

5 政府津貼撥款運用報告書

5.1 IT 組『學校發展津貼』報告 2018-2019

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估方法	評估
聘請IT技術員	<p>1. 支援教師於IT教學上的工作。</p> <p>2. 維持及管理校內的IT設備。</p>	<p>1. 於IT技術方面支援教職員的日常工作。</p> <p>2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。</p>	<p>1. 使老師能專注教學，減輕在IT方面的工作壓力。</p> <p>2. 讓學校的電腦系統維持穩定。</p>	<p>1. IT技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。</p> <p>2. 校內電腦網絡正常運行。</p>	<p>1. 校內電腦網絡停止運作次數。</p>	<p>1. IT技術員能配合教學需要，提供技術支援，提高教學效率。特別於推動SDL上能協調教師需要。</p> <p>2. 校內電腦網絡因設備問題導致有斷線及未能連接的問題。原因為</p> <p>a. 學校的網絡現分為兩部份，一為舊有部分，另一為以WIFI900津貼設立的部分，因WIFI900部分未能連接校內設備，其設計上是供學生於課堂上使用，所以教師只能使用舊有部分進行工作。</p> <p>b. 因地區問題其上網流量只有500MB+300MB, 比標準的1GB低</p> <p>3. 檢討IT技術員的其他工作: IT技術員提供了大量時間支援學生的活動，如音樂劇，鄉委會活動，影響了部分日常工作，如網頁的更新、宣傳品設計及編印等。建議 a. 招聘人手支援學生的活動, b. 招聘多一名IT技術員或設計人員進行相關工作</p>

支出：\$207, 774. 00

結餘：\$48, 670. 00

5.2 多元學習津貼-新高中其他課程 (整項計劃共三年 2017/18-2019/20)
第二年: 2018-2019年度

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
拔尖課程： 成立新高中體育科的支援計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。 2. 透過訓練活動培養同學的意志力、團隊精神。 3. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 4. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。 2. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。 3. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營讓同學擴闊運動的視野。 4. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。 2. 能透過交流活動擴闊自我的視野。 3. 能組織及策劃各項體育活動。 	導師費用 \$30,000 報名費用 \$3,000 交流費用 \$20,000 交通津貼 \$15,000 雜項 \$5000 總數: \$73,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握較專門化之基本技巧。 2. 能參加正規及較大型的運動比賽。 3. 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 導師報告 	體育科導師 課外活動主任
成效 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。 2. 透過課程能讓學生參加地區性或全港性的大型運動比賽或交流活動。 3. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如佛你跑活動、學校運動會，班際及社際比賽等，其中有多位在多項公開比賽取得優異成績。 							

支出：\$79,173.82

結餘：\$18,591.18

5.3 校本課後學習及支援計劃

項目	關注重點	服務對象	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人																
1. 執行目標： 協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	1. 本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 1. 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 2. 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	有需要學生得到支援	2017年9月至2018年8月	<table border="1"> <tr><td>舞獅班</td><td>\$40,000</td></tr> <tr><td>啦啦隊班</td><td>\$5,000</td></tr> <tr><td>籃球隊</td><td>\$18,000</td></tr> <tr><td>足球隊</td><td>\$15,000</td></tr> <tr><td>手工皂種子計劃</td><td>\$5,000</td></tr> <tr><td>其他活動</td><td>\$15,000</td></tr> <tr><td>雜項</td><td>\$39,255.7</td></tr> <tr><td>總計</td><td>\$137,225.7</td></tr> </table>	舞獅班	\$40,000	啦啦隊班	\$5,000	籃球隊	\$18,000	足球隊	\$15,000	手工皂種子計劃	\$5,000	其他活動	\$15,000	雜項	\$39,255.7	總計	\$137,225.7	1. 觀察學生表現 2. 收集家長意見 3. 問卷	1問卷 2導師報告	課外活動主任
					舞獅班	\$40,000																		
啦啦隊班	\$5,000																							
籃球隊	\$18,000																							
足球隊	\$15,000																							
手工皂種子計劃	\$5,000																							
其他活動	\$15,000																							
雜項	\$39,255.7																							
總計	\$137,225.7																							
<table border="1"> <tr><td>支出：</td><td>\$</td></tr> <tr><td>舞獅班</td><td>40,783.10</td></tr> <tr><td>啦啦隊班</td><td>1,304.40</td></tr> <tr><td>籃球隊</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>足球隊</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>手工藝班(化妝班、手工皂種子計劃、皮革班)</td><td>32,312.40</td></tr> <tr><td>共</td><td>74,399.90</td></tr> </table>	支出：	\$	舞獅班	40,783.10	啦啦隊班	1,304.40	籃球隊	0.00	足球隊	0.00	手工藝班(化妝班、手工皂種子計劃、皮革班)	32,312.40	共	74,399.90										
支出：	\$																							
舞獅班	40,783.10																							
啦啦隊班	1,304.40																							
籃球隊	0.00																							
足球隊	0.00																							
手工藝班(化妝班、手工皂種子計劃、皮革班)	32,312.40																							
共	74,399.90																							
<p>成效：</p> <p>舞獅班： 學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍獅比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。</p> <p>啦啦隊班： 學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽及邀請賽(中學組)得到亞軍獎項。</p>																								

籃球班：

學生得到有系統的訓練，培養團結精神、自信心及增加與隊友溝通的能力。本年度籃球隊除了參加荃灣及離島區學界籃球比賽外，還參加了YMCA籃球賽及學界籃球馬拉松比賽。此外，學生於暑假期間亦參加了籃球訓練營、暑期籃球聯賽及三人籃球賽，以加強學生自信心，並於YMCA籃球賽獲得碟賽冠軍及校際比賽殿軍。

化妝班：

學生得到有系統的訓練，培養團結精神及提升自信心。本年度學生於大型音樂會中為演出人員化妝，大大增強學生的自信心，也為他們訓練出一門手藝。

手工皂種子計劃：學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作手工皂的製成品。

皮革班：學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作皮革的製成品。

綜合手工班：學生得到有系統訓練，培養創作及協作能力，並能成功製作綜合手工的製成品，例如鎖匙扣、剪紙及黏土公仔等。

5.4 改善非華語學生的中文學與教津貼

(1) 項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人				
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。</p> <p>2為非華語學生提供GCSE、應用學習中文課程(ApLC)、中文職業導向課程以及DSE課程。</p> <p>3發展校本課程。</p>	<p>1安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3提供 GCSE 中文科課程予中一至中四的非華語學生；ApLC及職業導向課程予高中非華語學生；中文表現理想的非華語同學予DSE課程。</p> <p>4推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦及講故事比賽。</p> <p>5推廣中華文化——《三字經》及粵劇學習計劃，以及協助舉辦有關中文及中國文化的活動，為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7推動非華語學生閱讀中文書籍。</p>	<p>1不同能力的學生均能得到適當的能力提升。</p> <p>2有足夠能力應付 GCSE、ApLC(C)評估，以及中文科考試。</p> <p>3非華語學生更快融入學習環境。</p> <p>4提升溝通能力及對文化的認識，有助於將來融入香港的生活。</p>	由2018年9月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1,500,000)	<p>1學生完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2學生參加 GCSE、ApLC 中文科考試有理想表現。</p> <p>3非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p> <p>5 完成校本課程框架。</p>	<p>1課堂表現。</p> <p>2考試成績。</p> <p>3朗誦及講故事比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4參與校內活動表現。</p> <p>5參與《三字經》學習計劃，以及粵劇學習計劃的同學表現。</p>	<p>中文科科主任</p> <p>副校長</p>				
							<table border="1"> <tr> <td>支出</td> <td>1,500,355.00</td> </tr> <tr> <td>結餘</td> <td>132,133.62</td> </tr> </table>	支出	1,500,355.00	結餘	132,133.62	
支出	1,500,355.00											
結餘	132,133.62											

報告

1. 中一至中三均設本地調適課程供學生選讀。中四至中六學生，校外機構提供應用學習(中文課程)及粵劇學習計劃以豐富其學習經驗。參加教育局主辦校本支援計劃，為學生設計適切校本教材以促進其學習。

2. 學生表現良好，各資歷成績臚列如下：

2.1 GCSE: 8名學生應考，3名取得6(37.5%)、3名取得5(37.5%)、2名取得4(25%)、100%合格，惟未有成績優異者。

本年為GCSE新課程第一年，部分考生於舊課程中不合格，以不足一年時間再進行備試，終考獲合格分數，仍見其進步之處。

2.3 中文應用學習課程：

此課程共有三個階段，本校共三班高中學生修讀：

(1) 2018-2019 考生人數：11人，取得資歷架構第三級資歷

級別	達標及優異	達標	未達標
人數	3	4	4
百分比(%)	27.2%	36.4%	36.4%

全班15人，只有11人最後報考應用學習中文課程，全體學生出席率高於或等於80%。

(2) 中五同學 (2018- 2020) (13位同學修讀)：92% (12/13位) 取得資歷架構第二級資歷。

(3) 中四同學 (2019-2021) (12位同學修讀)：91% (10/11位) 取得資歷架構第一級資歷。

3 初中非華語學生參與「三字經學習計劃」以支援其學習中華文化。

4 學校活動：

4.1 本校第五年推行非華語學生粵劇學習計劃，安排中一及中三學生學習折子戲《帝女花》及《華山救母》。

4.2 本校非華語生籌備以普通話及廣東話演唱，展示其對中文的信心和興趣。

4.3 非華語學生與本地學生組成學習伙伴，利用課餘時間，互相協作學習中文和英文。

4.4 與港大合作，教授非華語學生運用mLang HKU 軟件一邊學習中文字詞、寫作和說話，一邊玩中文遊戲，藉此提升他們對學習中文的興趣。

4.5 參與由教育局舉辦的全港非華語學生寫作及才藝比賽，其中中五乙戴令嘉取得作文比賽優異獎。

5 本年度學校獲教育局支援服務，支援本校發展校本非華語課程，已初步完成課程框架及初階教材，並進行了觀課活動，老師於教學方法及教材設計上甚具得益。

建議：

1 繼續加強非華語生的生涯規劃輔導，加強非華語學生中文學習動機。

2 優化校本非華語學生第二語言的課程及評估。過去數年，從整體二語學習的系統建構知識，研究在對應公開試如：GCSE, GCE的水平上，加設過渡至本地課程的不同階段學習內容及課程，並優化考卷以完善。因為非華語學生的程度十分參差，為便於檢視學生中文水平，建議來年整理全校非華語學生均設學習中文歷程檔，由小學階段開始，紀錄學生的進度，並檢視其報考公開試的日程，以便為不同同學制訂個人的學習中文階段。

3 效果理想，應繼續舉行，並可考慮加入不同元素，例如配合讀寫和自主學習。亦可繼續舉辦伙伴計劃活動以促進學生交流及同儕學習。

4 效果理想，可優化校本粵劇文化教材及學習歷程，以利學生了解中國文化。

5 應用學習中文課程對本校學生而言頗為困難，老師宜加強對學生的跟進，以提升同學表現。而亦宜於初中開始於各方面提升學生中文表現，令學生更能應付應用學習中文課程。

6 按去年設計的校本教材，再進行修訂及優化。

5.5 多元學習津貼 -- 應用學習課程報告(2018-2019)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	<p>1. 為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識。</p> <p>2. 提供一系列應用學習課程，以照顧不同學生的需要和興趣。</p>	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<p>1. 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑。</p> <p>2. 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</p> <p>3. 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</p>	<p>中五級：由2017年9月起，為期兩學年(2017-2019)。</p> <p>中六級：由2016年9月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2016-2018)。</p>	<p>2018-2019年度學校資助：中五級學生(10名) 中六級學生(9名) 共\$141,750</p>	<p>1. 學生須成功完成應用學習課程</p> <p>2. 學生在學習態度有所進步</p>	<p>1. 蒐集以下持份者的意見： a. 修讀應用學習課程的學生 b. 教師 c. 家長</p> <p>2. 修讀學生的表現，如： a. 出席率 b. 完成率 c. 問卷</p>	<p>應用學習學校課程主任</p> <p>應用學習中文(非華語學生適用)課程主任</p> <p>教務主任</p>
應用學習中文(非華語學生適用)	為非華語學生提供額外途徑，獲取另一中文資歷。	<p>1. 於學習時段及課餘時間進行教學。</p> <p>2. 學生根據自己的語文能力、興趣和志向，考慮報讀。</p> <p>3. 課程提供院校安排及提供入學試，讓學生可以按此參考是否適合入讀。</p>	<p>1. 學生能取得中文(第二語言)的本地資歷。</p> <p>2. 提供更多課程選擇給非華語同學學習中文。</p> <p>3. 鞏固非華語學生在職場使用中文的語言能力。</p> <p>4. 課程受本地大學及專上院校認可。</p>	<p>中六級(2016-2018) 中五級(2017-2019) 中四級(2018-2020)</p>	<p>2018-2019年度 中六級共15名學生修讀； 中五級共13名學生修讀； 中四級學生共12名學生修讀。</p> <p>合共\$495,000</p>	<p>1. 學生須成功完成應用學習課程</p> <p>2. 學生應同課程有助提升中文程度</p>		

成效

(1) 校外院校提供的應用學習課程

中五同學 (2018-2020) (11 位同學修讀)：

1. 27% (3 位) 參加者完成階段一課程。

2. 修讀課程的學生的表現

A. 出席情況

20% 學生出席率達 80% 以上，9% 學生出席率達 90% 以上。

B. 階段一成績

0 位同學取得 A 級成績；

3 位同學取得 B 級成績；

0 位同學取得 C 級成績；

0 位同學取得 D 級成績。

修讀應用學習學生態度欠認真，學生未能自覺完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

但 8 位同學的出席率不足 70%，老師需要作更多個別跟進。

中六同學 (2017-2019) (8 位同學修讀)：

1. 62.5% (5 位) 參加者完成課程。

2. 修讀課程的學生的表現

- 畢業成績: 3 位同學取得達標成績。

修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

(2) 應用學習中文課程

中六同學 (2017-2019) (15 位同學修讀)：

1. 63% (7/11 位) 參加者完成課程，取得資歷架構第三級。

修讀應用學習中文課程學生態度認真，學生能自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

但其中 4 位同學不合格。

中五同學 (2017-2020) (12 位同學修讀)：

1. 100% (12/12 位) 參加者完成階段二課程。

修讀應用學習中文課程學生態度認真，學生能自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

支出	(1) \$149,450 + (2) 331,200 = 480,650
結餘	\$36,600

5.6 學生支援學習-新來港學童計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	已用資源	成功準則	評估方法	計劃內容	負責人				
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理支援,以利適應本地課程。	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2018年12月至2019年4月進行,約15節,每課分兩節進行,共兩節,同學參加其中一節或兩節。	1 導師薪金每節\$500 2 全期薪金\$500X= \$ (每節1小時)	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 課業表現 2 完成進度	1 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 2 津貼迎新活動,安排同學學習本地文化及語言。	副校長 英文科老師 中文科老師 教學助理				
2 聘請導師開辦非華語學童中文口語溝通強化課程(如有需要)		1 聘請導師每週到校進行口語溝通訓練。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學掌握中文生活用語。 2 強化同學口語溝通能力。			1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。	1 課堂表現 2 完成進度						
					\$6000								
1. 聘請兼職中、英文老師,為非華語及華語同學提供補課。 2. 同學在英語表達及廣東話口語均有進步。整體而言,果效頗有。 3. 兼職導師離職,工作由老師以兼職形式代替。								<table border="1"> <tr> <td>支出</td> <td>\$54,499.65</td> </tr> <tr> <td>結餘</td> <td>\$11,124.00</td> </tr> </table>		支出	\$54,499.65	結餘	\$11,124.00
支出	\$54,499.65												
結餘	\$11,124.00												

5.7. 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：佛教筏可紀念中學		姊妹學校名稱：(中學)		
		學校名稱	締結年	有關機構
		1 廣州真光中學	2009	EDB
		2 深圳市葵涌中學	2012	EDB
		3 台州市路橋實驗中學	2012	EDB
		4 福州屏東中學	2012	EDB
		5 廣東華僑中學	2014	EDB
		6 肇慶鼎湖桂城初級中學	2017	離島區家教會
		7 浙江省溫州市第二外國語學校	2018	EDB
		8 貴州台江第二中學	2018	香港貴州商務促進會
		9 北京西藏中學	2018	EDB
	交流項目名稱及內容	預期目標	評估	資源
1	<p>行政人員訪校交流</p> <p>1.1 校行政人員到本校探訪及交流。 溫州市第二外國語學校及北京西藏中學校長分別於2018年12月15日及2018年10月24日訪問本校。</p> <p>1.2 本校校長及行政人員於2019年8月10日到北京與北京西藏中學李校長會議。</p>	<p>1. 校長到校就學校的課程、校園設施進行交流。</p> <p>2. 訂定本年度交流項目。</p>	<p>1. 順利完成。</p> <p>2. 交流平台確立。</p> <p>3. 完成商討本學年行政人員到北京及七月師生訪問溫州市第二外國語學校的詳情。</p>	
2	<p>師生浙江姊妹校交流團</p> <p>本校34名師生於2019年6月30日至7月4日期間前往浙江溫州市第二外國語學校，進行為期2天半的交流活動，包括：</p> <p>2.1 演出交流</p> <p>2.2 兩校師生同遊文化景點，進行交流</p> <p>2.3 參與體育課、中華文化課堂及音樂藝術課</p> <p>2.4 雙方學生就生活進行交流及體會學校生活。</p>	<p>1. 與國內師生交流。</p> <p>2. 訂定本年度交流項目。</p> <p>3. 認識姊妹校所在地區的歷史文化的機會。</p> <p>4. 為非華語學生提供學習中華文化的機會。</p> <p>5. 非華語學生與國內學生嘗試利用普通話進行交流。</p>	<p>1. 學生對中國文化的了解加深。</p> <p>2. 學生與姊妹校學生交流，了解國內學習情況及校園環境。</p> <p>3. 對普通話口語溝通的興趣提升。</p> <p>4. 有助學習中文。</p>	

支出	\$149,939.00
結餘	\$61.00

5.8 科學、科技、工程和數學教育 津貼報告

項目 Item	目標 Target	策略 Strategic	預期好處 Outcome	時間表 Schedule	所需資源 Resources	成功準則 Success Criteria	評估方法 Tools for Assessment	負責人 P-I-C
1. 參觀活動 2. 種籽計劃- 手工規制作 3. Stem@Fat Ho-數理科活動 4. 調適STEM各 科課程內容以 增加跨科學習 元素	培養學生的學 習興趣、提升 創造、協作和 解決問題能 力，以及發展 學生的創新思 維，並鼓勵學 生未來升學就 業時，修讀與 STEM 相關的 學科和投身相 關行 業，以推動香 港的持續發 展。	1. 採購資 源及/或提 升部分現 有資源， 以推行與 STEM 相關 的校本活 動； 2. 舉辦與 STEM 相關 的活動 3. 支持學 生參加與 STEM 教育 相關的校 外動。	1. 啟發學生 對日常生活事 物的好奇心。 2. 提升學生 探究精神及對 科學產生興 趣。 3. 透過活動 啟發學生多元 才能，包括溝 通能力、協作 能力等。	2017年9月至 2019年8月	教育局發放 一筆過STEM 津貼 (200,000 元)。	1. 成功開展本 校的STEM教育 計劃 2. 參與活動人 數達60% 3. 學生能完成 一件製成品	1. 問卷 2. 觀察學生表現 3. 觀察學生製成品	STEAM
報告及反思 1. 善用區本計劃資源，結合本科資源，於試後活動舉辦無人機課程、3D 打印課程、參觀科學園及相關實驗設備。 2. 聘請導師進行手工皂課程。 3. 舉辦 Stem@Fat Ho-數理科活動，利用星期三 OLE 時段進行計劃活動及課程。 4. 購備教學工具，三方面開展活動： 4.1 數學教具 4.2 無人機 4.3 模型及實驗相關組件 5. 同學參加人次兩年共 150 次左右。學生製成品在學校群組作相片分享，派還同學保存。 6. 兩年合共 8 名老師接受培訓。								

支出	\$165,820.69
結餘	\$626.31

5.9 關愛基金援助項目報告

資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習（援助項目）(2018/19 學年)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估方法	評估
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	1. 購買流動電腦裝置	1. 幫助學生訂購流動電腦裝置	1. 統一學生的流動電腦裝置 2. 於硬件方面協助學校實踐電子學習	1. 完成採購程序 2. 清貧學生能使用流動電腦裝置作學習之用	1. 學生受惠人數	1. 因考慮及電子課程發展、教師培訓及硬件設備的因素，故把受惠年級收窄為中一級 2. 本年度受惠學生3人 全資助：1 半資助：1 自資：1 3. 於2019/20學年，繼續申請此項目，並增強教師於電子教學方面的培訓