

## 政府津貼撥款運用計畫書

### (1) 學校發展津貼 -- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請 IT 技術員	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 支援教師於 IT 教學上的工作。</li><li>2. 維持及管理校內的 IT 設備。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。</li><li>2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。</li><li>2. 讓學校的電腦系統維持穩定。</li></ol>	由 2015 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	<ol style="list-style-type: none"><li>1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。</li><li>2. 校內電腦網絡正常運行。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師對技術員的反應。</li><li>2. 校內電腦網絡停止運作次數。</li></ol>	林峰老師

(2) 多元學習津貼-新高中其他課程 (整項計畫共三年 2013-2016) 第三年(2015-2016)計畫

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源		成功準則	評估方法	負責人
1. 項目 拔尖課程： 成立新高中 體育科的支 援計畫	<p>1 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。</p> <p>2 透過訓練活動培養同學的意志力、團體精神。</p> <p>3 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>4 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。</p>	<p>1 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。</p> <p>2 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>3 設計或參加不同組織的交流活動或交流營，讓同學擴闊運動的視野。</p> <p>4 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。</p>	<p>1 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。</p> <p>2 能透過交流活動擴闊自我的視野。</p> <p>3 能組織及策劃各項體育活動。</p>	2013--2016	導師費用	\$10,000	<p>1 學生能掌握較專門之基本技巧。</p> <p>2 能參加正規及較大型的運動比賽。</p> <p>3 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。</p>	<p>1 問卷</p> <p>2 導師報告</p>	<p>課外活動主任：WE (負責人)</p> <p>體育科導師：FWC (聯絡員)</p>
					報名費用	\$3,000			
					交流費用	\$20,000			
					課程費用	\$15,000			
					交通津貼	\$15,000			
					總數	\$63,000			

### (3) 校本課後學習及支援計畫

項目	關注重點	服務對象	預期好處	時間表	所需資源		成功準則	評估方法	負責人
					項目	預算支出			
1. 執行目標： 協助清貧學生參予課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	1. 本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 1. 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 2. 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	有需要學生得到支援	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	舞獅班	\$56,000	1. 觀察學生表現 2. 收集家長意見 問卷	1 問卷 2 導師報告	課外活動主任：黃以諾 主任 (負責人)  鄭幗欣老師 盧永博先生
					龍舟班	\$20,000			
					啦啦隊班	\$20,000			
					總計	\$96,000			

#### 4) 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1.提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫，讀的能力的提升。</p> <p>2.為非華語學生提供 GCSE、GCE 中文課程。</p> <p>3 發展校本課程。</p>	<p>1.安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2.以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3.提供 GCSE 中文科課程予高年級的非華語學生。</p> <p>4.推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦比賽。</p> <p>5.協助舉辦有關中文及中國文化的活動為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6.提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7.推動非華語學生閱讀中文書籍。</p> <p>8.全校參與模式---《射雕英雄傳》學習計畫。</p>	<p>1.不同能力的學生均能得到適當的中文能力的提升。</p> <p>2.有足夠能力應付 GCSE 及 GCE 中文科試。</p> <p>3.提升與華語同學的溝通能力。</p> <p>4.非華語學生更快融入學習環境。</p>	由 2014 年 9 月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1,500,000)	<p>1.完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2.參加 GCSE 及 GCE 中文科試有理想表現。</p> <p>3.非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4.非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p>	<p>1.課堂表現。</p> <p>2.考試成績。</p> <p>3.朗誦比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4.參與校內活動表現。</p> <p>5.全校參與金庸小說閱讀計畫同學表現。</p>	<p>朱曉慧 (非華語學生學習支援組組長)</p> <p>崔惠儀 副校長(學生支援)</p>

### (5) 開展德育及國民教育津貼(2015-2016)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
德育及國民教育津貼	<p>1 提升學生對中國國情之認識。</p> <p>2 發展校本德育課程。</p> <p>3 制定全校德育及公民教育課程。</p>	<p>1 參加香港佛教聯合會德育及公民教育教材發展計畫。</p> <p>2 試教及檢視成果。</p> <p>3 推行午間公民教育活動。</p> <p>4 推廣各民族互相欣賞的校園文化。</p> <p>5 籌辦認識祖國文化歷史的活動。</p>	<p>1 提升學生批判能力。</p> <p>2 增進學生對中國國情之了解。</p> <p>3 引起學生興趣，思考個人與社會及國家發展的關係。從而認知個人的社會責任。</p>	2015-2016 中一直推行德育及公民教育教材	\$80,000 發展德育及公民教育教材。	<p>1 完成教材並回餽意見。</p> <p>2 試教完成。</p> <p>3 午間活動完成。</p> <p>4 舉辦一次認識國情活動。</p>	完成進度是否符合成功準則。	崔惠儀 (德育及公民教育主任)

## (6) 多元學習津貼 -- 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑，</li> <li>2 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</li> <li>3 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</li> </ol>	<p>中五級：由 2015 年 9 月起，為期兩學年(2015-2017)。</p> <p>中六級：由 2013 年 9 月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2013-2015)。</p>	2014-2015 年度學校資助： 中五級及中六級學生合共\$68,050	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生須成功完成應用學習課程</li> <li>2. 學生在學習態度有所進步</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集以下持份者的意見： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 修讀應用學習課程的學生</li> <li>b. 教師</li> <li>c. 家長</li> </ol> </li> <li>2. 修讀學生的表現，如： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 出席率</li> <li>b. 完成率</li> <li>c. 問卷</li> <li>d. 畢業成績</li> </ol> </li> </ol>	應用學習學校主任： 朱曉慧老師  副教務主任 郭蕙妍老師

## (7) 學生支援學習-新來港學童計畫書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	計畫內容	負責人
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理支援，以利適應本。	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2015年12月至2016年6月進行，約10節，每課分兩節進行，共兩節，同學參加其中一節或兩節。	1 導師薪金每節\$500 2 全期薪金\$500X16=\$8000  (每節1小時30分鐘)	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 課業表現 2 完成進度	1 2015年12月推出借用Ipad工具計畫。 2 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 3 津貼迎新活動，安排同學學習本地文化及語言。  策略: 1 由於本校地處偏遠地區，較難聘用導師，為方便同學進行自習故以電腦軟件進行自習。同學在新學年能借用並按學習計畫撰寫學習日誌以增進學習效能。	崔惠儀副校長(學生支援)  英文科 中文科
2 聘請導師開辦非華語學童中文口語溝通強化課程(如有需要)		1 聘請導師每週到校進行口語溝通訓練。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學掌握中文生活用語。 2 強化同學口語溝通能力。			1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。	1 課堂表現 2 完成進度		
				<b>總額:</b>	<b>\$8,000</b>			<b>總額: 約\$20000</b>	

(8) Work Plan on Life Planning Education and Career Guidance Service (2015-16)

Objectives	Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Allocation of the CLP Grant
To initiate the planning process by understanding students' own career/academic aspirations through self understanding, goal-setting and reflection	S1 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify and understand themselves by using an evaluation tool (APASO) and personality trait tests</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can identify their own strengths and weaknesses in the survey.</li> <li>Students are aware of directions in career and studies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>Personality trait tests</li> <li>S2 &amp; S3 Life Planning workshops</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>One extra member in the Career Team: Salary of a GM teacher = \$35805 × 12 = \$429,660.00</li> </ul>
	S1 - S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>To equip students with goal setting and reflection skills through the mentorship program in the assigned Class Teacher periods</li> <li>To be aware of the external influences in goal-setting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can formulate short and medium term goals by setting goals, doing review and reflection.</li> <li>Students can build up the habit of reviewing the Student Portfolios at least 4 times a year.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Goal-setting worksheet in the Student Portfolio</li> <li>Stakeholders' surveys</li> <li>Comments gathered in the Class Teacher meeting</li> </ul>	
	S4 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>To assist students in devising career plans by using personal growth and learning experiences and reflecting on the current problems to develop positive attitudes through the mentorship program in the allotted Class Teacher periods.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can formulate medium and long term goals and career/learning targets.</li> <li>Students can use the goals as a guide to their actions.</li> <li>Students can build up the habit of reviewing the Student Portfolios at least 4 times a year.</li> </ul>		



To help students explore the career world and pursue the goals by equipping students with life planning skills	S1 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>To organize all the certificates and the academic records by using a clear folder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students agree that the filing can help them to be more organized.</li> </ul>	Questionnaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$400 membership of HKACMGM</li> </ul>
	S1 - S2	<ul style="list-style-type: none"> <li>To be aware of the realistic opportunities and constraints by using "Finding Your Colours of Life" in the Class Teacher periods and playing career assessment tools with mentors</li> <li>To set tentative study plans related to the academic goals and career goals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students realize the options of studies and career.</li> </ul>	Questionnaires	
	S3	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use research skills to select and analyze various career information and to seek help from different people</li> <li>To facilitate students' subject selection by arranging further studies talks, visits to tertiary institutions and sharing from alumni</li> <li>To provide guidance on subject selection in the mentorship program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to find suitable careers and link the career options with study choices.</li> <li>Students feel satisfied with the subject selections.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Attendance</li> </ul>	

	S4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To build up the Student Learning Portfolio (SLP) and to develop generic and employability skills that prepare them for transition to work by reviewing the OLE records in the mentorship program, constructing a three-year plan with the mentors, arranging career talks, organizing career-related workshops, using "Career Mapping", joining programs such as ENGAGE and BSPP</li> <li>• To share with other students the past experiences such as subject selection and programs that they have joined</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to construct the progression plan to achieve the goals and recognize the past achievements with the mentors.</li> <li>• Students have made effort in achieving the goals.</li> <li>• Students have visited at least one workplace.</li> <li>• Students are able to understand their work values and how they impact their career choices.</li> <li>• Students find sharing can help others understand more.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Attendance</li> </ul>	
	S5 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To help students summarize all the learning experiences and to prepare a career portfolio</li> <li>• To gain learning experiences about work by joining the work experience scheme, arranging career-related talks and visits to workplace, participating in career-related programs such as ENGAGE and BSPP</li> <li>• To develop generic and employability skills that prepare them for transition to work by using the "Career Mapping" and organizing resume writing and interview workshops</li> <li>• To provide guidance on university admission and course selection by organizing assemblies and S6 Mock Result Release day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are able to construct the Self-Account.</li> <li>• Students agree that attending workshops and visits can enrich their knowledge towards the career world.</li> <li>• Students are able to review the past and make decision on preferred career paths and get prepared for that.</li> <li>• Students are able to look for suitable courses based on the information provided.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Attendance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

To support other school personnel in the delivery of life planning education and further studies/career information	Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>To provide information to parents on assigned Parents' days, assemblies and emails</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents consider that the talks and the emails can enrich the knowledge of life planning education and further studies/career information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Participation rates</li> </ul>	
	Teachers	<ul style="list-style-type: none"> <li>To provide guidelines and expected learning outcomes for conducting the mentorship programs for each form</li> <li>To provide updated information related to career and further studies</li> <li>To encourage teachers attend the professional training workshops</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers consider that the guidelines and information are useful and clear to implement the life planning education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Comments gathered in the Class Teacher meetings</li> </ul>	
	Alumni	<ul style="list-style-type: none"> <li>To conduct the S6 graduates' surveys</li> <li>To invite S6 graduates to share their past experiences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students find the sharing is useful to choose further study pathways.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>	
To optimize the career guidance related programmes to suit the diversified needs of students	S1 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>To provide individual or group career counseling for SEN students and low-motivated students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students find the counseling helpful which focus on their own needs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>	
To practice self-discipline through regular self reflection and to learn from the role models	S1 - S6	<ul style="list-style-type: none"> <li>To review the goals regularly and to their work values governing their career decision-making based</li> <li>To learn from the mentors and the role models in the sharing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students can build up the habit of reviewing the Student Portfolios and follow the plan at least 4 times a year.</li> <li>Students can identify their work values.</li> <li>Students find the mentors can help them pursue their work values.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>Personality trait tests</li> <li>S2 &amp; S3 Life Planning workshops</li> </ul>	