

## 政府津貼撥款運用報告

### 6.1 學校發展津貼 -- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	成效	負責人
聘請 IT 技術員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援教師於 IT 教學上的工作。</li> <li>2. 維持及管理校內的 IT 設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。</li> <li>2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。</li> <li>2. 讓學校的電腦系統維持穩定。</li> </ol>	由 2014 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。</li> <li>2. 校內電腦網絡正常運行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對技術員的反應。</li> <li>2. 校內電腦網絡停止運作次數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對技術員的表現滿意，見於以下三方面： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 技術員能準時提供電腦，讓老師於課堂使用。</li> <li>1.2 技術員具專業 IT 知識，協功解決大部分使用軟件或網絡應用的問題。</li> <li>1.3 在提供電腦技術支援及協助校園電視台等工作上，能有效減低老師工作量及供專業支援，成品質素佳。</li> </ol> </li> <li>2. 校內電腦網絡多次停止運作，主因是系統老化，技術員均積極盡力處理。</li> </ol>	資訊科技主任： 林峰老任

## 6.2 多元學習津貼—課後學習及支援

### I. 計畫名稱：聯課/課外活動

### II. 執行目標：

協助清貧學生參予聯課/課外活動，藉此提升他們的：

- 抗逆力
- 自信心
- 專注力
- 與人溝通的能力

### III. 本校現況：

本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的聯課/課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。

### IV. 執行情況：

#### 1. 舞獅班

時段	2014年9月-2015年8月 逢星期二/三 下午 4:00-6:00
人數	約 15 人
地點	課室/活動室
內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。
果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心。

#### 2. 龍舟班

時段	2015年4月 逢星期二、四 下午 4:00-6:00
人數	約 40 人
地點	大澳海傍
內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授龍舟技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。
果效	學生得到專業及有系統的訓練，培養團隊精神、自信心及自我認同感。本年度部份學生參加大澳龍舟競渡，讓他們了解本土文化特色。

#### 3. 啦啦隊班

時段	2014年9月-2015年6月 逢星期三 下午 4:00-6:00
人數	約 20 人
地點	雨天操場
內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。
果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到季軍獎項。另原參加了 2015 年渣打馬拉松啦啦隊比賽，惟因期中考故需取消。

### V. 財政支出報告

舞獅班	28,912.50
龍舟班	4,800.00
啦啦隊班	14,655.50
總計	48,368.00

負責老師: 吳翠瑤老師、盧永博先生、許煒琳小姐

### 6.3 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	成效	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1.提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫，讀的能力的提升。</p> <p>2.為非華語學生提供 GCSE、GCE 中文課程。</p> <p>3 發展校本課程。</p>	<p>1.安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2.以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3.提供 GCSE 中文科課程予高年級的非華語學生。</p> <p>4.推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦比賽。</p> <p>5.協助舉辦有關中文及中國文化的活動為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6.提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7.推動非華語學生閱讀中文書籍。</p> <p>8.全校參與模式---《射雕英雄傳》學習計劃。</p>	<p>1.不同能力的學生均能得到適當的中文能力的提升。</p> <p>2.有足夠能力應付 GCSE 及 GCE 中文科試。</p> <p>3.提升與華語同學的溝通能力。</p> <p>4.非華語學生更快融入學習環境。</p>	由 2014 年 9 月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1500,000)	<p>1.完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2.參加 GCSE 及 GCE 中文科試有理想表現。</p> <p>3.非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4.非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p>	<p>1.課堂表現。</p> <p>2.考試成績。</p> <p>3.朗誦比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4.參與校內活動表現。</p> <p>5.全校參與金庸小說閱讀計劃同學表現。</p>	<p>1. 學生於課堂表現理想，大致對課堂十分投入。</p> <p>2. GCSE 成績： - 47%學生得 A*，20%得 A，23%學生得 B，6%學生得 C 以及 3%學生得 D。 - 96%學生考獲大學聯招中認可的成績，表現理想。</p> <p>GCE AS 成績： - 7%學生得 A，36%學生得 B，29%學生得 C，21%學生得 D，7%學生得 U。 - 取得 U 的學生因為缺席問題影響表現。</p> <p>- 學生整體表現理想，93%學生考獲大學聯招認可的成績。</p> <p>3.共 13 名學生參加第一屆非華語學生粵語朗誦比賽，學生認真練習，雖未有取得獎項，但亦擴闊了學生對於朗誦方面的眼界，增加學生改善說話能力的動機。</p> <p>4. 校內活動方面，全校非華語學生均與社際朗誦係賽，學生態度認真。是次活動增加華語及非華語學生的交流。</p> <p>5. 學生對於《射》小說的歷史背景感興趣，對於小說中的武打情節亦十分有興趣，惟因課堂時間布限，老師未能跟學生分享更多小說內容，大多組別只能教授小說開首的內容。</p>	<p>朱曉慧 (中文科科主任)</p> <p>副教務主任 崔惠儀 (組長)</p>

## 6.4 開展德育及國民教育津貼(2012-2015)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	報告(數字為對應工作項目)	負責人
德育及國民教育津貼	<p>1 提升學生對中國國情之認識。</p> <p>2 發展校本德育課程。</p> <p>3 制定全校德育及公民教育課程。</p>	<p>1 參加香港佛教聯合會德育及公民教育教材發展計劃。</p> <p>2 試教及檢視成果。</p> <p>3 推行午間公民教育活動。</p> <p>3.1 廉政公署展板: 2014年12月2日至5日</p> <p>3.2 筏可論壇: 12月3日及5月15日</p> <p>3.3 尼泊爾地震賑災: 2015年4月27日至30日</p> <p>4 推廣各民族互相欣賞的校園文化。</p> <p>與中文科合作,申請非華語學生粵劇學習計劃,獲百仁基金及半山區扶輪社贊助約\$50000。</p>	<p>1 提升學生批判能力。</p> <p>2 增進學生對中國國情之了解。</p> <p>3 引起學生興趣,思考個人與社會及國家發展的關係。從而認知個人的社會責任。</p>	2014-2015 第一年正式推行 德育及公民教育教材	\$80,000 發展德育及公民教育教材。	<p>1 完成教材並回餽意見。</p> <p>2 試教完成。</p> <p>3 午間活動完成。</p> <p>4 舉辦一次認識國情活動。</p>	<p>1. 由香港佛教聯合會委托香港大學佛學研究中心編寫之德育及公民教育教材,已完成中一的課本及作業,並已於中一華語班試用三個單元及非華語班試用兩個單元。2015-2016學年中一級可全面使用,惟非華語班仍須老師譯成英語教材。</p> <p>2. 學生進行了以下三項活動:</p> <p>2.1 訂立個人目標</p> <p>2.2 報告</p> <p>2.3 製作壁報及完成滙報</p> <p>由於題材貼近生活及以學生熟悉的人物作為例子,同學反應不俗。同儕之間的分享亦有意義。(學生課業及學習成果)</p> <p>3. 本年度共推行3次午間活動,包括:</p> <p>3.1 廉政公署介紹展板</p> <p>3.2 筏可論壇,第一次,約60名同學參加。第二次,約30名同學參加。</p> <p>3.3 尼泊爾地震籌款活動,於雨天操場連續3天舉行,約200名師生參加。(按點唱、義賣、簽祝福咭資料統計)</p> <p>4. 於2015年7月2日假高山劇場演出,華語及非華同學就劇目內容了解中國文化。</p>	崔惠儀 (德育及公民教育主任)

		<p>5 籌辦認識祖國文化歷史的活動。</p> <p>5.1 與中文科及中史科合辦南京學習交流團。</p> <p>5.2 與佛學科合辦重陽知恩行及清明知恩行活動。</p>					<p>1. 5.1 於暑假期間，共 16 名師生往南京作 5 天 4 夜學習團，申請得高中生內地交流計劃。</p> <p>5.2 參與重陽及清明的寶蓮禪寺祭祖活動，每次約 30 名師生出席，藉此讓學生親身感受寺院生活的安靜及親自以感恩心回報先賢。</p> <p>本年度於學校校園佈置壁報，介紹不同國家的問候語及地理位置，亦有就地球日舉辦活動，讓同學抒發己見。此外，於浴佛節期間津貼佛學科舉辦素食甜品比賽。</p>	
<p><b>\$440,000</b> (餘數保留至 <b>2015-2016</b> 學年)</p>								

## 6.5 多元學習津貼 – 新高中其他課程 (整項計劃共三年 2013/14-2015/16) (第二年：2014-2015 年度報告書)

### 1. 項目

拔尖課程：成立新高中體育科的支援計劃

### 2. 關注重點

- i. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。
- ii. 透過訓練活動培養同學的意志力、團體精神。
- iii. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。
- iv. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。

### 3. 策略/工作

- i. 聘請教練，成立學校球隊，加強訓練。
- ii. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。
- iii. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營，讓同學擴闊運動的視野。
- iv. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。

### 4. 預期好處

- i. 學生能透過額外訓練得到專門化的訓練。
- ii. 能透過交流活動擴闊自我的視野。
- iii. 能組織及策劃各項體育活動。

### 5. 所需資源

導師費用	\$30,000
報名費用	\$3,000
交流費用	\$20,000
交通津貼	\$15,000
雜項	\$5,000
<b>總數</b>	<b>\$73,000</b>

### 6. 成功準則

- i. 學生能掌握較專門之基本技巧。
- ii. 能參加正規及較大型的運動比賽。
- iii. 能策劃及組織各類的體育比賽。

### 7. 評估方法

- i. 問卷
- ii. 導師報告

### 8. 果效

- i. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。
- ii. 透過課程能讓學生參加地區性或全港性的大型運動比賽或交流活動。
- iii. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如全城街馬活動、學校運動會，班際及社際比賽等，其中有一位同學能得獎學金參加海外比賽。

9. 財政報告

項目	支出
導師費用	8550.00
交流費用	386.00
交通津貼	12733.70
雜項	77815.00
<b>總數</b>	99484.70

10. 負責人

課外活動主任：NCY(負責人)

體育科導師：FWC WE(聯絡員)

## 6.6 多元學習津貼 – 應用課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	成效	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<p>1 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑，</p> <p>2 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</p> <p>3 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</p>	<p>中五級：由 2014 年 9 月起，為期兩學年(2014-2016)。</p> <p>中六級：由 2013 年 9 月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2013-2015)。</p>	2014-2015 年度學校資助：中五級及中六級學生合共\$	<p>1. 學生須成功完成應用學習課程</p> <p>2. 學生在學習態度有所進步</p>	<p>1. 蒐集以下持份者的意見：</p> <p>a. 修讀應用學習課程的學生</p> <p>b. 教師</p> <p>c. 家長</p> <p>2. 修讀學生的表現，如：</p> <p>a. 出席率</p> <p>b. 完成率</p> <p>c. 問卷</p> <p>d. 畢業成績</p>	<p>1. 100%參加者完成課程。</p> <p>2. 修讀課程的學生的表現</p> <p>a. 66%學生出席率達 85%以上，33%學生出席率達 90%以上。</p> <p>b. 100%學生完成課程</p> <p>c. 未有進行問卷收集意見，將於下學年初派發問卷，了解中五及中六修讀課程同學的意見。</p> <p>d. 畢業成績： 50%學生得到乙等成績， 30%學生得到丙等成績， 16%學生得到丁等成績。</p> <p>修讀應用學習學生態度多較認真，而且同學亦較能自發完成課程。(由完成表現及學生回饋及態度可知)</p>	<p>應用學習學校主任： 朱曉慧老師</p> <p>副教務主任 崔惠儀老師</p>



項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法及報告	實際工作	財政報告	負責人
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。	1 聘請導師每週來校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2014年12月至2015年8月每周進行1次，每課分兩節進行，共兩節，同學參加其中一節或兩節。	1 導師薪金每節 \$500 2 全期薪金 \$500X16=\$8000 (每節1小時30分鐘)	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 課業表現 2 完成進度。	1 聘請兼職老師。90分鐘 X10節 於第二學期進行補習活動，約共10次。由兼職老師及教學助理協助推行語文及文化學習計劃。 2 提供平板電腦，學生可利用學校遠件及上網設備，下載英語及中文學習軟件、電子字典工具等。 3 圖書	支薪: 1. \$8000 2. \$4442 3. \$2263.1	崔惠儀老師 (組長)  中文科 英文科
2 聘請導師開辦非華語學童中文口語溝通強化課程	1 提升口語溝通能力。 2 加深對本地文化認識。	1 聘請導師每週到校進行口語溝通訓練。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學掌握中文生活用語。 2 強化同學口語溝通能力。			1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。	1 課堂表現 2 完成進度			
				<b>總額:</b>	<b>\$8,000</b>				<b>餘額: \$0</b>	

## 6.7 學生支援學習 – 新來港學童計劃

## 6.8 Work plan on Life Planning Education and Career Guidance Services(2014-2015)

Objectives	Targeted group	Strategies	Monitoring	Evaluation	Allocation of the CLP Grant
To set goals in order to prepare for actualizing one's potential	S1 - S6 students	1. Mentorship Program <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students and teachers are paired up such that a teacher will lead a group of 8 - 10 students.</li> <li>● Regular meetings are required and the topics are set by the Counseling Team.</li> <li>● Some of the topics are related to setting goals in their career</li> <li>● Appropriate guidance will be provided by the teachers to help students set the goals and achieve the goals throughout the year.</li> <li>● Extra care will be given to S6 student in order to assist them in the applications and planning for further studies and future career</li> </ul>	- The feedback form of the students - Teachers' observation over students' performances in the meetings	- Refer to the worksheets from the mentorship program about setting goals to the future. - During the meetings, students were required to set goals in three areas: academic, extra-curricular activities and social life. However, the areas are too broad that students could not manage to give concrete directions. It is suggested to set more guided questions or change the format so that students from different levels can easily understand the worksheets. Moreover, more frequent meetings is suggested by the teachers. (Refer to the e-class survey: feedback to the functional group)	- Extra manpower to assist the Team's activities
To provide appropriate support to the students with SEN	S1 - S6 SEN students	1. One-to-one Mentorship Program <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establish contact with parents to understand more on the abilities of the students</li> <li>● Provide resources about what they can do after graduation</li> <li>● Introduce the Applied Learning Courses</li> <li>● Provide adequate preparation for the students in order to cope with the transition from school to work</li> </ul>	- The feedback from the students and the parents - Contact record with parents	- With the help of the school social worker, some suitable courses were introduced to parents and students in S3 and S5.	- Nil
To provide teachers with career-guidance training	Teachers	1. Professional teacher development courses	- The attendance record from the teachers	- One Career Team teacher attended a seminar about "multiple pathways for SEN students". - At least two teachers in the Career Team to receive trainings in the coming year.	- Nil

To build up students' habit of reflection on OLE	S1 – S6 students	1. Feedback form: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Will be given to students once in two months</li> <li>● Students are required to reflect on the activities that they have joined</li> <li>● The forms will be kept by the school and returned to students for writing the Self-Account in the SLP</li> </ul>	- Regular checks on students' submission of reflection	- This is not done across the whole school. It was only carried out in the S6 for writing the Self-Account in the SLP. - In the coming year, the feedback form has been designed and will be integrated into the mentorship program.	- Nil
To provide guidance on elective subject selections for S3 students	S2 – S3 students	1. Elective Subject Selection Booth <ul style="list-style-type: none"> <li>● In April 2015, the Career Team and the Academic Board will work together to introduce the elective subjects and help students to choose the elective subjects.</li> <li>● Social workers will also give a talk on understanding their career / academic aspirations by using the aptitude tests.</li> <li>● HoDs of Elective subjects will set booth and give information.</li> <li>● Current S4 - S5 students will be invited to help with the introduction.</li> </ul>	- Teacher's observation	- More individual consultation sessions must be carried out after the first round survey. - It is suggested to join the HKACMGM to be able to use the resources which are suggested by some teachers to help the S3 students. - The programs should start from S2 so that the students know how they should be prepared when they come to S3.	- Nil

To integrate learning experiences about work	S6 students	1. Business-School Partnership Programme (BSPP): ● The Career Team will introduce the programme to other elective subject teachers	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	- Two programs were joined. (Refer to the BSPP report for details)	- Nil
		2. Visits to various institutions and companies: ● Hotel ICON: T&H students will go to visit Hotel ICON	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	- It is suggested to cover more students and different natures of companies. - It is suggested to invite the students to have a sharing on their experiences to the other students and post their feelings on board to promote the activity.	- Nil
		3. ENGAGE Program	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	- The resume writing workshop was carried through the NAAC program. The school has also sent out a list of interview questions to students.	- Nil
		4. Mock job interviews and resume writing workshop and mock release day	- Teachers' observation	- The mock interviews workshop was done in S6. Different formats of teaching can be included such as each student must have tried once in "self-introduction" in both Chinese and English.	- Nil
		5. Talks related to further studies	- Feedback Form form students	- Over 90% of students joined the Mock Release Day. It is suggested to conduct a Parent session to introduce the multiple pathways and get prepared for the release of HKDSE.	- Nil