 及修讀本校與專上學院協作的「應用學習課程」，為日後升學及生涯規畫早作準備。至於新高中課程，本校一直提供寬而廣的科目選擇，因應學生興趣和能力每年訂定開設科目，又積極開拓校外不同學習資源，推動多元化的生涯規畫體驗活動，讓學生走出校園，認識祖國，放眼世界，矢志培育樂於溝樂，勇於承擔的新一代。

本校各科善用地區資源，安排學生參加區內外不同類型的考察及學習交流活動，讓學生全面發展，各展所長。學校於2004年完成「學校改善工程」計畫，全校無線上網，校舍新翼樓高四層，設有教學輔導室、電腦輔助教學室、多媒體語言學習室和學生多用途活動室。新翼內設名人廊、藝術廊及校史廊等。2006年開始，寶蓮禪寺贊助學生宿舍服務，提供訓練課程，務求實踐全人教育理念。2015年由各界善長支持，籌款修建「崔蒲帆伉儷健身室」，2017年得陳廷驊基金會贊助修建禪修室——「筏覺」，又得環保基金撥款修建花園——「夢可圓」及行禪小徑，種植羅漢松、香草瓜果等植物，陶冶性情，推行身心靈健康教育，共創「正念校園」，以培養身、心、靈健康成長的筏可學生。

為培養同學的自信心及意志力，學校致力發展學生的多元智能，舉辦不同範疇的課後體育及文娛活動，如遠足、長跑、單車訓練等；又設立舞獅班、啦啦隊、非華語學生粵劇班等，學生可於欖球隊、乒乓球隊、籃球隊、足球隊中選取一項參與訓練，提升鬥志及上進心。學校主辦年度「一畝心田音樂會」，邀請專業製作團隊及一眾嘉賓，以歌曲傳揚積極正向人生觀，給社會散播美善祥和的種子。

自2009年起，校長帶領老師和同學進行長跑活動，校長更帶領教師、校董、校友、學生及各界友好組成隊伍，連續十三年參加毅行者活動，一年一度完成100公里的漫長路程，以身作則，鼓勵學生以意志力和鬥志克服困難、面對逆境，為人生奠下良好基石。2019年7月，校長與師生組成單車隊，訓練九個月，終以31天完成大澳至北京的單車之行。沿途身教言教，於生活克難中教化學子，認識祖國。

「筏可」擁有融洽多元的校園文化，連續十五年獲頒「關愛校園」獎勵計畫獎項；全校師生進德修業，克己復禮。在佛化教育的薰陶中，我們誠望學生「正直為本，胸懷天下」，踏上自覺覺他的正途，締造美好人生。

大嶼山大澳大澳道99號
99 Tai O Road, Tai O, Lantau Island, Hong Kong.
網址：www.bfhmc.edu.hk

電話:2985 5365 傳真:2985 5371
Tel.:2985 5365 Fax. 2985 5371

(2) 辦學宗旨

本校秉承寶蓮禪寺辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹校訓「明智顯悲」的精神，尊重眾生，實踐有教無類的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育並重，達致全人教育之善境。

(3) 學校核心價值 GROW

以「感恩」、「尊重」、「樂觀」、「堅毅」，配合四社精神：慈悲、智慧、尊重、意志力為學校核心價值，建立成長型校園。

(4) 教育目標

1. 培養學生正確的學習態度，以達致良好的學業水平。
2. 訓練學生的傳意能力。
3. 引導學生注意健康意識，鼓勵學生積極參與體育活動，強健體魄。
4. 啟發學生發展個人潛能。
5. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
6. 教導學生對人、事、物的尊重和欣賞。
7. 幫助學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
8. 培養學生自律及奮鬥的精神。
9. 加強學生愛國及公民意識，使其具有責任心、公德心和正義感。
10. 建立學生的自信心及自尊感。

(5) 我們的現況

1. 強項：

- 1 辦學團體及校董會對學校發展十分支持，各界對校長的理念深表認同。
- 2 教學團隊充滿教育熱誠、熱愛學校、關心學生的成長和學習效能。
- 3 教學人員有足夠的專業能力和愛心，投入工作，為不同能力的學生提供不同機會，良好地成長。
- 4 師生關係十分好。校風淳樸，學生對學校有很強歸屬感。
- 5 學生學習態度上多有顯著增長。
- 6 優美的校園環境。
- 7 師生比例高，約為1:6.9，遠高於全港平均1:13之水平，學生得到老師充份的關顧。
- 8 校長為學校爭取校外資源聯繫，為學生提供大量學習機會。
- 9 雙語的學習環境及不同文化背景有利塑造新一代。
- 10 校長老師全心為學生付出，善用學校優勢，度身為各具特質的學生訂定成長支援方案。

2. 弱點：

- 1 學生的社經背景較低，家庭支援薄弱，學生需要老師更多的關懷和幫助。
- 2 本校位處離島，地區偏遠，本校師生與其他學校進行交流計畫時較為不方便。
- 3 地區人口老化，較難招聘本地人力。

3. 危機：

- 1 社區人口下降和交通不便，令學校面對收生壓力。
- 2 網絡世界讓學童過早接觸複雜及價值混淆的資訊，教育工作更加迫切。
- 3 學生在融入校園生活的過程中，在情緒和學習上需要大量支援，在教學及輔導人手上須投放大量心力，增加教學人員的壓力和挑戰。
- 4 政府投放資源，增加教席的同時，未有相應提升偏地區教席的支援。
- 5 社會近日頗多負面和不幸的個案，學生亟須生涯規畫輔導，以裝備自我面對挑戰。

4. 契機：

- 1 校長對心理輔導、提升學習果效及校風有經驗和熱誠。
- 2 轉型為直接資助中學有助提高收生的彈性及學校資源的調配，使更靈活地利用資源以支援學生成長。
- 3 學校老師年青有幹勁，聯同原任老師，組成富有教育熱誠的教師隊伍。
- 4 高教育熱誠的教育隊伍和小班教學有利實踐學校的教育理念。
- 5 學生能力背景差異很大，文化背景不同，但在本校高教育熱誠的專業隊伍培育下，各類學生能互相尊重，互相接受，各展所長，達至本校有教無類的辦學宗旨。
- 6 大灣區發展以至一帶一路政策，為學生帶來新的學習和職業發展機遇。
- 7 學生宿舍的設立，可取錄不同地域的學生，藉以增加生源。同時宿舍提供紀律訓練，亦邀過不同的舍堂活動，推行具特色的全人教育，提升學生的獨立能力。
- 8 學校推行校巴服務計畫，吸納區外的學生入讀本校，生源增加。
- 9 學校位處大嶼山，學生能在寧靜及空氣清新的環境學習，心境祥和。

(6)

1. 校訓 School Motta

明智顯悲

Enlighten with Wisdom, Manifest with Compassion.

2. 佛寶歌 Buddha Song

佛寶歌

太虛大師作詞

SONG OF THE BUDDHA GEM(FOBAO GE)

弘一法師譜曲

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 4 | 3 0 |
人天長夜，宇宙黢闇，誰啓以光明？
Heaven and earth sensed the Dha-mma, Peace and joy -is found

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 2 | 1 0 |
三界火宅，眾苦煎迫，誰濟以安寧？
May the Buddha's greatness guide us, Till Nir-va-na - peace

| 1̣ · 1̣ 6 6 | 5 · 1̣ 3 - | 2 5 5 · 5 | 5 0 |
大悲大智 大雄力；南無佛陀耶！
Ma-ha Bud-dha ka-ru-na, Na-mo Bud-dha ya,

| 5 · 6 5 3 | 3 · 2 1 2 | 3 5 2 · 2 | 1 0 |
昭朗萬有，衽席群生，功德莫能名！
Dhamma, Sangha Rightous deeds found, Sad-dhu to Bud-dha.

| 2 · 2 2 - | 1 · 3 5 - | 1̣ 5 5 · 4 | 3 0 |
今乃知 唯此是 真正皈依處，
Ho-mage to com-pas-sion. Followers of the faith.

| 2 · 2 2 - | 1 · 3 5 - | 5 i̇ 2̇ · 2̇ | i̇ 0 |
盡形壽，獻身命，信受勤奉行。
Truth's bright light, middle path, Sam-ya kaam Bud-dha.

3. 佛號 The chanting of Sakya Muni Buddha

佛號 Buddha Chant

| 1 · 2̣ 3 · 2̣ | 1 · 2̣ 1 - | 3 · 5̣ 3 · 1̣ | 2 · 3̣ 2 - |
南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
Namo Shakya muni Fat(Buddha) Namo Shakya muni Fat(Buddha)

| 3 · 3̣ 5 · 3̣ | 2 · 1̣ 2 - | 3 · 5̣ 3 · 2̣ | 1 · 2̣ 1 - |
南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
Namo Shakya muni Fat(Buddha) Namo Shakya muni Fat(Buddha)

| 2 · 3̣ 2 · 7̣ | 6 · 5̣ 6 - | 1 · 2̣ 6 · 3̣ | 5 · 6̣ 5 - |
南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
Namo Shakya muni Fat(Buddha) Namo Shakya muni Fat(Buddha)

| 5 · 6̣ 1 · 6̣ | 5 · 3̣ 5 - | 1 · 2̣ 3̣ 5̣ 3̣ 2̣ | 1 2̣ 3̣ 1 - |
南 無 釋 迦 牟 尼 佛 南 無 釋 迦 牟 尼 佛
Namo Shakya muni Fat(Buddha) Namo Shakya muni Fat(Buddha)

| 3 3̣ 2̣ 1̣ 6̣ 1 | 3 5̣ 3̣ 2̣ 1̣ 2 | 2 3̣ 2̣ 1̣ 6̣ 1 | 2̣ 3̣ 2̣ 7̣ 6̣ 5̣ 6̣ |
釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來
Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata),

| 1̣ 2̣ 6̣ 3̣ 5̣ 6̣ 5̣ 6̣ 7̣ 6̣ 5̣ 3̣ 2̣ 3̣ | 5̣ 5̣ 6̣ 1̣ 6̣ 1̣ | 3̣ 3̣ 2̣ 1̣ 2̣ 3̣ 1̣ |
釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來 釋 迦 如 來
Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata) Shakyayuloi(Tathagata),

4. 校歌

香港佛教聯合會編訂

校 歌

Moderato
莊嚴進行曲式

鄭任年曲

mf 佛 化 教 育 福 慧 兼 宗 自 修 覺 世 行 與 願 同 戒

以 律 身 定 斯 淨 意 慧 循 悟 顯 寧 殊 耆 推 慈

mf 貴 無 緣 悲 興 同 體 喜 無 怨 惡 捨 妄 極 迷 信

mf rit 誠 解 正 學 博 德 圓 泳 先 啟 後 遐 邇 遍 傳

(7) 教職員編制

(7.1) 教師編制

職級	校長	首席 學位教師	高級 學位教師	高級 副教席	學位 教師	學位教師 (外籍教師)	學位教師 (兼職)	教學助理 TA	駐校 法師	總人數
Rank	Principal	PGM	SGM	SAM	GM	GM (NET)	GM(PT)		Ven.	Total
人數 No.	1	1	5	1	21	1	4	3	2	39

(7.2) 非教職員工編制

職級	文書 主任	助理 文員	辦公室 文員	辦公室 文員	教學/活 動助理 (非教學)	實驗室技 術員	技工	資訊 科技 支援	工友	兼職 工友 Part time Janitor	舍監	總人數
Rank	CO	CA	OA	OA-2	LSA(NT)	LT	Tech.	IT	Janitor		warden	Total
人數 No.	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	19

(8) 班級編制

教育局開班編制：18班，每班容額為41。

C-華語學生，NC-非華語學生

班級	中一 S1	中二 S2	中三 S3	中四 S4	中五 S5	中六 S6	總班數	學生人數
班數 2018-2019	2	2	2	2	4	3	15	268
	31	42	49	49	58	53		C:168 NC:160
班數 2019-2020	3	2	3	2	2	3	15	290
	58	41	38	52	47	54		C:121 NC:169
班數 2020-2021	3	3	2	3	3	2	16	278
	39	58	42	51	45	43		C:112 NC:166
班數 2021-2022	2*	2*	3	2	3	2	14	277
	46	51	55	44	41	40		C:100 NC:177
班數 2022-2023	2	3	3	3	2	2	15	257* 29/9
	32	52	42	58	34	39		C:88 NC:169

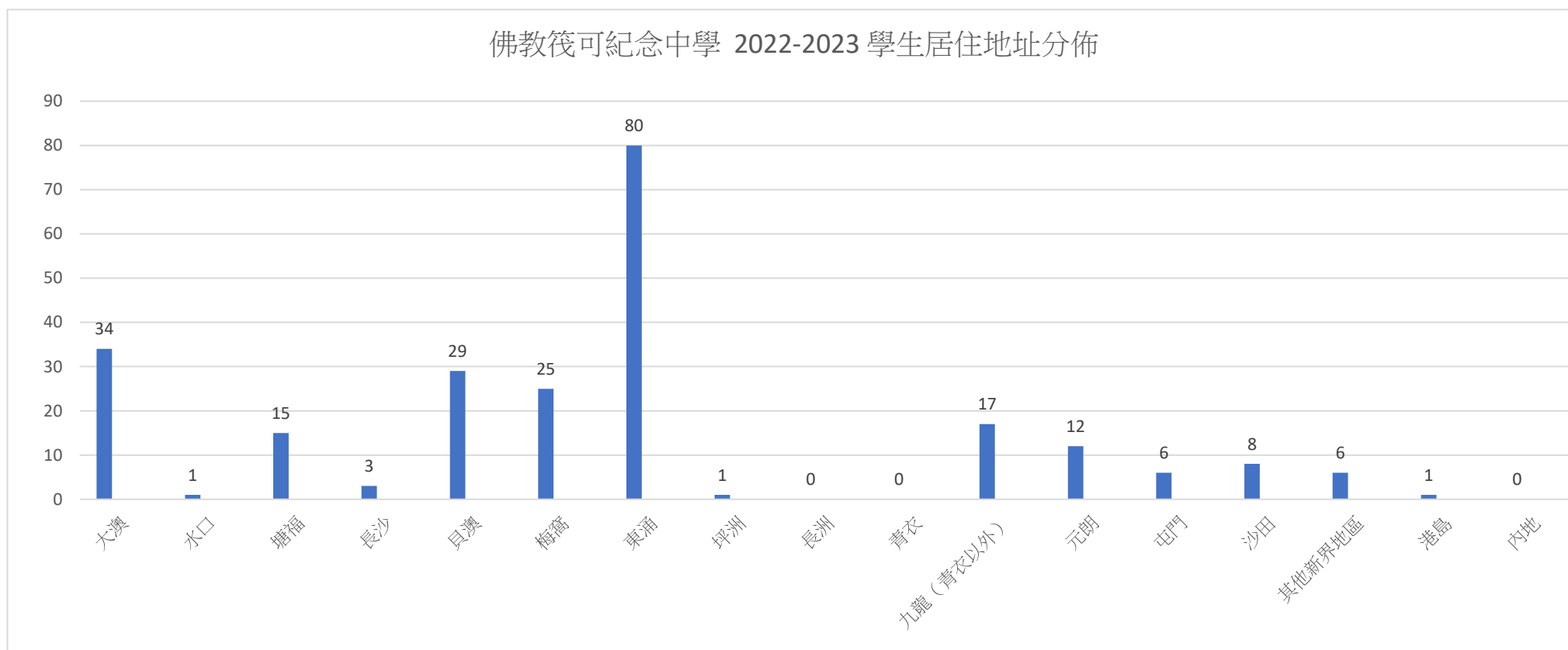
(9) 課程編制及教學語言

	科目/班級 Subject/Class	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
		CMI	EMI	CMI	EMI	CMI	EMI	CMI	EMI	CMI	EMI	CMI	EMI
中學文憑考試 必修課程 (DSE Compulsory subjects)	English 英國語文							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Chinese 中國語文 (DSE)							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mathematics 數學							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Liberal Studies 通識教育											✓	✓
	Citizenship & Social Development 公民及社會發展							✓	✓				
中學文憑考試 選修課程 (DSE selective subjects)	BAFS 企業會計與財務策劃							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Biology 生物							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Chemistry 化學							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Chinese History 中國歷史							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Geography 地理							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Literature in English 英語文學							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Physical Education(DSE) 體育(文憑)							✓		✓		✓	
	Physics 物理												
	Tourism & Hospitality Studies 旅遊與款待												
	Visual Arts 視覺藝術							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mathematics Extended Part- Module 2 數學延伸部分											✓	
校本課程(School-based subjects)	English Language 英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Chinese Language 中國語文 / Adjusted 本地調適課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Chinese Language (Second Language) 中國語文(第二語言)		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	Mathematics 數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Life & Society 生活與社會	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Buddhist Morals and Values Education 佛化德育及價值教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Chinese History 中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Business Fundamental 基礎商業					✓	✓						
	Elementary Physics 基礎物理					✓	✓						
	Elementary Chemistry 基礎化學					✓	✓						
	Elementary Biology 基礎生物					✓	✓						
	Integrated Science 綜合科學	✓	✓	✓	✓								
	Music 音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Physical Education 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Putonghua 普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	Visual Arts 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
國際考試課程(IGCSE)	Chinese 中國語文 (NCS-SL)			✓				✓		✓		✓	
	Biology、Chemistry, Mathematics, Physics, History, Geography, Arts												
本地其他資歷課程(由大專院校 提)(APL) Other courses (local)	Chinese 中國語文 (NCS-APL M2)									✓		✓	
	Applied Learning Courses (M1)									✓		✓	

(10) 學生居住地區資料

大澳	水口	塘福	長沙	貝澳	梅窩	東涌	坪洲	長洲	青衣	九龍 (青衣 以外)	元朗	屯門	沙田	其他 新界 地區	港島	內地
34	1	15	3	29	25	80	1	0	0	17	12	6	8	6	1	0

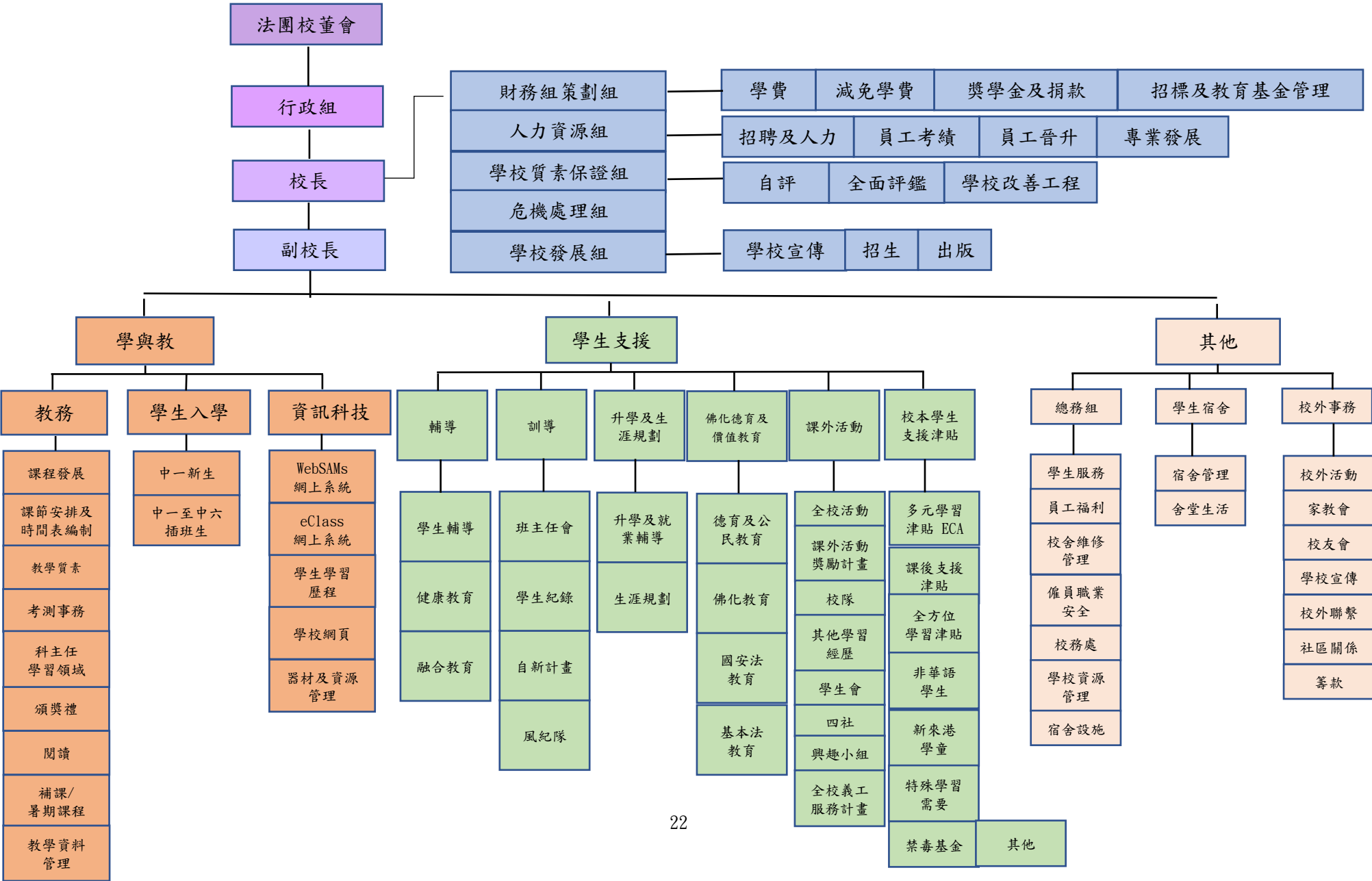
共:238



(11) 2021-2022學生背景 統計人數

2022-2023 各國學生每級統計人數							
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	全級
CHI 中國人	9	24	18	23	14	19	107
IDN 印度人	1	1	1	1			4
INA 印尼人				1			1
KOR 南韓人	1						1
NPL 尼泊爾人			1	2			3
PAK 巴基斯坦人	6	6	4	8	4	1	29
PHL 菲律賓人	14	11	14	13	11	14	77
THA 泰國人		1					1
ZAS 其他亞洲人				1			1
ZBK 黑人		1		1			2
ZWH 白人	1	4	1	6	2	5	19
BNG 孟加拉人				1	1		2
JPN 日本人		2					2
其他		1	3	1	2		7
每班人數	32	51	42	58	34	39	256

學校行政構架圖 (School Administrative Structure)





Working Focus of Functional Groups in Different Stages

	S1 🦋	S2 🌸	S3 🍀	S4 🍀	S5 🌲	S6 🍏
AB	Set up Learning Habits 建立學習習慣	Reflection and adjusting learning habits and pattern 檢視學習方式及個人強弱，調整學習方法及計劃	Making choice on learning content 選擇學習內容及方向	Time Management 時間管理	A Review on learning habits and study path 反思學習習慣，訂定未來進修方向和方式	Public Examination skills 公開試應試技巧
BMCE	Habit of self-awareness 自我覺察的習慣	Understand and build up a positive attitude on life 認識及建立人生正向價值觀	Understand different values and the consequences of different choices. 了解不同價值觀和不同抉擇的後果	Understanding Stress and dilemma in decision. Cultivating a sense of inter-dependent. 覺察壓力和抉擇中的矛盾。培養了解人我相依的意識	Making choice in various values and understanding the consequences of those decisions 在紛擾的價值中作個人定位，了解個人和其他人的互動關係及影響	Be a responsible citizen and set up personal values and attitude. 思考如何成為負責任的公民，並建立個人生活態度和價值觀
CT	Self-understanding. Self-Image 了解自己的形象和角色	Acceptance of self-image 接受自己的強弱	Developing harmonious human relationships 發展和諧人際關係	Positive problem solving attitude and skills. 正向解難能力和態度	Respect and Appreciation 尊重及欣賞	Stress-Management 壓力處理 挑受人生的挑戰
CALE	Setting up of individual student Learning Profolio 建立個人學習檔案 肯定個人成長	Initial SWOT analyses 從個人檔案中了解自己的強弱機危	Setting up the path of further study and career planning. 了解並初步確立升學及職業的發展方向	Explore the career world and further study possibilities 探索及擴闊升學就業的可能	Reflection on own path and set up a plan 反思自己的選擇和路向	Review and make further life planning for post-secondary stage 總結中學生涯發展，展望並計劃畢業後的人生階段
DT	Strengthen the sense of discipline. 強化紀律性	Self-disciplined 自律	Be responsible 承擔責任	Be an upright person 提升品格	Law and affection 法與情	Be a role model in school and a responsible citizen in society 以身作則， 協作與承擔
ECA	Self-understanding on interests and trengths. As a responsible team player. 了解自己的興趣，並成為負責任的成員	All rounded development and exploring outside world. 多元發展，發揮個人能力	Developing own interests and strengths. Leadership training. 發展自己的興趣 突破自己，領袖訓練	Leadership training. Persuade own achievements. 追求自己的興趣 堅持及追求超越	Learning to plan and lead an activity or team. 組織和領導	Passing the torch to followers and set up development plan for oneself. 傳承及建立自己的人生方向
Overall Keypoints	Self-understanding Set up good habits 自我了解 建立好習慣	Acceptance and Self-developing 接受自己的強弱 發展自己的才能	Equipped oneself to make choices, to lead and to set up own target. 承擔、裝備、抉擇及定位	Breakthrough and restart 突破和重新定位	Reflection and prepare to face the challenges in society. 反思，準備迎接世界	Review on secondary life. Well equipped to society. 總結中學生涯，為畢業作好準備，邁向人生另一頁。

己部：架構分工

組別編號 Category	組別名稱 Functional Group	負責人及成員 Teacher I/C and Members
A	法團校董會 Incorporated Management Committee	校監 淨因大和尚 Ven. Jing Yin (School Supervisor) 林漢寰大律師 Mr. Lam Hon Wan Nelson 釋智鴻法師 Ven. Sik Chi Hung 釋智德法師 Ven. Sik Chi Tak 釋圓慧法師 Ven. Sik Yuen Wai 羅志恆先生 Mr. Law Chi Hang Johnny 莫仲輝校長 Mr. Mok Chung Fai Rex 馮霆鋒先生 Mr. Fung Ting Fung 憚福龍校長 Mr. Yuon Fuk Lung 康寶森先生 Mr. Hong Po Sum 林峰先生 Mr. Lam Fung 袁永添先生 Mr. Yuen Wing Tim 孫靜儀女士 Ms. Suen Stella 張美鳳女士 Ms. Cheung Mei Fung 陳瑞銘先生 Mr. Chan Sui Ming
B	行政會 Executive Committee	主席 Chairman : 憚福龍校長 Mr. Yuon Fuk Lung 成員 Members : 崔惠儀副校長 Ms. Tsui Wai Yee 嚴雁玲主任 Ms. Yim Ngan Ling 崔笑瀛主任 Ms. Chui Siu Ying 林峰主任 Mr. Lam Fung 范榮臻主任 Mr. Fan Wing Chun 吳翠瑤主任 Ms. Ng Chui Yiu 教師代表 Teacher representative: 郭子程(10月至2月) 郭俊熙 (3月至8月)

C	財務組 Financial Board	
C01	財務策畫組 Financial Planning Team	
C02	學費釐訂組 School Fee Policy Team	
C03	財務監察/管理組 Financial Supervision Team	
C04	獎學金 Scholarships	
C05	減免學費審批組 School Fee Remission Team	
C06	優質教育基金申請組 Quality Education Fund	
C07	學生津貼事務組 Student Financial Assistance Team	
D	其他小組 Others	
D01	管治檢討小組委員會 Governance Review Sub-committee	
D02	員工考績評核組 Staff Appraisal Team	
D03	晉升評審組 Promotion Team	
D04	危機處理組 Crisis Management Team	
D05	招聘組 Recruitment Team	
D06	外評 Comprehensive Review 自評 Self Evaluation	
D07	專業發展組 Teachers' Professional Development	

庚部 2021-2024 工作計畫

關注事項(一) 激發學習動機，促進自主學習

	目標	對象	策略	核心價值 /共通能力 /生活技能	成功準則	評估方法	施行 時段	負責人/負責組 別
1.	改善學習效能，為自主學習創設更有效的學習課時及課堂安排	學生	1.1檢視各學習領域學習時數，並按學生需要作修訂。 1.2彈性處理課堂安排，配合不同情況的學習需要(包括疫情)。 1.3發展校本支援學生學習的配套，培養學生自我管理能力的。	自我管理能力的	1.1 學生學習表現及進展 1.2 學生學習行為的改善	1. 問卷 2. 時間表	21-24	AB CALE ECA
2	優化學校設施，學生進行自主學習/ 主題學習。	學生	2.1充份利用學校現有資源，並添置及開發相關資源，善加利用，豐富學生學習經歷。 2.2跟進大型維修項目，優化校園設施。		2.1 學校學習設施有效使用 2.2 開發網上平台，成為學習的資源。	1. 校園使用設施運用情況 2. 維修項目完成進度		EC
			2.3 增加校園內由學生自理的空間。 21-22: Panda Club 健身室、多用途室、禪修室、中華文化室、圖書館 22-23: 生涯規畫室、一帶一路資源角、Dream Hub 23-24: 自學中心		2.3 有關設施支援學生學習 2.4 學生管理有關資源的效能	1. 問卷 2. 使用量		EC SD ENG CHI L&S Media

3	就學生興趣發展不同資歷的課程和學習經驗。協助學生訂定個人發展途徑	學生	3.1 一學歷(中學畢業)，多證書 3.2 發展國際試課程 3.3 就不同學科，開設職業有關其他學習經歷 3.4 推行生涯規畫活動，讓學生了解自己，進行選擇。 3.5 推行生涯規畫項目。 3.6 連繫及善用外界資源，發展學生生涯規畫項目。 3.7 透過全方位學習活動，安排學生參與校內校外的學習經歷和成長計畫。		4.1 學生學習經程及生涯發展現況 4.2 師友計畫成效 4.3 學習成果展示：出版、報告	1. 文字報告 2. 學生資歷	21-24	EC
4	發展有利自主學習的相關網上平台服務	學生及教職員	4.1 學校定期收集學生的意見、APASO 數據、反思紀錄、學業表現等文件，將相關資料電子化檔案，提供可檢視的平台。 4.2 購買 E-class 的學習進度功能軟件，追蹤學生學習及 OLE 成長紀錄，為學生和老師保存學生在校的成長數據。及早掌握學生學習發展，提出相應方案跟進，就不同階段和狀態激發學生成長動機。 4.3 各項學習/ 活動訂定達標指標，供學生參考。	運用資訊科技獲取有用信息 使用數據作推動發展的能力	4.1 學校保存學生反思文件 4.2 各項文件電子化後，可在電子平台上查閱 4.3 相關資料的流通性提高			EC

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/ 負責組別
5	協助學生養成學習上的P-I-E 周期，培養學生成長心態，以強化自主學習的能力。	學生	5.1 善用手冊及電子工具，學生紀錄課業及學習進度。	生活條理感	學生利用手冊及其他工具記事及摘錄重要事項。	5.1.1問卷 5.1.2老師觀察	21-24	班主任
			5.5 優化學生每天到 E-Class 檢查功課及其他校園資訊的習慣。	生活條理感 掌握資訊能力	鼓勵學生留意資訊，養成良好習慣，減少欠交情況。	使用 E-class 提供的使用者數據。		IT 各老師
			5.5 協助學生訂定溫習進度和預期目標。測後檢視及檢討。	規劃能力 執行能力	同學完成學習歷程紀錄，並作檢討。	檢視紀錄冊		AB, CALE 班主任
			5.3 將所有學習課堂分為「重溫-學習-自習」三部分，於課堂預留時間讓學生自習該課節學過的內容，鞏固所學。	學習習慣	老師認同這種做法有利於養成學生良好的學習循環，或老師補充更適切的方法。	教師問卷		AB 老師 SDD
			5.4 圖書館設自習練習，各科提供「高、中、低」程度簡單題目讓學生養成自學習慣。	自學能力	2.4.1 各科完成準備工作紙的工作。 2.4.2 同學利用工作紙進行自習。	5.4.1由圖書館人員觀察學生的使用情況。 5.4.2問卷		AB LIB 各科老師
			5.5 學生支援教師與有需要學生一同上課，開設小組，協助學生跟進課業。	解難能力	2.5.1 了解各種學習需要的同學所需的協助，準備相關教材支援他們的學習。 2.5.2 尋求外間組織提供課程或訓練，提升學生的自理能加，並謀求方法解決所遇的困難。 2.5.3 每學年不少於 5 次，與學生分享學習方法和相關技巧，全面裝備學生成為自主學習。	5.5.1課堂觀察 5.5.2改善習的措施及成效。 5.5.3考測安排的成效。	21-24	AB CT SEN
			5.6 透過不同學科，培養所需的不同學習能力，優化現有學習計畫，促進學生個人、以及同儕之間的協作學習，提升學生自學能力及同儕協作能力。	自學能力 執行能力	2.6.1 學生認為自己的學習方法有進步。 2.6.2 同儕學習活動成效提升。	5.6.1 問卷		AB 各科老師 LIB READ

		教師	5.7 優化持續評估方法，為學生不同的學習需要訂定合適的進度檢視模式。 A. 逐步在初中增加持續評估的比例。 B. 優化持續評估的規劃	成長心態 規畫能力 執行能力 恆心和自信	2.7.1 學生學習心態有所改善 2.7.2 學生在持續評估中表現有進步 2.7.3 評估的多樣性配合學生的多樣性來訂定	2.7.1 評估模式的檢視 2.7.2 課程規劃配合度 2.7.3 學生的各方面表現及學習滿意度	21-24	VP AB SEN
		學生及教師	5.8 學生定期檢視各方面的學習進度(包括學術和非學術)，進行反思，並透過不同範疇的學習表現報告，以及專業的性向測驗、能力檢索工具等，全面掌握自己的強弱，培養學生成長心態，面對自己的強、弱項，維持合理動機，以繼續規劃學習內容和進度。	成長心態 反思及規劃自信 運用工具自我認識	2.8.1 學生和老師使用相關資料，訂定教學進度和學習進度。 2.8.2 老師和學生在基建以外發展的相關配套。 2.8.3 老師和學生在運用數據訂定教與學的意識。			VP CT DT CALE ECA
		學生及老師	5.9 優化「身、心、靈正念校園」計畫，提升自我管理及覺察力，養成自主學習的基礎。	自覺力 生活條理				AB DT BMVE
		學生及老師	5.10 透過運用不同資源及學習計畫，提供由學生需要而訂立的學習計畫，適量安排學生參與決策過程，師生共同訂定方案。 舉隅： A. 高中學生補課計畫 B. 非華語學生中文學習計畫 C. 運動員學業強化計畫 D. 學習多樣性增潤課程 E. 不同範疇獎學金 F. 優化 OLE 選擇 G. 選修科開立 H. 分組教學 I. 自主學習學習計畫	自學能力	2.10.1 學生學習心態有所改善 2.10.2 開放課程，學生自主學習 2.10.3 協助學生建立自己的學習方向和方式	2.10.1 學生行為 2.10.2 學習效能 觀察和問卷		EC LIB

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
6	利用 E-Learning-加強學生自學習慣，提升教學效能	師生	6.1 透過 E-Class 平台，將電子學習資料開放與學生瀏覽。可以藉此進行預習或課後練習。	運用資訊科技獲取有用信息	6.1 E-class 平台的各項功能使用量提升。	6.1 E-class 各項資訊功能使用的情況。	21-24	各老師 AB IT
			6.2 各科逐步建立 E-Power lesson, 增加學生自學的渠道和形式，照顧學生的多樣性需要。	自學能力	6.2 學科使用 E-Power 的情況及反應	6.2 E-class 程式使用紀錄		各老師 AB IT
			6.6 利用 E-class 的功能，學生自行瀏覽活動資訊，網上登記、報名及完成反思紀錄。	自我管理	6.6 師生適應和熟習使用網上作報名及搜尋資訊的途徑	E-class 程式使用紀錄		ECA IT CALE
			6.4 發展多媒體課程，以跨學科形式協助，由學生構思不同的學科短片內容，製作學習短片。	運用資訊科技獲取有用信息	6.4 完成製作，學生對節目內容有興趣。	6.4.1 觀察 6.4.2 作品是否有利學習。		AB IT Media GA
			6.5 提供電子平台支援，支援學生和老師追蹤學生的發展情況及數據。	運用資訊科技整理個人資料，分析數據的能力	3.5.1 相關功能查閱方便，有助學生及教師自我認識。 3.5.2 資料保存理想，能就此製作學生成長的報告，優化學習表現文件的全面性。	3.5.1 學生 SLP 的內容 3.5.2 反思紀錄的完成及使用情況		IT CALE CT SEN GA

	目標	對象	策略	相關核心價值及生活技能	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
7	配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習活動，建立學生自信心，以成為自主學習者	學生	7.1 舉辦主題大型活動，為不同能力的學生提供發揮機會。	自信心 恆心 專注力 尊重生命	7.1.1 持份者認同活動的意義。 7.1.2 學生參與活動，並能在當中發展自己的興趣和能力。	7.1.1 問卷 7.1.2 參加學生的數目和表現 7.1.3 相關報道或刊物等	21-24	EC 所有教職員
			7.2 增加學生分享時段，由學生主持學校節目，就學校每月主題自決內容。	自主學習 自信心 表達及溝通	7.2 按計畫完成早會分享時段	7.2 完成的數量和質量 -觀察及感想		
			7.3 重視學生參加活動過程，由預備、參與過程、回饋反思中，鞏固學生在不同階段所得，將學習過程轉化為提升自信和激發成長動機的機會。	自我認識 承擔 規劃人生	7.3.1 完成活動，學生認同從中有所得著。 7.3.2 活動目標可以達成。 7.3.3 從學生的匯報或分享中，可看到上述表現。	7.3.1 問卷和跟進活動		
			7.4 優化不同學習活動的有機契合度和配套。	綜合能力		活動施行實況		

關注事項(二):培養核心價值，發展解難技能。
To cultivate core values and develop essential problem-solving skills.

目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
1. 推行國安教育及佛化教育(見專案計畫書) 就核心價值培養,訂定學生不同階段的學習指標	教師	1.1 就現時校本學生不同階段的成長學習階段,增潤價值培養的進度。	公民責任 守法 尊重	1.1 完成相關補充。	相關文件	21-24	VP ECs
2. 承接上一個關注事項周期(2018-2021)提倡的克己復禮精神具體化落實。 (學校核心價值: 慈悲、尊重、意志力)	全校師生	2.1 透過全校活動和每月主題,深化學生對學校核心價值的認識。每項活動必須包含一項學校核心價值觀及一項解難技能。	自我完善	2.1.1 每項活動目標均包含學校核心價值。 2.1.2 反思紀錄內有相關內容。	2.1.1 各活動文件 2.1.2 學生自評資料		各項活動負責人
		2.2 將克己復禮精神具體化,成為課室秩序常規的四項目: A. 良好課室秩序(守禮) B. 交齊功課(責任) C. 守時(守信) D. 儀容整潔(尊重)	自我管理 自我完善	2.1.1 課室秩序良好 2.1.2 同學掌握「克己復禮」的相關價值觀含義。 1.1.3 四項指標成為班級關注事項。	2.2.1 學生表現 2.2.2 每月班級指標相關項目數字。		DT BMVE
		2.3 加強班級經營,強化班風及正向行為。藉不同活動,帶出不同機會促進學生的溝通能力、組織能力,同時培養相應的價值觀。		2.3.1 學生認同有關措施能培養同學關心他人、尊重和自律等價值觀。 2.3.2 學生認同參與相關活動有助建立班級的凝聚力和強化解難能力。	2.3.1 學生問卷 2.3.2 觀察和反思紀錄		班主任 DT CT ECA

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
3.	配合佛化及國民教育，在校園推動GROW文化，強化學生正向行為。	師生	3.1 優化全校義工計畫	責任感 自律	3.1.1 所有同學最少每年參與 1 次義工活動。 3.1.2 成功推薦不少於 5 學生申領外間機構義工時數證明。 3.1.3 同學認同義工活動的價值及意義。	1. OLE 紀錄 3. 外間機構認可資歷文件 3. 問卷及反思紀錄	21-24	ECA 班主任
			3.2 學生成長小組推動正向文化活動。 加設成長課堂，建立成長心態型校園，舉辦工作坊或課程，協助學生關注個人心理成長質素，建立個人核心價值觀。		1. 教師和同學認同相關學習內容/活動的價值觀。 2. 學生平日有實踐所學。	1. OLE 紀錄 2. 問卷及反思紀錄 3. 不少於 85%認同活動價值觀 4. 學生認同相關價值觀可於日常生活應用。		EC
			3.3 推動國安法及基本法教育，建立法治及正向溝通文化。	國民身分				
			3.4 發展「身、心、靈成長校園」，培養學生感恩和欣賞他人的文化。	尊重 感恩				
			3.5 在課堂學習加入正向價值觀的相關材料，全方位強化學生以正向價值觀解難的信念。					

	目標	對象	策略	自主學習元素	成功準則	評估方法	施行時段	負責人/負責組別
4	配合學生需要，透過有系統的不同體驗學習經歷，協助學生建立自我形象及個人核心價值觀。	學生	4.1 提供不同類型的活動/工具，讓學生在探索過程中了解自己。	自我認識 自我管理	4.1.1 90 學生於完成初中及高中階段時，在五項範疇的時數均達標。 4.1.2 學生認同相關活動有助他們了解不同社會的核心價值及增進自我了解。	1. 問卷 2. 活動紀錄 3. 反思紀錄	18-21	BMVE ECA CALE
			4.2 擴闊學生的視野，安排參觀及國內、外考察活動，建立同學的國際視野同時，從不同的文化、價值觀中發現自我。		4.2.1 學校為初中及高中學生每年分別提供不少於 2 次的境外交流機會。 4.2.2 學校每年最少舉辦 3 次具全球視野元素的活動。 4.2.3 學生認同相關活動有助他們了解不同社會的核心價值及增進自我了解。	1. 問卷 2. 匯報表現 3. 考察反思紀錄 4. 學校活動紀錄		BMVE ECA
			4.3 將核心道德價值，透過全校或大型學習活動，創設機會予學生構思、參與，以潛移默化的方式培養學生核心價值及相關解難能力。		4.3.1 參加者認同活動的相關價值觀。 4.3.2 學生具備參與組織及籌備與德育相關活動的能力。並能在活動後，反思箇中的得著。	1. 學生參與表現 2. 學生反思紀錄		Events ECA BMVE 各科組活動

	目標	對象	策略	自主學習 元素	成功準則	評估方法	施行 時段	負責人/ 負責組別
5	增強學生資訊科技基本能力及培養資訊科技素養	學生	5.1推行 BYOD 計畫，落實學生於課堂使用電子流動產品進行學習的計畫。	運用資訊科技獲取有用信息	80%學生，具備基本資訊科技能力 40%學生，具備中階資訊科技能力 20%學生，達高階資訊科技能力	1. 完成培訓數據 2. 完成指標	21-24	AB CIT IT CALE 各老師
					每KLA 最少有1 節課節使用電子流動工具。	1. 紀錄		
			5.2 透過 E-Class 平台，將電子學習資料開放與學生瀏覽。可以藉此進行預習或課後練習。		E-class 平台的各項功能使用量提升。	3.1 E-class 各項資訊功能使用的情況。		
			5.3 各科逐步建立 E-Power lesson, 增加學生自學的渠道和形式，照顧學生的多樣性需要。	自學能力	學科使用 E-Power 的情況及反應	3.2 E-class 程式使用紀錄		
			5.4 利用 E-class 的功能，學生自行瀏覽活動資訊，網上登記、報名及完成反思紀錄。	自我管理	師生適應和熟習使用網上作報名及搜尋資訊的途徑	E-class 程式使用紀錄		
			5.5 校園電視台，由學生構思不同的學科短片內容，製作學習短片。	運用資訊科技獲取有用信息	完成製作，學生對節目內容有興趣。	3.4.1 觀察 3.4.2 作品是否有利學習。		IT GA Campus TV
			5.6 提供電子平台支援，支援學生和老師追蹤學生的發展情況及數據。	運用資訊科技整理個人資料，分析數據的能力	相關功能查閱方便，有助學生及教師自我認識。 資料保存理想，能就此製作學生成長的報告，優化學習表現文件的全面性。	3.5.1 學生 SLP 的內容 3.5.2 反思紀錄的完成及使用情況	21-24	IT CALE CT SEN GA

辛部 政府津貼撥款運用計畫書

(1) 學校發展津貼 -- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請IT技術員	1. 支援教師於IT教學上的工作。 2. 維持及管理校內的IT設備。	1. 於IT技術方面支援教職員的日常工作。 2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	1. 使老師能專注教學，減輕在IT方面的工作壓力。 2. 讓學校的電腦系統維持穩定。	由2022年9月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	1. IT技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 2. 校內電腦網絡正常運行。	1. 老師對技術員的評價。	資訊及科技組主任

(2) 多元學習津貼-新高中其他課程

(整項計畫共三年 2020/21- 2022/23) 第二年: 2022-2023 年度

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 拔尖課程： 成立新高中體育 科的支援計畫	1. 選取對體育項目有興趣 及能力的同學，提升他們 對體育項目 的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養 同學的意志力、團隊精 神。 3. 提升同學的體適 能，從而發掘他們對體育 運動的更高潛能。 4. 給予他們交流的活動， 使他們擴闊運動的國際視 野。	1. 聘請教練，成立 學校校隊，加強訓 練。 2. 透過訓練提升 同學對體育活動的 組織及領袖能力， 培養同學的意志力 及團隊精神，從而 發掘他們對體育運 動的更高潛能。 3. 設計或參加不 同組織的交流活動 或交流營讓同學擴 闊運動的視野。 4. 增加參加校外 的訓練及比賽，讓 同學培養體育精神 的機會。	1. 學生能透過 額外訓練得到專 門化的體育知 識。 2. 能透過交流 活動擴闊自我的 視野。 3. 能組織及策 劃各項體育活 動。	導師費用 \$25,000 交流活動、課 程及交通津貼 費用 \$30,000 總數： \$55,000	1. 學生能掌握 較專門化之基本 技巧。 2. 能參加正規 及較大型的 運動比賽。 3. 能策劃及組 織各類的體 育活動或比賽。	問卷 導師報告	體育科導師 課外活動主任

(3) 校本課後學習及支援計畫

項目	關注重點	服務對象	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
執行目標： 協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	本校現況： 本校學生多數來自社會地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	有需要學生得到支援	2022年9月至2023年8月	啦啦隊/舞蹈課程 \$15,000 舞獅隊 \$20,000 山藝/越野跑課程 \$25,000 寵物狗隊 (Panda Club)\$5,000 種子計畫 \$10,000 其他活動 \$2,500 雜項 \$3,500 總計：\$81,000	觀察學生表現 收集家長意見 問卷	問卷 導師報告	課外活動主任

(4) 全方位學習津貼 (校本計畫)

活動 / 計畫	目標	評估方法	參與人數	時間表	預算
全方位學習週及大型活動 - 多元學習活動	透過開辦不同的聯課或課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，發掘學生的才能，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	1. 教師或導師回饋 2. 出席率 3. 活動問卷	中一至中六 (共280人)	2022年9月至 2023年8月	\$50,000

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別) 參加人數	監察／評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷（請於適用方格加上 號，可選擇多於一項）				
							智能發展 （配合課程）	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	中英語文文化周活動	1. 促進語文學習 2. 促進跨文化背景學習	2022 年 3 月	全校 （約 280 人）	1. 觀察 2. 問卷 3. 成果 4. 展示 5. 出席情況	\$8000					
人文、社會學科	A. 正念工作坊	1. 強化學生正念習慣 2. 增強學生抗壓能力 3. 認識寺院及本地慈善組織	2022 年 3 月 前	高中學生 （約 40 人）		\$3000					
	B. 參觀 1. 歷史博物館 2. 海岸公園 3. 終審法院 4. 大館	配合各級學習主題，為每級舉辦最少一次本地學習實地考察活動，以充實學生的延伸學習內容	2022 年 1 月 至 6 月	中一至中五 （約 220 人）		(\$3000X5\$) \$15000	本地議題	社會及政治參與			

1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
學生成長課堂 課外活動	其他學習經歷學習節 於星期三的下午課節中,學生會因應自己的興趣而選擇不同的課程,作全方位學習之用。 全年度 --種子歌詠團 --足球 --棋藝及橋牌 --外語班 --單車	透過開辦不同的聯課/課外活動,提升學生的抗逆力,強化學生的自信心,發掘學生的才能,提升學生的專注力,並改善溝通技巧。	日期:逢星期三 時間:下午三時至五時	中一至中五 (約 220 人)	-各學習班的導師/教師回饋 -出席率 -活動問卷	50,000					

(5) 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師	1.提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。 2.為非華語學生提供GCSE、應用學習中文課（ApLC）、中文職業導向課程以及DSE課程的學習準備。 3.發展校本課程。 4.課堂額外支援及課後補課支援	1. 安排課程及製作適切的教學材料。 2. 以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。 3. 提供不同課程，不封頂全面支援中文二語學習 3.1 提供 GCSE 中文科課程予中一至中四的非華語學生； 3.2 ApL CHI及職業導向課程予高中非華語學生； 3.3 中文表現理想的非華語同學修讀DSE課程。 3.4 於初中進行跨級分組，發展銜接課程，鼓勵非華語學生修讀調適課程。 4. 推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦及講故事比賽。 5. 推廣中華文化學習計畫：《論語》、《三字經》及粵劇學習計畫，舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。 6. 提供課堂及課後支援予非華語同學。 7. 推動非華語學生閱讀中文文章及書籍。 8.拔尖保底政策，為非華語學生學習本地課程提供學習支援；為初學中文學生提供額外支援。 9.安排非華語學生到內地體驗中文學習及中華文化學習。 10. 參加教育局校本支援計畫，優化課程規畫。	1. 不同能力的學生均能得到適當的能力提升。 2. 裝備學生有足夠能力應付GCSE、ApL(C)評估，以及中文科考試。 3. 非華語學生更快融入學習環境。 4. 提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。	由 2022年9月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼(\$1,500,000)	1. 學生完成既定課程，有合格表現。 2. 學生參加GCSE、ApLC中文科考試有理想表現。 3. 非華語同學能以中文與別人溝通。 4. 非華語同學閱讀中文篇章及材料機會增加。 5.完成校本課程框架。	1. 課堂表現。 2. 公開考試成績。 3. 朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。 4. 參與校內活動表現。 5.同學參與學習計畫的表現。	VP 中文科老師

(6) 多元學習津貼 -- 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	1. 為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識。 2. 提供一系列應用學習課程，以照顧不同學生的需要和興趣。	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	1. 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑。 2. 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。 3. 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。	中四級: 1/2023-5/2025 中五級: 1/2021-5/2024 中六級: 1/2020-5/2023	2022-2023年度中五級學生及中六級學生課程經費。 由教育局支付	1. 學生須成功完成應用學習課程 2. 學生在學習態度有所進步	1. 蒐集以下持份者的意見： a. 修讀應用學習課程的學生 b. 教師 c. 家長 2. 修讀學生的表現，如： a. 出席率 b. 完成率 c. 問卷	應用學習學校課程主任 應用學習中文(非華語學生適用)課程主任 教務主任
應用學習中文(非華語學生適用)	為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷。	1. 於學習時段及課餘時間進行教學。 2. 學生根據自己的語文能力、興趣和志向，考慮報讀。 3. 課程提供院校安排及提供入學試，讓學生可以按此參考是否適合入讀。	1. 學生能取得中文(第二語言)的本地資歷。 2. 提供更多課程選擇給非華語同學學習中文。 3. 鞏固非華語學生在職場使用中文的語言能力。 4. 課程受本地大學及專上院校認可。	中四級: 1/2023-5/2025 中五級: 1/2021-5/2024 中六級: 1/2020-5/2023	2022-2023年度中五級學生及中六級學生課程經費。 由教育局支付	1. 學生須成功完成應用學習課程 2. 學生應同課程有助提升中文程度		

(7) 學生支援學習-新來港學童計畫書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	計畫內容	負責人
聘請導師 支援新來 港學童多 元學習	1 提升學業成績。 加深對本地文化 認識。 2輔導心理支援， 以利適應本地課 程。	聘請支援老師 到校作功課輔 導及安排不同 課餘活動。 協助同學適應 校園生活。	協助同學 適應本地 課程。 同學養成 自學習 慣。 協助同學 掌握中文 生活 用 語。 強化同學 口語溝通 能力。	2022年9月 至2023年8 月	支付兩名兼 職老師部分 薪金	同學學習得到 支援。 學習表現有進 步。 同學對本地文 化認識加深。 同學口語表達 能力有進步。 (考試成績) 學習表現有進 步 同學對本地文 化認識加深。	1. 同學對學 習的適應性 提高。 2. 完成課堂 進度。	1. 老師協助同學解決適 應問題。 2. 津貼迎新活動，安排 同學學習本地文化及語 言。	VP 英文組 中文組
				總額:	\$35,000			總額:\$35000	

(7) 促進香港與內地姊妹學校交流計畫 (2022-2023)

學校名稱：佛教筏可紀念中學	本年度交流重點及相關學校： 一、廣東華僑中學 二、貴州台江第二中學 三、溫州市第二外國語學校 四、北京西藏中學 五、惠州市實驗中學	重新啟動學校： 六、廣州真光中學 七、深圳市葵涌中學 八、台州市路橋實驗中學 九、福州屏東中學 十、肇慶鼎湖桂城初級中學
---------------	--	---

姊妹學校交流活動： (請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。)			舉辦學校										監察／評估	津貼分配
項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標 (交流活動擬達致的目標)											學校如何評估成效及匯報評估結果？	擬舉辦的交流活動有哪些主要的支出？
			一廣	二貴	三溫	四北	五惠	六廣真	七深	八台	九福	十肇		
			倪	郭	陳	陳	郭	陳	郭	陳	曾	曾		
1	行政人員訪校交流 (視像) 1. 行政人員到本校探訪及交流。 2. 本校行政人員探訪及交流。	了解兩校校情，奠定交流的基礎，並商議交流的活動項目。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. 完成訪校活動，建立溝通平台 2. 交流平台的確立	1. 支付行政助理部分薪金費用，負責行政及聯絡事宜。 2. 往返內地交通費用。 預算: 1. \$20000, 2. \$ 40000
2	師生演出交流 (交流學校短片) 1. 欣賞兩地學校演出項目，觀摩交流。 2. 邀請姊妹校學生到香港參與演出及觀看演出。	1. 與國內學校建立交流連繫。 2. 管理層及有關老師建立通訊 3. 了解兩地學生演出水平及構思合作方式。											1. 出席情況 2. 出席後問卷	邀請姊妹校師生
3	透過運動項目促進兩地學校師生交流 1. 師生赴穗參加迷你馬拉松比賽 2. 邀請姊妹校學生到本校參與運動項目 3. 利用軟件，組織跨境健康計畫	1. 師生參與姊妹校活動，互相學習，透過運動切磋，促進交流和溝通。 2. 提倡運動，提升身心健康的訊息。	一廣	二貴	三溫	四北	五惠	六廣真	七深	八台	九福	十肇	1. 出席情況 2. 項目是否按進度完成 3. 學生心聲	往返內地交通費用。 預算: \$10000

4	藝術作品網上聯展及視像交流	1. 擴闊學生眼界 2. 讓學生接觸內地藝術及相關潮流文化。					✓						1. 完成進度 2. 學生意見 3. 交流會學生感想及觀眾回饋。	學生及教學人員往返內地交通、膳食及住宿費用
6	舉辦普通話及英語學習活動	1. 擴闊學生眼界 2. 提升交談信心，提供真實語境。 3. 參觀名勝，增加知識。			✓							✓	1. 學生回應 2. 學生在普通話科的興趣有所提升(問卷) 3. 出版快訊	學生及教學人員往返內地交通、膳食及住宿費用 預算: 15人-\$60000
7	安排教師觀課交流 1. 組織觀課活動，前往廣州進行教師專業發展項目。 2. 舉辦交流會分享教學心得。	1. 促進專業交流 2. 了解內地教學情況	✓	✓	✓	✓	✓						1. 老師感受及回應。 2. 問卷 3. 各學習範疇報告及分享。	往返內地交通、膳食及住宿費用。 \$20000
8	購置電子通訊器材，優化視像交流設備	1. 支援網上交流的機會											1. 完成進度 2. 老師回應	\$ 50000
負責組別: 促進香港與內地姊妹學校交流組														\$200,000

由於疫情影響，本組活動在兩地開通前，將會進行調整，利用網絡進行活動。

(9) 「學習支援津貼」— 特殊學習津貼運用計畫書

9.1 「學習支援津貼」—特殊學習津貼運用計畫書

項目	目標	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	有輕微或短暫學習或適應困難的學生	第一層支援: 及早識別，並透過優化課堂教學及早為學生提供支援	及早照顧所有學生的不同學習及適應需要	第一期撥款 (8/2022) 第二期撥款 (2-4/2023年)	支援老師 2 人 薪金 外購專業服務	1. 利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難和支援需要 2. 課堂照顧學生不同的學習形式 3. 學生的出席率穩定 4. 學生的學習表現有進步 5. 學生的態度和行為有改善	1. 課堂觀察 2. 出席率 3. 學習成績 4. 個別學習計畫檢討會	特殊教育需要習支援組 SEN Learning Support Team
2	有持續學習或適應困難的學生	第二層支援: 1. 為學生提供學習、社交及情緒適應的小組訓練/輔導 2. 購買輔助學習材料/軟件	為學生提供穩定而有規律的學習環境					
3	為有持續及嚴重學習或適應困難的學生	第三層支援: 為學生訂立橫跨三層支援的個別學習計畫	靈活安排學習活動，以回應學生的學習需要					

9.2 特殊教育進修紀錄及計畫

1	「照顧不同學習需要」高級課程					
2	「照顧不同學習需要」基礎課程					
3	「支援有特殊教育需要學生」－認知及學習需要專題課程（促進英國語文學習－針對特殊學習困難學生需要）					
4	「支援有特殊教育需要學生」－認知及學習需要專題課程（促進中國語文學習－針對特殊學習困難學生需要）					
5	「支援有特殊教育需要學生」－認知及學習需要專題課程（針對學業成績稍遜學生，包括智障學生需要）					
6	「支援有特殊教育需要學生」－行為、情緒及社群發展需要專題課程（針對自閉症學生需要）					
7	「支援有特殊教育需要學生」－行為、情緒及社群發展需要專題課程（針對注意力不足／過度活躍症學生需要）					
8	「支援有特殊教育需要學生」－行為、情緒及社群發展需要專題課程（針對有精神健康需要的學生需要）					
9	「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓工作坊					

留意 <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/sen-training/index.html> 更新

Step by step, we flourish with the ERIC Method,
under the leadership of our Principal, Mr. Eric Yuon.

實踐「E-R-I-C」理念，同學在惲福龍校長的帶領中茁壯成長，成就人生。

Balancing Emotions

E 平衡感知

Building Resilience

R 培養柔韌

Broadening Intelligence

I 開拓知性

Boosting Creativity

C 激發創意

ACADEMIC ACHIEVEMENT TODAY

今天成就學養

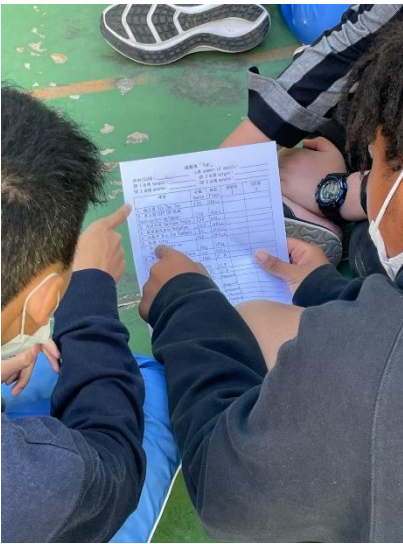
COMMUNITY LEADERSHIP TOMORROW

明日社會導航

University Degree Admitted Students of 2022

2022年度大學學位取錄學生







學生領袖就職



