寶蓮禪寺主辦 佛教筏可紀念中學

BUDDHIST FAT HO MEMORIAL COLLEGE

學校周年計劃 2025-2026

關注事項(Major Concerns) 2025-2027

1. 自我完善，實踐尊重文化

Improve oneself and respect each other.

2. 認識祖國，關懷社會，貢獻己力

Embrace our homeland, care for the society, and serve the people.

Whatsapp:852-93461490

99, Tai O Road, Tai O, Lantau

info@eclass.bfhmc.edu.hk

目錄

1 學校抱負和使命 1
2 學校資料 3
3 工作目標 5
4 關注事項(一) 6
5 關注事項(二) 20
6 政府津貼撥款運用計畫書 33
6.1 學校發展津貼-- IT 組 33
6.2 多元學習津貼-新高中其他課程 34
6.3 校本課後學習及支援計畫 35
6.4 全方位及姊妹校學習津貼 36
6.5 改善非華語學生的中文學與教津貼 38
6.6 多元學習津貼 -- 應用學習課程 39
6.7 學生支援學習-新來港學童計畫書 40
6.8 「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」— 特殊學習津貼運用計畫書 41

1 學校抱負和使命

Let's GROW together at BFHMC

History

Buddhist Fat Ho Memorial College, BFHMC, was opened in 1977, in memory of the second Head Monk of Po Lin Monastery (The Big Buddha), the Venerable Fat Ho. Our sponsoring body is Po Lin Monastery. This year marks our 45th anniversary!

Medium of Instruction and Curriculum

We provide full ENGLISH Medium of Instruction (EMI) and CHINESE Medium of Instruction (CMI) streams to cater to the diverse needs of our international community. We offer the Hong Kong Diploma of Secondary Education (DSE) in both English and Chinese, as well as Chinese GCSE for non-native speakers of Chinese.

Mission

Our school is founded on the principle that everyone has an equal right to learn. Our goal is to nurture the all-round development of students and provide a well-balanced education to nurture a lifelong L😍VE OF LEARNING.

Boarding Services

We provide boarding services, where students have the opportunity to gain valuable life skills, while getting back to nature. For students coming from beyond Lantau Island, the Boarding House is their home away from home where they have the opportunity to develop their independence and confidence.

Core Values

Through our balanced curriculum, we nurture our core values of Gratitude, Respect, Optimism and Willpower – GROW.

Gratitude for

- **Po Lin Monastery's generous sponsorship that allows us to offer low school fees ($___/month) while offering full English and Chinese learning streams and multiple scholarship opportunities**
- **Our close-knit international learning community of about 30 teachers and 300 students from all around the world**
- **Our harmonious green learning environment where we enjoy wellbeing walks and sports training through Tai O Mangrove Forest**

Respect for

- **Our inclusive and harmonious learning environment**
- **The efforts and contributions of our teachers, current students and alumni community**
- **Our loving and caring parents and caregivers who provide constant support**

Optimism for

- **Each day that brings opportunities to GROW as individuals and community members and leaders**
- **Creating new learning paths to help us flourish during the Covid-19 learning years**
- **Building a brighter future for ourselves, our families, our community and our world**

Willpower training through

- **An active and engaged classroom learning environment along with regular after-school homework support**
- **Our hiking, biking, rugby and basketball resilience training programmes**
- **Our annual multi-lingual community concert performances and extensive volunteer initiatives**

在佛教筏可紀念中學一起

茁壯成長

GROW

歷史：

佛教筏可紀念中學始建於 1977 年，以紀念寶蓮禪寺第二任方丈----筏可大和尚。本校的辦學團體為寶蓮禪寺，今年正是本校成立四十五周年。

教學語言及課程方面：

我們提供完整的英語教學語言（EMI）及中文教學語言（CMI）課程，以讓本校生能在本地及國際課程上接軌，為日後能順利投身社會奠下穩固語言基礎。本校亦提供香港中學文憑（HKDSE）、中等教育普通證書（GCSE）和應用學習（APL）等不同課程，供本地及非華語學童報讀。這數門課程均能符合本地大學的中文要求。

使命：

本校以「有教無類」、「因材施教」的教學原則，目標是培養學生的全面發展，並建立熱愛學習、終身學習的良好基礎。

學生住宿服務：

寶蓮禪寺為本校學生提供寄宿服務，讓學生有機會獲得寶貴的生活技能，同時回歸自然。對於來自大嶼山以外的學生來說，宿舍是他們的「第二個家」，他們有機會藉此發展獨立性和自信心。

核心價值：

透過我們豐富多彩的課程，本校培養莘莘學子「學會感恩，懂得尊重」的核心價值觀。分別就是「感恩」（Gratitude）、「尊重」（Respect）、「樂觀」（Optimism）及「堅毅」（Will Power），四組字詞合起來就是成長（GROW）。

「感恩」：感謝寶蓮禪寺以慈悲精神濟世辦學，使我們能夠以全港最低廉的直資學校費用（每月 600 元）收生，同時提供完整的中英文學習活動和多種獎學金機會。我們由來自世界各地的超過 30 名教師，以及 300 名學生組成，願意心繫社區、貢獻祖國。我們和諧的綠色學習環境，讓我們在大澳紅樹林保育區漫步，並能進行運動訓練。

「尊重」：我們充滿包容和諧的學習環境，讓師生和校友在社區不斷努力和發揮貢獻。我們亦關懷父母，關愛社區。

「樂觀」：每一天都是個人成長的機會，作為社區一分子，我們為未來發展貢獻綿力。即使是新冠疫情（Covid-19）肆虐期間，我們亦以正向面對，並實踐所能，為我們的家庭、社區盡己所能，發光發熱。

「堅毅」：通過意志力訓練，我們除了積極參與課堂學習外，亦透過參與不同的課後活動，包括：遠足、騎自行車、橄欖球訓練、籃球訓練、種子計畫、「一畝心田」音樂會及校外義工服務等，以培養學生自強不息、克己復禮的精神。

2 學校資料

(1) 簡介

本校於 1977 年創辦，時為香港佛教聯合會主辦、香港寶蓮禪寺贊助的政府資助中學。自 2009 年 9 月起轉以直接資助模式營運，並於 2021 年 9 月起由香港寶蓮禪寺主辦。寶蓮禪寺於全國共辦 333 所希望學校，本校為寶蓮禪寺於香港主辦的第一所中學。

學校位於大嶼山大澳，是島上的第一所中學。香港寶蓮禪寺方丈釋智慧大和尚為完成寶蓮禪寺已故大德筏可大和尚興學育才之遺志，傾力籌建，落成後特將本校命名為佛教筏可紀念中學，永彰盛德。

課程安排上，本校以佛化教育為本，並於各級設立「以英語為授課語言」及「以中文為教學授課語言」班別，安排非華語學生參加國際中文公開試(GCSE) 及修讀本校與專上學院協作的「應用學習課程」，為日後升學及生涯規畫早作準備。至於新高中課程，本校一直提供寬而廣的科目選擇，因應學生興趣和能力每年訂定開設科目，又積極開拓校外不同學習資源，推動多元化的生涯規畫體驗活動，讓學生走出校園，認識祖國，放眼世界，矢志培育樂於溝樂，勇於承擔的新一代。

本校各科善用地區資源，安排學生參加區內外不同類型的考察及學習交流活動，讓學生全面發展，各展所長。學校於 2004 年完成「學校改善工程」計畫，全校無線上網，校舍新翼樓高四層，設有教學輔導室、電腦輔助教學室、多媒體語言學習室和學生多用途活動室。新翼內設名人廊、藝術廊及校史廊等。2006 年開始，寶蓮禪寺贊助學生宿舍服務，提供訓練課程，務求實踐全人教育理念。2015 年由各界善長支持，籌款修建「崔蒲帆伉儷健身 室」，2017 年得陳廷驊基金會贊助修建禪修室——「筏覺」，又得環保基金撥款修建花園
——「夢可圓」及行禪小徑，種植羅漢松、香草瓜果等植物，陶冶性情，推行身心靈健康教育，共創「正念校園」，以培養身、心、靈健康成長的筏可學生。

為培養同學的自信心及意志力，學校致力發展學生的多元智能，舉辦不同範疇的課後體育及文娛活動，如遠足、長跑、單車訓練等；又設立舞獅班、啦啦隊、非華語學生粵劇班等，學生可於欖球隊、乒乓球隊、籃球隊、足球隊中選取一項參與訓練，提升鬥志及上進心。學校主辦年度「一畝心田音樂會」，邀請專業製作團隊及一眾嘉賓，以歌曲傳揚積極正向人生觀，給社會散播美善祥和的種子。

自 2009 年起，校長帶領老師和同學進行長跑活動，校長更帶領教師、校董、校友、學生及各界友好組成隊伍，連續十三年參加毅行者活動，一年一度完成 100 公里的漫長路程，以身作則，鼓勵學生以意志力和鬥志克服困難、面對逆境，為人生奠下良好基石。2019 年 7 月，校長與師生組成單車隊，訓練九個月，終以 31 天完成大澳至北京的單車之行。沿途身教言教，於生活克難中教化學子，認識祖國。

「筏可」擁有融洽多元的校園文化，連續十五年獲頒「關愛校園」獎勵計畫獎項；全校師生進德修業，克己復禮。在佛化教育的薰陶中，我們誠望學生「正直為本，胸懷天下」，踏上自覺覺他的正途，締造美好人生。

大嶼山大澳大澳道 99 號　　電話:2985 5365　傳真:2985 5371

99 Tai O Road, Tai O, Lantau Island, Hong Kong.　Tel.:2985 5365　Fax. 2985 5371

網址：www.bfhmc.edu.hk

(2) 辦學宗旨

本校秉承寶蓮禪寺辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹校訓「明智顯悲」的精神，尊重眾生，實踐有教無類的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育並重，達致全人教育之善境。

(3) 學校核心價值 GROW

以「感恩」、「尊重」、「樂觀」、「堅毅」，配合四社精神: 慈悲、智慧、尊重、意志力為學校核心價值，建立成長型校園

3 工作目標

一、2024-2027 關注事項 (Major Concerns)

1. 自我完善，實踐尊重文化。
   Improve oneself and respect each other.
2. 認識祖國，關懷社會，貢獻己力。
   Embrace our homeland, care for the society, and serve the people.

二、2024-2027 工作重點 (Working Focuses)

1. 促進「計畫、實行、檢討回饋」的工作循環文化。
   Fostering the P-I-E atmosphere.
2. 培養學生學與教的自我覺察力。
   Cultivating a sense of self-awareness on learning and teaching.
3. 提升學生公開試成績。
   To enhance students' academic performance in public examinations.
4. 鞏固學生畢業後升學的基本能力(核心科目)。
   To consolidate students' basic foundation for further studies after graduation (Core subjects).

三、共同目標(Common Goals)

4 關注事項(一)

2025-2026 工作計畫

自我完善，實踐尊重文化
Improve oneself and respect each other

簡列上學年的回饋與跟進:

2025-2026 以「自我完善，實踐尊重文化」建立學校文化，各科組啟導學生，並因材施教，取得一定成就。重點簡列如下:

整體文化:

1. 成功建立學校尊重文化，以感恩、尊重、樂觀正向、意志力確立清晰的學校核心價值。
2. 強調個人成長、團體成長、社會成長及國家成長的方針，個人作為整體人類的單位，由己及人，克己復禮，建立清晰的國民素質培養方針。
3. 透過全校中華文化學習計劃，以「茶」 為主題，推動學生背誦名篇。此外，由警方到校支援的「動物守護計劃」，學生成為動物大使，護生愛生，尊重生命感染校園氛圍。年度一畝心田音樂會以學生成長故事串連音樂演出，學生參與組織，體現佛化教育由的感恩文化和護生愛生的生命價值。 著重於對他人的感激與尊重。在這種文化氛圍中，學生學會認識到自己所獲得的一切，包括知識、機會和支持，都是來自他人的付出。透過表達感恩，學生能夠從心底認識到他人的價值與貢獻，這促使他們在學習過程中產生積極的情感，進而激發內在的學習動機。當學生感受到周圍人的支持與愛時，他們更有可能主動探索新知，因為這份感激讓他們願意回報社會和他人。
4. *自我覺察力* 是個人對自身情緒、思維和行為的認知能力。透過「和平計劃」、山毅活動提升個人意志力和與自然環境的協調性，提高自我覺察力，學生可以更清楚地理解自己的內在需求和學習風格，從而能夠為自己設定更為合理的學習目標。在佛化教育中，通過正念禪修活動和反思，學生可以學習如何處理壓力、調整情緒，並從中獲得自我成長的機會。這種覺察力的提升，使學生能在面對挑戰時，保持冷靜，做出更為理性和明智的選擇。
5. 在教學課程方面，本校積極推行以學生為中心的教學方法，透過設計多樣化、個性化的課程內容，因材施教，在考測和持續評估上採取多元考測機制來激發學生的興趣。這包括項目式學習、探究式學習和跨學科教學等。
6. 各學科設教學資源庫，在線資源創建更具自主性和互動性的學習環境。例如，翻轉課堂模式使學生能在課外自主學習理論知識，並在課堂上進行更深入的討論和實踐，這不僅提高了學習效率，也增強了學生的自主學習能力。
7. 以人為本，為個別學生開立科目，並安排學生參加不同具資歷認可的校內校外課程，例如: 應用學習課程、短期生命學習課程、AYP 獎勵學習計劃、 又因應內地生增加，數理成績斐然所需，加開數學強化班、物理科，並推薦參加境內、外科研活動。此外，運動及意志力表現良好學生，與校長師生組成隊伍，參加海外毅行、山藝比賽，寓學習於運動項目之中。

以下羅列各科組[關注事項一]的 2025-2026 工作重點項目:

KLA-CHI							
全校學習活動，如朗誦、文化學習、補課班等具正面影響，推動學生發掘個人潛能，本學年重點投放於閱讀習慣的加強，並以具正向價值觀的文本作為閱讀材料，讓學生選讀，承接自主學習,並進一步鞏固尊重文化的培養。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關 學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
加強推廣閱讀，培養閱讀興	● 推行廣泛閱讀計畫：善用閱讀計劃小冊子，由老師指引學生在早會進行介紹書籍。 ● 參加教育局主辦的聯校閱讀計劃，促進閱讀效能。	● 每月進行最少一次閱書報告 ● 每月進行最少一次早會書籍介紹 ● ·70%學生對名句及故事認識增加	● 閱讀計劃小冊子 ● 工作紙	全年	CMH CKY	健康的生活方式 寬廣的知識基礎	圖書
	● 修化課室閱讀閣叢書，放置不同程度和類型的書籍			全年	KCH	健康的生活方式 寬廣的知識基礎	
	● 更新文化走廊橫額，展示本年度學習重點和宣揚正面訊息，強化學生對國家安全的認知。 雨天操場 三樓			全年	TCP CMS	健康的生活方式 寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份認同	

KLA-CHI-PTH							
因應本年度內地學生日益增加及人力資源更加充裕，今年將組織更多各類普通話活動和比賽，幫助不同程度的學生在聽、說、讀、寫各方面都得到全面提升和完善。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）							
加強培養自主學習普通話能力，並激發學生自主學習普通話的興趣和習慣。	● 透過鼓勵學生參與各類普通話比賽和活動。時機允許下由本科教師設計有關校內活動，如中普古詩誦讀比賽、普通話演講比賽、普通話辯論賽等。	● 70%學生認同懂得自己訂立學習目標及課堂內外自己能主動學習。 ● 50%家長、老師及學生認學生有進行自主學習反思與分享。	● 教師觀察 ● 檢討會議 ● 問卷調查	比賽時段	CHH, XIL	語文能力、寬廣的知識基礎	/
	● 利用課後時段，鼓勵內地生和本地生、非華語生設立「普通話學習社」，提升學習普通話興趣及運用能力，營造正向的學習環境，間接提高學生對中華文化的認識。			10/2025 至 7/2026	CHH, XIL	語文能力、共通能力	參考書
	● 由科任老師在每班挑選兩到三名普通話大使，通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇；引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並嘗試尋找答案。			9/2025 至 7/2026	CHH, VHC	語文能力、共通能力	獎品及紀念品 、教具

KLA-ENG-ENG							
In order to help students develop and consolidate their learning and/or self-directed learning skills, the English Society will organize and implement more activities linking self-directed learning skills in English learning activities in 2025-2026.							
Target	Strategies	Successful criteria	Evaluation method	Time frame	Person-in-charge	Seven Learning Goals	Resources
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● Developing students' language proficiency and generic skills through activities	● Target: S.1-6 (Non-Chinese students and Chinese students) ● Arrange various activities including game booths in the English Week	● At least one subject-based activity is organized in each term	● Number of activities held ● Number of participants	English Week	English Society, All English teachers	● Language proficiency ● Generic skills ● Information literacy	● School venues ● Activity materials ● Rewards
	● English teachers will select two English Ambassadors from each English class to promote English activities for students to consolidate their English learning			Whole year	English Society, All English teachers	● Language proficiency ● Generic skills ● Information literacy	● School venues ● Activity materials ● Ambassador badges

KLA-ENG-ELIT							
Based on the overall positive feedback of the play appreciation excursions, the Literature in English department will continue to carefully select plays within the 2024-2025 Hong Kong Arts Festival catalog that will benefit the students in terms of growth and developing literary enjoyment.							
Target	Strategies	Successful criteria	Evaluation method	Time frame	Person-in-charge	Seven Learning Goals	Resources
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● Developing students' language proficiency and generic skills through activities	● Target: S.5-6 ELIT students ● Strategies: Select plays that are relevant to students' life	● At least one subject-based activity is organized each year	● Google form ● Reflective essay ● Observation	Whole year English Week	NLV	● Breadth of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Tickets ● https://www.hk.artsfestival.org/en/?
	● Target: S.5-6 ELIT students ● Strategies: Stimulate breadth and depth of thought through essays (Individual)				AMH NLV	● Breadth of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Essay
	● Target: S.5-6 ELIT students ● Strategies: Stimulate breadth and depth of thought through literary inquiry discussions (Group)				AMH NLV	● Breadth of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Discussion prompts

KLA-MATH							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• 認識祖國關懷社會，貢獻己力。	• 劉徽與割圓術 • 通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。.	• 老師指示 • 老師及同學上網搜集先料。 • 學生的課業完成進度是否改善？	• 能分享內容 • 學生表現及教師觀察 • 學生完成課業表現	2025 年 3 至 4 月	PKK	共通能力健康的生活方式。	小禮物
	• 學習聆聽。						
	• 檢查自己課業,改善內容或表達。			全年		共通能力	

KLA- IT -BAFS

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
● Develop a solid foundation in business, accounting, and financial concepts, including Hong Kong's role as an international financial centre and its economic integration with Mainland China under CEPA and the Greater Bay Area (GBA).	● Discussion on newspaper clips of misconduct or unethical behavior of businesses ● Bi-weekly classroom discussions using recent reports from Ming Pao, or Hong Kong Economic Journal (e.g., false accounting, insider trading, pollution, labor exploitation). ● Introduction of the National Identity & Global Perspective. Foster recognition of national identity, appreciation of Chinese culture, and a global outlook in business contexts, while understanding Hong Kong's unique position under "One Country, Two Systems". ● Study CEPA's impact on trade, investment, and GBA financial integration.	● Number of visits ● Worksheet designated for the visits	● Students written report and presentation ● Class observation and students' and teachers feedback	2025-2026	YNL	Generic skill	• EDB BAFS Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4–6, 2025 Update), • Hong Kong National Security Education Curriculum Framework (2025), • Guidelines on Education for Sustainable Development (2024), • Internet.

CSD							
Based on the foundation of CS books and materials and having healthy lifestyles last year(s), we upgrade reading and lifestyles into a strong soft power in Country.							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
• To power up Chinese culture literacy	• CS books in library and resources from EDB and publishers	• Student participation • Teacher observation • Book reports and sharing, or equivalent	• 70% of student participation • 70% book reports and quality sharing, or equivalent	Whole year	TCT	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget
	• Organization of study tours, visits, lectures, sharing, etc			Whole year	HSH AW	• National and global identity • Life planning • Healthy lifestyle	• School budget • Free or affordable services
	• Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	LCI	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget • Free or affordable services

KLA-PSHE-CES

Based on the foundation of CS books and materials and having healthy lifestyles last year(s), we upgrade reading and lifestyles into a strong soft power in Country.

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
• To achieve Chinese culture literacy	• CS books in library and resources from EDB and publishers	• Student participation • Teacher observation • Book reports and sharing, or equivalent	• 70% of student participation • 70% book reports and quality sharing, or equivalent	Whole year	KLY	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget
	• Organization of study tours, visits, lectures, sharing, etc			Whole year	HSH AW	• National and global identity • Life planning • Healthy lifestyle	• School budget • Free or affordable services
	• Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	LCI	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget • Free or affordable services

KLA-PSHE-GEOG							
Based on the foundation of DSE Geography and further understanding the Chinese Geography in our Country last year(s)							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● To power up Chinese Geography literacy	● Teaching content of Chinese geography with DSE Geography textbooks and resources from EDB and publishers	● Student participation ● Teacher observation ● Worksheets / projects and sharing, or equivalent	● 70% of student participation ● 70% worksheets / projects and sharing, or equivalent	Whole year	TCT	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget
	● Teaching with China map and appropriate globes (3D models)			Whole year	KLY	• National and global identity • Life planning • Healthy lifestyle	• School budget
	● Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	TCT	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget

KLA-PSHE-BMVE							
已確立恆常課堂禪修活動，促進自主學習基礎。本學年主要配合學校「茶」作為主題，從課程、學習經驗及學習活動實施關注事項一。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
提升學生對自己及環境生命的覺察、尊重和愛護	● 帶領學生誦讀《佛說吉祥經》及及相關經文。	● 學生可以背誦及實行經文的教導。樹立正確人生觀。 ● 學生的體驗反饋或參與茶禪活動的成效。 ● 參與素食比賽及相關活動的回應及人次。	● 課堂觀察 ● 工作紙 ● 比賽表現 ● 學生出席活動情況及紀錄	早會時段	佛學科老師及佛化德育組同事： VHC TWY CHH LMP TCP XIL	● 健康的生活方式 ● 共通能力	經文
	● 進一步推動茶禪文化，細味生活中的不同感受，學習接受、並與不同感受同存。			第二、三學期			茶具
	● 以「護生」為主題，尊重眾生，舉辦與素食相關活動，並提倡每周一素的做法。			第三學期			相關活動津貼

KLA-AE-VA							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關 學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
■ 培養學生的自我導向學習能力，提升他們的自主學習和創作能力。 ■ 促進學生對不同文化的理解和尊重，通過藝術創作表達文化多樣性。	■ 自我導向學習： ■ 學生需完成 4 件 SBA 作品。 ■ 學生需選擇主題並自行發展創意。 ■ 學生需在研究工作簿上進行研究、分析和過程記錄。 ■ 文化尊重與理解：鼓勵學生選擇不同文化背景的主題進行創作。 ■ 組織文化交流活動，如藝術展覽和講座，讓學生了解和欣賞不同文化的藝術作品。	■ 學生能夠按時完成 4 件 SBA 作品，並展示出自主學習和創作的能力。 ■ 學生的作品能夠反映出對不同文化的理解和尊 重。 ■ 學生在文化交流活動中的參與度和反饋積極。	■ 作品評估：根據學生完成的 SBA 作品進行評分，評估其創意、技術和文化表達。 ■ 學習過程記錄：檢查學生的研究工作簿，評估其研究、分析和過程記錄的質量。 ■ 學生反饋：通過問卷調查和訪談收集學生對自我導向學習和文化交流活動的反饋。	中四至中六	YWT	■ 知識與技能：通過藝術創作提升學生的技術和創意能力。 ■ 思維能力：培養學生的批判性思維和創造性思維。 ■ 自我管理：促進學生的自我管理和自主學習能力。	

KLA-OLE-COU							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● Improve oneself and respect each other.	● Improve oneself through learning how to efficiently use AI tools.	● Becoming efficient writing prompts for POE// Becoming efficient in using Google surveys// Being able to use AI to produce an in depth study guides for subjects.	● Use POE to complete various tasks / Use google surveys to conduct a survey in your class / Produce a useful study guide	September, 2025	AW	Information literacy	Computer Lab, POE, Canva
	● Work with classmates to collect data and present a report.			October , 2025	AW	Generic skills	Computer Lab, POE, Canva
	● Improve oneself by constructing self-study guides for troublesome subjects.			January, 2026	AW	Life planning	Computer Lab, POE, Canva

KLA-PE							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• Through students walking, hiking and jogging 100km in each term, students can improve their health and respect each other.	• Improve oneself through physical ability such as hiking distance and one's health. • Encouraging classmates to exercise and participate in sports together. • Using "learning fun" software as a tool to help students reflect on their learning. For example setting personal goals to improve their cardiovascular fitness and building interest in sports.	• Students become aware of their health and become efficient in setting goals by reviewing their achievements in PE and also seeking consultations from PE teachers. • Students participating in any school/outside sports team or events.	• Using "Learning Fun" to help keep track of the progress of students' fitness abilities. • School sports enrollment and sports event participation rate.	9/2025-8/2026	FWC YNK	• Values • Healthy lifestyle	

5 關注事項(二)

2025-2026 工作計畫

認識祖國，關懷社會，貢獻己力

Embrace our homeland, care for the society, and serve the people.

簡列上學年的回饋與跟進：

學校在 2024-2025 周期，強調學生在解難、克難方面的實力培養，已見成效。克難首要是自信心和堅毅力。學生在 GROW 的核心價值中，得到接納，並透過各方位的學習支援，無論在課程安排、不同類型的學習活動中，都提升自信，並相信個人能力可以作為實踐動力。

學生在當前社會中，學校如何推行認識祖國、關懷社會，並鼓勵學生貢獻己力，顯得尤為重要。以下是從課程和課後活動兩個方面總結所得的重點：

1. 學校可以在各科課程中融入國安教育相關領域及社會責任感。
2. 學校將正確價值觀融入全校核心價值內，並以「正直為本，心懷天下」作為全校口號，強調「GROW」成長的重要元素。
3. 設置社會實踐課程，鼓勵學生走出校園，了解社區需求，通過義工服務、藝術演出項目、感恩系列活動，身體力行，讓學生直接參與到社會服務中。
4. 學校定期舉辦以“認識祖國、關懷社會”為主題的各類活動，如中華文化學習主題、各項徵文、標語比賽等。
5. 解難能力(上周期關注重點)當中包括充份的知識基礎及共通能加，最重要的執行的信心和毅力。學校透過山藝活動、開拓學生的思維領域，進一步奠定學生為己為社作出貢獻的基礎。
6. 在教學課程方面，本校積極推行以學生為中心的教學方法，透過設計多樣化、個性化的課程內容，因材施教，在考測和持續評估上採取多元考測機制來激發學生的興趣。這包括項目式學習、探究式學習和跨學科教學等。

以下羅列學校行政以外，各科組工按關注事項一的 2025-2026 工作重點項目:

KLA-CHI							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• 透過的傳統中華文化及經典，培養學生的價值觀念和倫理道德，以助應對生活上的難題，從而提升自信心。	• 使用由《中華經典名句》研究計畫提供的教材，制定本年度需學習的名句，安排初中學生學習儒家知識。教材可參照教育局網上資源。	• 學生對《名句》認識增加。 • 學生能夠背誦默寫相關名篇名句，70%學生取得合格成績。 • 70%學生於測考中考核名句部分合格	1 工作紙成績 2 默書表現 3 老師觀察	全年	CHH	• 國民和全球公民身份認同 • 語文能力 • 健康的生活方式	
	• 於課程內教授《中華經典名句》等經典名句，並列為測考範圍。			全年	CHH		
	• 設立文化走廊，於校園內張貼中華文化及《教育局精選四十名句》，宣揚正面訊息，老師帶領初中學生欣賞橫額，並完成簡單工作紙。			全年	CMS TCP		
	• 參加校外與中文能力相關的比賽，以比賽作引子，讓學生對中華文化經典有更深入的了解。 • 而透過訓練及比賽，學生能提升運用中文的自信。	• 各級華語生及非華生參加訓練及比賽	1 學生參與 2 教師觀察 3 比賽成果 4 學生回饋	全年	CHH TCP CMH	• 國民和全球公民身份認同 • 語文能力 • 共通能力	

KLA-CHI-PTH							
承接上年度科組教學重點調整，在教學和活動中適當討論時事、社會議題等，引導學生思考個人與國家身份之間的關係，通過普通話提升對國家和民族的認同感。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）							
• 通過普通話課堂及活動設主題，培養學生對中國文化的認識，培養國民身分認同及中華傳統價值觀。	• 配合七七抗戰紀念日、九三抗戰勝利紀念日、九一八紀念日等重要節日，舉辦相關的課堂活動，例如播放影片和討論，以增強學生對歷史事件的認識和情感連結。	• 60%學生通過觀看影片，能體會內容所帶出的正向價值觀。	• 教師觀察 • 學生反饋 • 問卷	早會時段	CHH VQZ	• 語文能力 • 國民和全球公民身份認同	/
	• 由普通話大使訪問校長或老師，邀請校長及老師分享他們關於中華文化的心得體會並製成影片，讓全校師生觀看，增強學生對國家的認識。			恆常	CHH XIL	• 語文能力 • 國民和全球公民身份認同	相關設備

KLA-ENG-ENG							
Target	Strategies	Successful criteria	Evaluation method	Time frame	Person-in-charge	Seven learning goals	Resources
● Developing students' English language proficiency and generic skills	● Target: S.1-6 (Non-Chinese and Chinese students) ● Arrange and encourage students to participate in lunchtime reading sessions ● Promote and encourage students to participate in the 2025/26 'Joyful Thousand-Mile Reading Cruise' Reading Award Scheme	● Students' participation rate in reading sessions and the reading award scheme	● Number of participants ● Teachers' feedback	Whole year	● LNS ● All English teachers	● National and global identity ● Breath of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Reading materials ● Reading award record platform
	● Promote and encourage students to participate in English writing/ speaking competitions	● Students' participation rate	● Number of participants ● Competition performance ● Teachers' feedback ● Students' feedback	Whole year	● CMQ ● All English teachers	● Breath of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	/

KLA-ENG-ELIT							
Based on positive student feedback and teacher's observation of the school's performance in 2024-2025 Speech Festival, the department will continue to pursue more opportunities for students to enter competitions to demonstrate English-related skills (e.g. Writing / Speaking)							
Target	Strategies	Successful criteria	Evaluation method	Time frame	Person-in-charge	Seven Learning Goals	Resources
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● Developing students' language proficiency and generic skills through competitions	● Target: Interested students ● Strategies: Apply for oral competitions ● Set up training schedule with students that will participate	● At least one subject-based activity is organized each year	● Google form ● Observation	Whole year	AMH NLV	● Breadth of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Newspaper ● Online sources
	● Target: Interested students ● Strategies: Apply for writing competitions ● Set up training schedule with students that will participate			Whole year	AMH NLV	● Breadth of knowledge ● Language proficiency ● Generic skills	● Newspaper ● Online sources

KLA-MATH							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• 認識祖國關懷社會，貢獻己力。	• 劉徽與割圓術 通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。	• 老師指示 • 老師及同學上網搜集先料。	• 能分享內容	下學期三至四月間	LIM	國民和全球公民身份認同	• 電腦 • 網上資源
	• 面積和體積 通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。			下學期三至五月間	LIM	國民及全球公民身份認同	• 電腦 • 網上資源
	• 畢氏定理在中國古代的證明方法 通過認識中國數學的歷史發展，提升學生國民身份認同。			下學期三至五月間	LIM	國民及全球公民身份認同	• 電腦 • 網上資源

CSD							
Based on participation of variety of CS and cross-subject Mainland study tours and appreciation of Chinese culture last year(s)							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● To taste Mainland study tours	● Organization of study tours, onsite or/and virtually ● Local visits, exhibitions or/and lectures, etc ● CS books in library and resources from EDB and publishers	● Student participation ● Teacher observation ● Project learning profiles and sharing, or equivalent	● 70% of student participation ● 70% project learning profiles and sharing, or equivalent	Whole year	TCT	• National and global identity • Language proficiency	• School budget
	● Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	KLY	• National and global identity • Information literacy	• School budget • Free or affordable services
	● Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	LCI, AW	• National and global identity • Generic skills	• School budget • Free or affordable services

KLA-PSHE-CES							
Based on participation of variety of CS and cross-subject Mainland study tours and appreciation of Chinese culture last year(s)							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• To taste Mainland study tours	• Organization of study tours, onsite or/and virtually • Local visits, exhibitions or/and lectures, etc • CS books in library and resources from EDB and publishers	• Student participation • Teacher observation • Project learning profiles and sharing, or equivalent	• 70% of student participation • 70% project learning profiles and sharing, or equivalent	Whole year	TCT	• National and global identity • Language proficiency	• School budget
	• Student project learning			Whole year	KLY	• National and global identity • Information literacy	• School budget • Free or affordable services
	• Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	LCI AW	• National and global identity • Generic skills	• School budget • Free or affordable services

KLA-PSHE-GEOG							
Based on the foundation of field trips last year(s), we proceed to next level and this is field studies this year							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• To upgrade as field studies	• Lecturing with DSE Geography textbooks and resources from EDB and publishers	• Student participation • Teacher observation • Worksheets / projects and sharing, or equivalent	• 70% of student participation • 70% worksheets / projects and sharing, or equivalent	Whole year	TCT	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget
	• Organization of field studies, onsite or virtually			Whole year	KLY	• National and global identity • Life planning • Healthy lifestyle	• School budget
	• Cooperating with National Education Team and other units; organizing activities together			Whole year	TCT	• National and global identity • Breadth of knowledge	• School budget

KLA-PSHE-BMVE							
本組以佛教知識為基礎，從感恩文化、感恩父母以至眾因緣，成就善緣為本。學生由己出力，對自己、家庭及國家承擔責任，以回報在世為人的難得因緣。							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
以八正道作為行事方針，以尊重眾生為基礎，反思自己的責作和能力，作出貢獻。	● 感恩活動：重陽知恩行、清明知恩行 ● 重要節日活動：浴佛節、佛陀成道日 ● 導師開示活動	● 完成學習活動的情況	● 活動觀察 ● 師生的回應 ● 學生的行為表現	第一、三學期	佛學科老師及佛化德育組同事： VHC TWY CHH LMP TCP XIL	● 國民和全球公民份認同 ● 語文能力 ● 健康的生活方式	● 寶蓮禪寺 ● 交通費用
	● 生日祝福活動 ● 《心經》抄經活動 ● 敬茶活動			恆常			● 寶蓮禪寺
	● 佛誕徵文比賽 ● 佛誕講故事比賽 ● 寶蓮禪寺新年義工 ● 寶蓮禪寺荷花節表演			第三學期			● 佛聯會及 ● 社區機構

KLA-AE-VA							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
• 增強學生對國家安全的認識，培養他們的愛國情懷。 • 鼓勵學生關心社會，通過藝術創作表達對國家的熱愛和對社會的關懷。	1. 國家安全繪畫： 觀看有關國家安全的教育影片。學生根據影片內容進行繪畫，表達他們對國家安全的理解和認識。 2. 國慶日慶祝繪畫： 組織學生進行國慶日主題的繪畫創作。鼓勵學生通過繪畫表達對國家的熱愛和對國慶日的慶祝。	學生能夠完成國家安全主題的繪畫，並展示出對國家安全的理解: • 學生能夠完成國慶日主題的繪畫，並展示出對國家的熱愛和對國慶日的慶祝。 • 學生在活動中的參與度和積極性高。	• **作品評估**：根據學生完成的繪畫作品進行評 分，評估其創意、技術和主題表達。 • **學生反饋**：通過問卷調查和訪談收集學生對國家安全教育和國慶日繪畫活動的反饋。 • **活動記錄**：記錄學生在觀看影片和繪畫創作過程中的表現和參與情況。	十月	YWT	**道德與價值觀：** 培養學生的愛國情懷和社會責任感。	

KLA-COU-							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
● Embrace our homeland, care for society and serve the people.	● Empower students with AI tools that can be used to study the local language, and Putonghua.	● Students can use POE to complete translation tasks, and use AI to generate a study guide. ● Students use google survey and conduct a survey amongst their classmates. ● Students can film and edit a video related to social studies	● Usefulness of study guide and accuracy of translations ● Students turn in projects in which they used Google Survey. ● Students turn in an edited film.	October, 2025	AW	Language proficiency	Computer Lab, POE, Canva
	● Empower students with the ability to use Google surveys to reach out to local people and better serve them. .			December, 2025	AW	Generic skill	Computer Lab, POE, Google Workspace
	● Empower students with the tools to film and edit their own videos about social issues they are passionate about.			March, 2026	AW	Breadth of Knowledge	Computer Lab, POE, Cap-cut

KLA-PE							
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個相關學習宗旨	所需資源
（如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）							
• Through promoting sports programmes, students can become an informed and responsible citizen with a sense of national identity of our homeland.	• Partnering with organizations from our homeland to organize events for the students. • Internally organize school events to nominate students to participate in mainland exchange programmes related to sports. i.e. Cycling/Rugby	• The visit/exchange programmes that increase students' knowledge and the identity of our homeland.	• The events are organized by partnered organizations and internal events.	9/2025-8/2026	FWC YNK	• Healthy Lifestyle • National and Global Identity	• Sponsorship • Transport subsidy

6 政府津貼撥款運用計畫書

6.1 學校發展津貼-- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請 IT 技術員	1. 支援教師於 IT 教學上的工作。 2. 維持及管理校內的 IT 設備。	1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。 2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。 2. 讓學校的電腦系統維持穩定。	由 2024 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 2. 校內電腦網絡正常運行。	1. 老師對技術員的評價。	資訊及科技組主任

6.2 多元學習津貼-新高中其他課程

（整項計畫共三年 2025/27）第三年: 2025-2026 年度

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 拔尖課程： 成立新高中體育科的支援計畫	1. 選取對體育項目有興趣及能力的同學， 提升他們對體育項目的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養同學的意志力、團隊精神。 3. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛 能。 4. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。	1.聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 3. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營讓同學擴闊運動的視野。 4. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。	1. 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。 2. 能透過交流活動擴闊自我的視野。 3. 能組織及策劃各項體育活動。	導師費用 $25,000 交流活動、課程及交通津貼費用 $30,000 總數: $55,000	1. 學生能掌握較專門化之基本技巧。 2. 能參加正規及較大型的運動比賽。 3. 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。	問卷 導師報告	體育科導師 課外活動主任

6.3 校本課後學習及支援計畫

項目	關注重點	服務對象	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
執行目標：協助清貧學生參與課 外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市 區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技 巧。	本校清貧學生： 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生， 或； 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生， 或； 經學校甄別為清貧的學生。	有需要學生得到支援	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	啦啦隊/舞蹈課程 $15,000 舞獅隊 $20,000 山藝/越野跑課程 $25,000 寵物狗隊(Panda Club)$5,000 種子計畫$10,000 其他活動$2,500 雜項 $3,500 總計: $81,000	觀察學生表現 收集家長意見問卷	問卷 導師報告	課外活動主任

6.4 全方位及姊妹校學習津貼

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃（範本）
（學校名稱）佛教筏可紀念中學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康	A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）		

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	苗圃-- 運動項目	11月	讓非華語學生參與本地慈善活動	各級5 @ 600				$3,000.00		A9 其他	A1 A3 A4 A8	B5 觀察	
2	學校OLE課堂及相關活動	10月-8月	學生能透過活動發掘更多興趣。學生能透過參與校外活動，擴濶眼界。	S1-S4-250 @ 200				$50,000.00		A9 其他	中一至中四全校活動，約10-25人一組，提供10個不同類型的活動，讓學生有全方位多元學習經驗。	B5 觀察	
3	「毅行者」訓練	9月-12月	1. 提升意志力及個人心理質素 2. 提升協作能力	S1-S6 -30 @ 2000				$60,000.00		A9 其他	A1 A4 A8	B4 面談、訪問	
4	班際學習活動	1月-8月	1. 促進班級經營	S1-S6- 300 @ 50				$15,000.00		A9 其他	班級經營	B6 書面報告及記錄	
5	社際數理比賽	6月	多元化學習活動	S1-S5- 250			友校-小學	$5,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
6	社際中華文化比賽	4月	多元化學習活動	S1-S5			友校-小學	$5,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$138,000.00					

1.2	**境外活動**												
1	賀州健康跑	4月	1. 提升意志力及個人心理質素 2. 提升協作能力	S3-S5 -100 @ 700	10	5		$70,000.00		A9 其他	A1 A4 A6 A8	B6 書面報告及記錄	
2	學生涯探索之旅：連接學術與未來 -STEAM		讓學生了解中國大陸的高等教育機會，並探索相關的學科和職業。	S4-S6- 30人 @2666	3	2		$80,000.00		A9 其他	A2 A5 A6	B2 校內會議及討論	
3	茶文化考察交流活動	3-4月	1. 與內地學生作主題學習交流 2. 認識國家茶文化及保育產業 3. 跨科學習活動	S2-S5 -50人 @4000	5	3		$200,000.00	四川廣安及眉山中學	A9 其他	跨學科主題學習活動 A1 A2 A4 A5 A6	B7 其他	校內分享
4	茶藝師培訓班	1月-8月	有系統培訓專業	5	2	1		$15,000.00	福建一所學校	A9 其他	A1 A4 A5 A6 A8	B7 其他	學生完成專業項目比率
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	**$365,000.00**					

預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$503,000.00**	

全方位學習負責教師姓名：	崔惠儀/ 范榮臻	職位：	副校長/ 課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	崔惠儀/陳昊	職位：	副校長/ 教師

6.5 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師	1.提升非華語學生對中文的應用， 包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。 2.為非華語學生提供GCSE、應用學習中文課（ApLC） 、中文職業導向課程以及 DSE 課程的學習準備。 3. 發展校本課程。 4. 課堂額外支援及課後補課支援	1. 安排課程及製作適切的教學材料。 2. 以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。 3. 提供不同課程，不封頂全面支援中文二語學習 3.1 提供 GCSE 中文科課程予中一至中四的非華語學生； 3.2 ApL CHI 及職業導向課程予高中非華語學生； 3.3 中文表現理想的非華語同學修讀 DSE 課程。 3.4 於初中進行跨級分組，發展銜接課程，鼓勵非華語學生修讀調適課程。 4. 推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦及講故事比賽。 5. 推廣中華文化學習計畫:《論語》、 《三字經》及粵劇學習計畫，舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。 6. 提供課堂及課後支援予非華語同學。 7. 推動非華語學生閱讀中文文章及書籍。 8.拔尖保底政策，為非華語學生學習本地課程提供學習支援；為初學中文學生提供額外支援。 9.安排非華語學生到內地體驗中文學習及中華文化學習。 10. 參加教育局校本支援計畫，優化課程規畫。	1. 不同能力的學生均能得到適當的能力提升。 2. 裝備學生有足夠能力應付GCSE、ApL(C)評估， 以及中文科考試。 3. 非華語學生更快融入學習環境。 4. 提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。	由 2025 年 9 月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼(約$1,500,000)	1. 學生完成既定課程，有合格表現。 2. 學生參加GCSE、ApLC 中文科考試有理想表現。 3. 非華語同學能以中文與別人溝通。 4. 非華語同學閱讀中文篇章及材料機會增加。 5.完成校本課程框架。	1. 課堂表現。 2. 公開考試成績。 3. 朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。 4. 參與校內活動表現。 5.同學參與學習計畫的表現。	VP 中文科老師

6.6 多元學習津貼 -- 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
應用學習課程	1.為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識 2.提供一系列應用學習課程，以照顧不同學生的需要和興趣	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程	1.學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑 2.提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度 3.學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標	學生由中五級開始修讀，修讀年期約 1.5 年，總課時為 180 小時 修讀時間： 中五級： 9/2025-6/2026 中六級： 9/2025-1/2026	2025-2026 年度中五級學生及中六級學生課程經費由教育局支付	1.學生須成功完成應用學習課程 2.學生在學習態度有所進步	1.蒐集以下持份者的意見： a. 修讀應用學習課程的學生 b. 教師 c. 家長 2.修讀學生的表現，如： a. 出席率 b. 完成率 c. 問卷	應用學習學校課程主任 應用學習中文(非華語學生適用)課程主任 教務主任 副校長
學習中文(非華語學生適用)	為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷	1.於學習時段及課餘時間進行教學 2.學生根據自己的語文能力、興趣和志向，考慮報讀 3.課程提供院校安排及提供入學試，讓學生可以按此參考是否適合入讀	1.學生能取得中文(第二語言)的本地資歷 2.提供更多課程選擇給非華語同學學習中文 3.鞏固非華語學生在職場使用中文的語言能力 4.課程受本地大學及專上院校認可	學生由中四級開始修讀，修讀年期為 2 年，總課時為 270 小時 修讀時間： 中四級： 3/2026-7/2026 中五級： 9/2025-7/2026 中六級： 9/2025-1/2026	2025-2026 年度中四級學生、中五級學生及中六級學生課程經費由教育局支付	1.學生須成功完成應用學習課程 2.學生應同課程有助提升中文程度		

6.7 學生支援學習-新來港學童計畫書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	計畫內容	負責人
聘請導師支援新來港學童多元學習	1 提升學業成績。加深對本地文化認識。 2 輔導心理支援，以利適應本地課程。	聘請支援老師到校作功課輔導及安排不同課餘活動。 協助同學適應校園生活。	協助同學適應本地課程。 同學養成自學習慣。 協助同學掌握中文生活用語。 強化同學口語溝通能力。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	支付兩名兼職老師部分薪金	同學學習得到支援。 學習表現有進步。 同學對本地文化認識加深。 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 學習表現有進步 同學對本地文化認識加深。	1. 同學對學習的適應性提高。 2. 完成課堂進度。	1. 老師協助同學解決適應問題。 2. 津貼迎新活動，安排同學學習本地文化及語言。	副校長 內地生學習支援負責老師 非華語學生學習支援老師 英文組 中文組
				總額:	$215000			總額:$215000	

6.8 「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」— 特殊學習津貼運用計畫書

項目	目標	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請全職教師	• 有輕微或短暫學習或適應困難的學生 • 有持續學習或適應困難的學生 • 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生	第一層支援: 1. 利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難和支援需要，及早為學生提供支援 2. 增加學生生涯規劃知識 第二層支援: 3. 為學生提供學習、社交及情緒適應的小組訓練/輔導 4. 購買輔助學習材料 第三層支援: 5. 為學生訂立橫跨三層支援的個別學習計劃	• 及早照顧所有學生的不同學習及適應需要 • 為學生提供穩定而有規律的學習環境 • 靈活安排學習活動，以回應學生的學習需要	第一期撥款 (8/2025) 第二期撥款 (2- 4 /20 26 年)	• 支援老師 2 人薪金 • 外購專業服務	• 學生的出席率穩定 • 學生的學習表現有進步 • 學生的態度和行為有改善	• 課堂觀察 • 出席率 • 學習成績 • 個別學習計畫檢討會	學習支援組 輔導組

-完-
The End