

辛部 2019-2020 政府津貼撥款運用計劃書

1. 學校發展津貼 -- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請 IT 技術員	支援教師於 IT 教學上的工作。 維持及管理校內的 IT 設備。	於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。 讓學校的電腦系統維持穩定。	由 2018 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 校內電腦網絡正常運行。	1. 校內電腦網絡停止運作次數。	IT

2. 多元學習津貼-新高中其他課程

(整項計劃共三年 2017/18- 2019/20) 第三年: 2019-2020 年度

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
拔尖課程： 成立新高中體育 科的支援計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養同學的意志力、團隊精神。 3. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 4. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 3. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營讓同學擴闊運動的視野。 4. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。 2. 能透過交流活動擴闊自我的視野。 3. 能組織及策劃各項體育活動。 	導師費用 \$6,000 交流及交通津貼 費用 \$16,000 器材更新 \$10,000 總數: \$32,,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握較專門化之基本技巧。 2. 能參加正規及較大型的運動比賽。 3. 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。 	問卷 導師報告	體育科導師 課外活動主任
				\$73,000			

3. 校本課後學習及支援計劃

項目	關注重點	服務對象	預期好處	時間表	所需資源			成功準則	評估方法	負責人
1. 執行目標：協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	1. 本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	有需要學生得到支援	2019年9月至2020年8月	舞獅班	\$20,000		觀察學生表現 收集家長意見 問卷	問卷 導師報告	課外活動主任
					啦啦隊班	\$20,000				
					籃球隊	\$20,000				
					總計	\$60,000				

4. 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。 2. 為非華語學生提供 GCSE、應用學習中文課 (ApLC)、中文職業導向課程以及 DSE 課程。 3. 發展校本課程。 4. 課堂額外支援及課後補課支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排課程及製作適切的教學材料。 2. 以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。 3. 提供 GCSE 中文科課程予中一至中四的非華語學生；ApLC 及職業導向課程予高中非華語學生；中文表現理想的非華語同學予 DSE 課程。 4. 推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦及講故事比賽。 5. 推廣中華文化《三字經》及粵劇學習計劃，以及協助舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。 6. 提供課堂及課後支援予非華語同學。 7. 推動非華語學生閱讀中文書籍。 8. 拔尖政策，為非華語學生學習本地課程提供支援。 9. 安排非華語學生到內地體驗中文學習及中華文化學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同能力的學生均能得到適當的能力提升。 2. 裝備學生有足夠能力應付 GCSE、ApL(C) 評估，以及中文科考試。 3. 非華語學生更快融入學習環境。 4. 提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。 	由 2019 年 9 月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1,500,000)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成既定課程，有合格表現。 2. 學生參加 GCSE、ApLC 中文科考試有理想表現。 3. 非華語同學能以中文與別人溝通。 4. 非華語同學閱讀中文篇章及材料機會增加。 5. 完成校本課程框架。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現。 2. 公開考試成績。 3. 朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。 4. 參與校內活動表現。 5. 參與《三字經》學習計劃，以及粵劇學習計劃的同學表現。 	VP CHI-Dept

5. 多元學習津貼-- 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	<p>為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識。</p> <p>提供一系列應用學習課程，以照顧不同學生的需要和興趣。</p>	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<p>1.學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑。</p> <p>提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</p> <p>學生可透過職業導向課程增加對該行業的了解，有助釐定個人目標。</p>	<p>中五級：由2017年9月起，為期兩學年(2017-2019)。</p> <p>中六級：由2016年9月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2016-2018)。</p>	<p>2018-2019年度學校資助：中五級學生(10名)</p> <p>中六級學生(9名)</p> <p>共\$141,750</p>	<p>學生須成功完成應用學習課程</p> <p>學生在學習態度有所進步</p>	<p>1.蒐集以下持份者的意見： 修讀應用學習課程的學生 教師 家長</p> <p>2.修讀學生的表現，如： 出席率 完成率 問卷</p>	<p>應用學習學校課程主任</p> <p>應用學習中文(非華語學生適用)課程主任</p> <p>教務主任</p>
應用學習中文(非華語學生適用)	為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷。	<p>於學習時段及課餘時間進行教學。</p> <p>學生根據自己的語文能力、興趣和志向，考慮報讀。</p> <p>課程提供院校安排及提供入學試，讓學生可以按此參考是否適合入讀。</p>	<p>學生能取得中文(第二語言)的本地資歷。</p> <p>提供更多課程選擇給非華語同學學習中文。</p> <p>鞏固非華語學生在職場使用中文的語言能力。</p> <p>課程受本地大學及專上院校認可。</p>	<p>中六級(2016-2018)</p> <p>中五級(2017-2019)</p> <p>中四級(2018-2020)</p>	<p>2018-2019年度</p> <p>中六級共15名學生修讀；</p> <p>中五級共13名學生修讀；</p> <p>中四級學生共12名學生修讀。</p> <p>合共\$495,000</p>	<p>學生須成功完成應用學習課程</p> <p>學生應同課程有助提升中文程度</p>		

6. 學生支援學習-新來港學童計劃書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	計劃內容	負責人
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 加深對本地文化認識。 輔導心理支援，以利適應本地課程。	聘請導師到校作功課輔導。 建立同學自學習慣。	協助同學適應本地課程。 同學養成自學習慣。	2019年10月至2020年6月進行。 逢星期一三五為英文補習 星期二四為中文補習	導師： 每月\$3500	同學學習得到支援。 學習表現有進步。 同學對本地文化認識加深。	課業表現完成進度	1. 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 2. 津貼迎新活動，安排同學學習本地文化及語言。	VP ENG CHI
2 聘請導師開辦非華語學童中文學習輔導班			協助同學掌握中文生活用語。 強化同學口語溝通能力。	星期五按中、英文周隔周進行 全年約共60次		同學口語表達能力有進步。 (考試成績) 學習表現有進步 同學對本地文化認識加深。	課堂表現完成進度		
				總額:	\$35,000			總額:\$35000	

7. 促進香港與內地姊妹學校交流計劃 (2019-2020)

學校名稱：佛教筏可紀念中學	本年度交流重點及相關學校： 一、廣東華僑中學 二、貴州台江第二中學 三、溫州市第二外國語學校 四、北京西藏中學 五、惠州市實驗中學	重新啟動學校： 六、廣州真光中學 七、深圳市葵涌中學 八、台州市路橋實驗中學 九、福州屏東中學 十、肇慶鼎湖桂城初級中學
---------------	--	---

姊妹學校交流活動： (請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。)			舉辦學校										監察／評估	津貼分配
項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標 (交流活動擬達致的目標)	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	學校如何評估成效及匯報評估結果？	擬舉辦的交流活動有哪些主要的支出？
			廣	貴	溫	北	惠	廣	深	台	福	肇		
			莊	董	莊	袁	郭	羅	郭	袁	曾	曾		
1	行政人員訪校交流 1. 行政人員到本校探訪及交流。 2. 本校行政人員探訪及交流。	了解兩校校情，奠定交流的基礎，並商議交流的活動項目。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. 完成訪校活動，建立溝通平台 2. 交流平台的確立	1. 支付行政助理部分薪金費用，負責行政及聯絡事宜。 2. 往返內地交通費用。 預算: 1. \$20000, 2. \$ 40000
2	師生演出交流 1. 欣賞兩地學校演出項目，觀摩交流。 2. 邀請姊妹校學生到香港參與演出及觀看演出。	1. 與國內學校建立交流連繫。 2. 管理層及有關老師建立通訊 3. 了解兩地學生演出水平及構思合作方式。											1. 出席情況 2. 出席後問卷	邀請姊妹校師生
透過運動項目促進兩地學校師生交流			✓										往返內地交通費用。	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生赴穗參加迷你馬拉松比賽 2. 邀請姊妹校學生到本校參與運動項目 3. 利用軟件，組織跨境健康計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生參與姊妹校活動，互相學習，透過運動切磋，促進交流和溝通。 2. 提倡運動，提升身心健康的訊息。 													<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席情況 2. 項目是否按進度完成 3. 學生心聲 	預算: \$10000
4	藝術作品網上聯展及視像交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學生眼界 2. 讓學生接觸內地藝術及相關潮流文化。 					✓								<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成進度 2. 學生意見 3. 交流會學生感想及觀眾回饋。 	學生及教學人員往返內地交通、膳食及住宿費用
6	<p>舉辦普通話及英語學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Skype 促進學生在網上練習普通話口語交流 2. 安排本地學生到姊妹校體驗普通話作教學語言的學習生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴闊學生眼界 2. 提升交談信心，提供真實語境。 3. 參觀名勝，增加知識。 			✓							✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回應 2. 學生在普通話科的興趣有所提升(問卷) 3. 出版快訊 	學生及教學人員往返內地交通、膳食及住宿費用 預算: 15人-\$60000	
7	<p>安排教師觀課交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織觀課活動，前往廣州進行教師專業發展項目。 2. 舉辦交流會分享教學心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進專業交流 2. 了解內地教學情況 	✓	✓	✓	✓	✓							<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師感受及回應. 2. 問卷 3. 各學習範疇報告及分享。 	往返內地交通、膳食及住宿費用。 \$20000	
負責組別: 促進香港與內地姊妹學校交流組																\$150,000

8. 「學習支援津貼」—特殊學習津貼運用計劃書 (Learning Support Plan)

項目 Item	目標 Target	策略 Strategic	預期好處 Outcome	時間表 Schedule	所需資源 Resources	成功準則 Success Criteria	評估方法 Tools for Assessment	負責人 P-I-C
1	有輕微或短暫學習或適應困難的學生	第一層支援: 及早識別, 並透過優化課堂教學及早為學生提供支援	及早照顧所有學生的不同學習及適應需要	第一期撥款 (8/2019) \$416976	支援老師 2 人薪金: \$ 550000 購置學習資源: \$ 10000	1. 利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難和支援需要	1. 課堂觀察	特殊教育 需要習 支援組 SEN Learning Support Team
2	有持續學習或適應困難的學生	第二層支援: 1. 為學生提供學習、社交及情緒適應的小組訓練/輔導 2. 購買輔助學習材料/軟件	為學生提供穩定而有規律的學習環境	第二期撥款 (2-4/2020年) 預計: \$300000	外購專業服務: \$10000 駐校社工	2. 課堂照顧學生不同的學習形式 3. 學生的出席率穩定 4. 學生的學習表現有進步	2. 出席率 3. 學習成績 4. 個別學習計劃檢討會	
3	有持續及嚴重學習或適應困難的學生	第三層支援: 為學生訂立橫跨三層支援的個別學習計劃	靈活安排學習活動, 以回應學生的學習需要			5. 學生的態度和行為有改善		

9. 關愛基金援助項目

資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習（援助項目）(2019/20 學年)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估方法	評估
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	1. 購買流動電腦裝置	1. 幫助學生訂購流動電腦裝置	1. 統一學生的流動電腦裝置 2. 於硬件方面協助學校實踐電子學習	1. 完成採購程序 2. 清貧學生能使用流動電腦裝置作學習之用	1. 學生受惠人數	1. 因考慮及電子課程發展、教師培訓及硬件設備的因素，故把受惠年級收窄為中一級 2. 本年度受惠學生3人 全資助：1 半資助：1 自資：1 3. 於2019/20學年，繼續申請此項目，並增強教師於電子教學方面的培訓