



佛教筏可紀念中學

學校發展計畫

(2012-2015)

目錄

1. 辦學理念及目標	P.4-6
1.1 抱負	
1.2 使命	
1.3 教育目標	
1.4 願景	
1.5 我們的現況	
1.6 學校使命宣言	
2. 學校發展資料	P.7-53
2.1 指導方針	
2.2 學校背景	
2.3 法團校董會	
2.4 本年度學校行政架構及職責	
2.5 教職員的管理及發展	
2.6 班級編制發展(2012-2015)	
2.7 課程編制發展	
2.8 招收學生政策	
2.9 學費	
2.10 學生獎助學金計畫及財政支援	
2.11 校本自我評估指標	
2.12 (2012-2015)三年發展目標	
2.13 學校教學設備的增添	
2.14 學校課程及科目發展	
2.15 融合教育小組	
2.16 訓導組工作計畫	

- 2.17 課外活動組計畫
- 2.18 德育及公民教育
- 2.19 教與學支援計畫
- 2.20 特色課程
- 2.21 資訊科技的培育
- 2.22 其他學習領域
- 2.23 其他延伸學習
- 2.24 與外間聯繫

3. 推行關注事項計畫

P.54

1. 辦學理念及目標

1.1 抱負

本校秉承香港佛教聯合會辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹有教無類和校訓「明智顯悲」的精神，並以德、智、體、群、美、靈六育並重，以達致全人教育之目的。

1.2 使命

1. 以學生為本，不分國籍界限、宗教信仰，以佛教兼容並存眾生平等的精神，積極推行有教無類，使學生能健康、安全而有個性地學習、成長；向學生提供優質教學，要求老師進德修業、與時並進。
2. 憑著環境優勢，致力發展多元化課程，落實全人教育的理念，以培育樂於學習，善於溝通，擁有自信和敢於接受挑戰的新一代。

1.3 教育目標

1. 培養學生建立積極的人生觀及正確的價值觀。
2. 培養學生正確的學習態度，以達致良好的學業水平及終身學習。
3. 培養學生自律及奮鬥的精神。
4. 訓練學生的共通能力。
5. 引導學生注意健康意識，鼓勵學生積極參與體育活動。
6. 啟發學生發展個人潛能。
7. 培養學生獨立思考及明辨是非的能力。
8. 教導學生對人、事、物的尊重和欣賞。
9. 加強學生公民意識，使其具有責任心、公德心和正義感。
10. 提升學生的抗逆力和意志力。

1.4 願景

1. 繼續秉承有教無類、佛化教育的精神。
2. 為有特別需要的學童，其中包括非華語學生(NCS)、特殊教育需要學生(SEN)和缺乏家長照顧的學生提供教育，使讓他們能融入學校的學習生活，協助他們融入社會。

1.5 我們的現況

1.5.1 強項：

1. 本校辦學團體香港佛教聯合會有 50 多年的辦學經驗；贊助團體寶蓮禪寺亦在大嶼山弘法多年，歷史悠久，對大嶼山社區貢獻良多，且近年更積極在內地參與「希望工程」等教育事業，興建學校共 300 多所。彼等均極力支持本校在本區實踐教育理念，服務社區。
2. 學校本著有教無類的精神辦學，使本校的學生在良好的學習氣氛下學習。
3. 我們擁有一個充滿教育熱誠、熱愛學校、關心學生的教育專業團隊。
4. 教職員對學校的歸屬感很強，團隊精神甚高。
5. 校內氣氛融和，師生間和同學間的關係良好。
6. 校風淳樸，學生對學校有很強的歸屬感。
7. 我們擁有優美的校園環境。
8. 高比例的師生人數，使本校可實施小班及小組教學，推行關愛校園文化(註)。學生可得到老師更多的照顧。
9. 我們的老師有足夠的專業能力和愛心，協助不同能力的學生達至全人成長。
10. 本校老師有多年教授非華語學生的經驗。

註：本校於 2006-2012 年度獲香港基督教輔導處樂 TEEN 會主辦，香港輔導教師協會及教育局協辦的「關愛校園獎勵計畫」頒予的關愛校園榮譽。

1.5.2 弱點：

1. 學生家長的社經地位較低，學生需要老師更多的關懷和幫助。
2. 學生多屬第三組別，學習能力較低，學習差異大，部份學生自我形象欠佳，自信心不足，需要較多的關顧和輔導。
3. 本校學生家長對其子女的管教及照顧的能力差異很大，部分家長則有心無力，以致不少學生缺乏家庭教育，引發學習及紀律問題。
4. 本校位處大嶼山大澳，距市區相對遙遠，使師生與其他學校交流需時較長及需要較多資源。

1.5.3 危機：

1. 由於全港出生率下降，導致收生困難，學校面對收生壓力問題。
2. 隨著非華語學生的數目增加，設立不同語言的分組教學模式會越見迫切，這對人數不多的學校在人力資源的分配上會造成一定壓力。

1.5.4 契機：

1. 大澳區有不少的適齡學童須在原區接受教育，此因很多家庭未能負擔昂貴的交通費用。
2. 自本校以直接資助中學模式營運後，有較大的彈性收錄學生，這使學校可根據學校的辦學理念收錄有志向學而曾經誤入歧途的學生，既可增加學生的數量，亦可實踐本校的辦學理念。
3. 大澳區的社區本身需要青少年協助推行區內活動，而本校的學生正好能配合此需要，隨時可提供人力資源。此舉，一則可使社區得到支援，另又可使學生能服務社區、回饋社會，發展他們的共通能力。
4. 學校領導層對提升學習果效及校風有經驗和熱誠，能為第三組別學生提供最適切的學習及資源。
5. 本校老師亦樂意教授非華語學生，本地學生亦能與非華語學生愉快地一起學習。
6. 本校樂意收錄有特殊教育需要的學生，亦有相關的教學經驗，老師願意接受相關的教學訓練，同學間亦能融洽相處。
7. 富有教育熱誠的教育隊伍和小班教學令學校較容易實踐學校的教育理念。
8. 昂平 360 纜車的啟用使大嶼山成為香港重要旅遊區之一，有利本校發展旅遊及款待科。
9. 學生宿舍制度的發展，令更多同學課後留校溫習，組成學習小組，增加對學校的歸屬感。同時，亦可在宿舍籌辦活動，藉以培訓同學的獨立及協作能力。
10. 本校獲佛教聯合會及寶蓮禪寺大力支持，額外注資增聘教師及助教，以提高教學效能。另寶蓮禪寺資助校巴服務及營運學生宿舍，同時亦大力支持本校在未來數年的發展。
11. 學生的能力差異很大，但在本校高度教育熱誠的專業隊伍培育下，使各類學生能互相尊重，互相接受，各展所長，達至本校有教無類的辦學宗旨。

1.6 學校使命宣言

本校秉承香港佛教聯合會辦學宗旨，推行佛化教育，貫徹**有教無類**和校訓『**明智顯悲**』的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育，以達致全人教育之目的。

所以我們的教師要：

1. 愛護學生，輔導學生健康地成長。
2. 進德修業，與時並進。
3. 提供優質教學。
4. 與家長保持緊密之聯繫。
5. 積極參與校政，提高教學效能。

2. 學校發展資料

2.1 指導方針

依據教育條例、教育局指引及推行的政策，再配合辦學團體及贊助團體的指引來發展學校。

2.2 學校背景

本校之辦學團體為香港佛教聯合會，贊助機構為寶蓮禪寺，創校於 1977 年，自 2009 年 9 月起轉為直資文法中學，位於大嶼山大澳，為島上第一所中學。香港佛教聯合會為紀念寶蓮禪寺已故大德筏可大和尚興學育才之遺志，特將本校命名為佛教筏可紀念中學，永彰盛德。

「筏可」意為寶筏慈航，引渡迷津。本校之創辦及取名「佛教筏可紀念中學」，乃寶蓮禪寺董事會諸位大德，秉承其第代二方丈筏可老和尚住世悲願：「力倡文教，興辦學校，設圖書館(寶筏圖書館)，啟化後學，培育英材……。」(見香港佛教，第206期，32頁)而由現任方丈智慧大和尚完成其心願，於一九七七年獲得政府在大澳撥地，並委托香港佛教聯合會主辦，寶蓮禪寺贊助，籌辦興建，為島上第一所津貼男女中學。

為配合教學需要，教育局為本校進行之「學校改善工程」計畫，已於二零零四年中竣工。校舍新翼高四層，提供教學輔導室、電腦輔助教學室、多媒體語言學習室和學生多用途活動室。此外，校舍內增設名人廊、藝術廊等。2006 年開始增設學生宿舍，提供住宿及訓練活動。2008 年開始，全校無線上網，建立各級學科資料庫，使校園設施更臻完善。

本校致力發展多元化課程，照顧不同能力及志趣的學生。高中及預科均設有文、理、商三組課程供學生選讀；初中方面，本學年中一加設通識科。另於初中設立以英語為授課語言班，中、英、數三科推行『以學校為本位的輔導計畫』，透過分班，分組協作教學、戲劇教學，參加網上英語學習計畫等大力提升學生兩文三語水平。

至於高中課程將貫徹「文中有理，理中有文」的理念，提供寬而廣的課程。此外，本校參加與專上學院協作的「應用學習課程」，務求使學生具備職業技能。各科均利用地區資源，在課堂內介紹思考方法，利用小組互動形式，安排學生參與區內外不同類型的考察及學習交流活動，讓學生全面發展，各展所長，以培育樂於學習、善於溝通及關心社會的新一代。

本校於 2009-10 年開始轉型為接受直接資助模式的男女文法中學。

2.3 法團校董會

法團校董會成員主要為香港佛教聯合會董事，餘為社會人士。成員包括法師、太平紳士、社會賢達、鄉事委員會主席、公司董事、大律師、現任校長、退休資深校長等。

本年度法團校董會，成員及結構如下：

- (1) 辦學團體：香港佛教聯合會 Hong Kong Buddhist Association
- (2) 贊助團體：寶蓮禪寺 Po Lin Monastery
- (3) 永遠榮譽校監：覺光法師 GBS
- (4) 法團校董會

校監：釋智慧大和尚 MBE BBS

署任校監 / 辦學團體校董：林漢寰居士 資深大律師

辦學團體校董：釋妙光法師

辦學團體校董：釋妙慧法師

辦學團體校董：胡韻琴女士

辦學團體校董：李志峰先生

辦學團體校董：莫仲輝先生

替代辦學團體校董：呂烈先生

當然校董：憚福龍校長

獨立校董：康寶森先生

教員校董：潘國健先生

替代教員校董：嚴雁玲女士

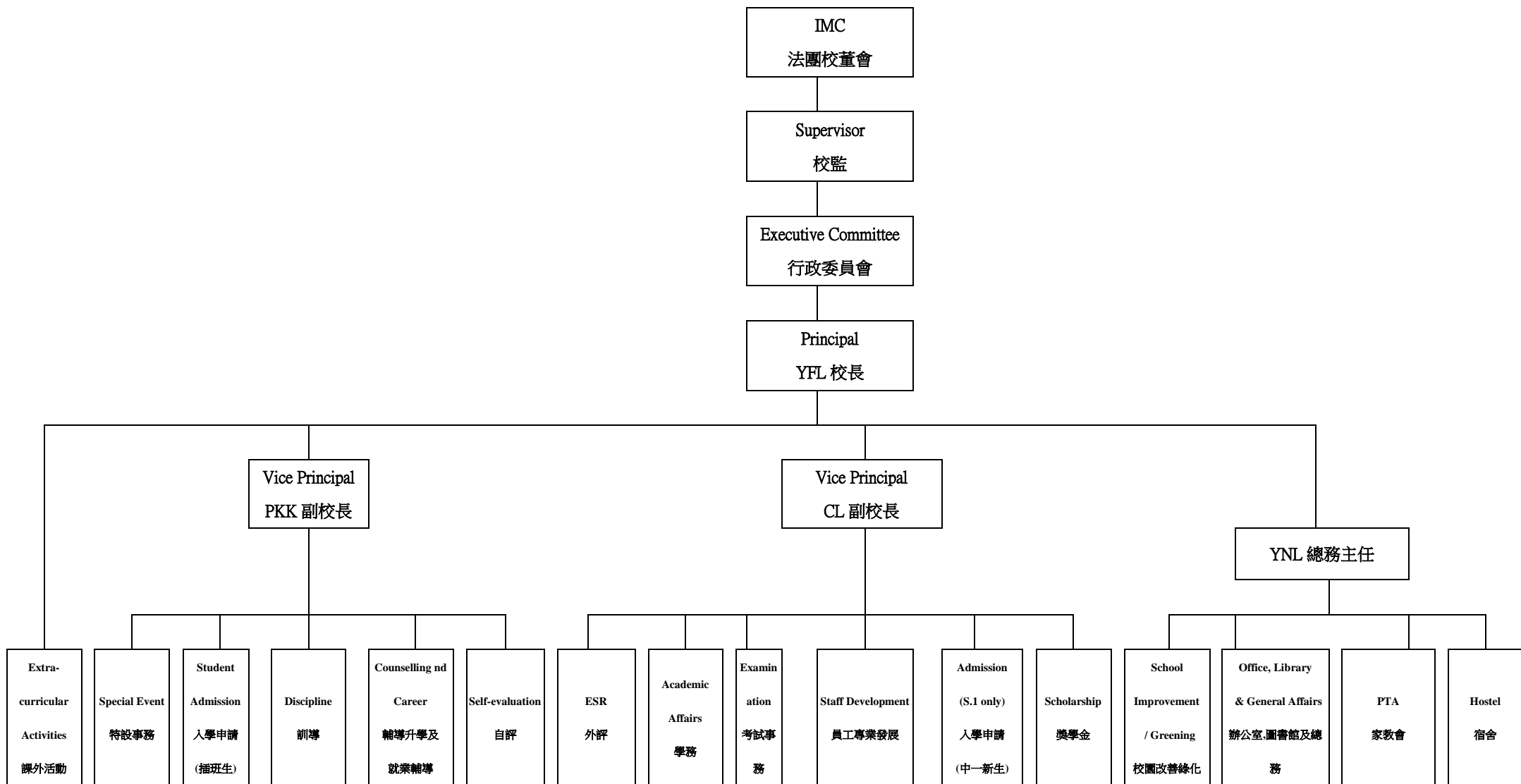
家長校董：潘錦傳先生

替代家長校董：楊麗文女士

校友校董：陳瑞銘先生

2.4 本年度學校行政架構及職責

2.4.1 行政架構



2.4.2 學校行政及管理

1. 設法團校董會及行政會，釐定行政策略。法團校董會每年召開三次會議，校長於會上向校董匯報校務報告及發展。行政會議成員包括校長、副校長、各組別主任及教師代表。
2. 定期召開教職員會，以匯報及檢討學校行政及教與學的進行。
3. 設有教師諮詢議會，透過校務會議推動學校行政。
4. 各科、組均有明確的計畫、目標、職責、活動、教職成員、計畫推行政程序，定期舉行科組自評及檢討會，並作週年報告。
5. 學校每年經全體教師議後擬定週年計畫書及週年報告書，以供持份者參閱。
6. 學校每組每年擬定教師手冊，備載學校的教與學及對學生支援的資料，以供老師參考。
7. 辦學團體每年均舉辦董事諮議會。
8. 校監及各校董均關心學校發展情況，經常出席學校活動。如開學禮、教師發展日及畢業禮等。
9. 校監及各校董會成員定期審閱學校計畫書。

2.5 教職員的管理及發展

- 2.5.1 學校制定一套校本模式的教職員管理制度以加強學校運作的效能。設有新入職教師發展小組、教師晉升委員會、教師專業發展小組及人事管理小組，以學校所需招聘教師，以舊帶新的形式培訓新入職教師，由上而下處理各層教職的考績及進行升遷等。
- 2.5.2 學校由經驗豐富的老師任中層管理工作，以能掌握學校、學生、家長及社區的特別需要；此外，一些重要組別除由經驗豐富的老師帶領外，亦加入年資稍淺的老師，使能加入多元意見，以收集思廣益之效。
- 2.5.3 行政會議成員，大部份曾接受校本管理及新高中課程管理訓練，本身又是科組的主任，有專業知識，能加強學校發展的效能。此外，加入教師代表為行政會議成員，以接納多元意見。
- 2.5.4 舉行教職員會議，舉辦教師發展日等教職員活動以使領導層和各教職員有足夠渠道作充足討論，從而協助學校定立發展方向和執行策略，如學校既定的關注事項、教學法、通識教育課程、關愛文化、提升語文能力及完善自評機制等。
- 2.5.5 每年在教職員會議選出兩位教師代表，作為教師與領導層的溝通橋樑。
- 2.5.6 在每次教職員會議中，校長會作專業分享，同時亦會邀請老師作專業交流或分享。
- 2.5.7 校長每年均會與每位教師作多次個別面談，以聆聽教師對學校政策及教學的意見，並作跟進。
- 2.5.8 推行「鼓勵教職員進修計畫」，並設立進修基金，每學年每位教職員可有進修津貼。
- 2.5.9 各科、組均會定期召開組員會議，以檢視科、組的運作。如教務組定期召開科主任會議；訓育組召開班主任會議；課外活動組召開各項大型活動前備工作會議。
- 2.5.10 推行觀課政策，並作記錄，以加強教與學的成效及作為考績的評估。
- 2.5.11 積極鼓勵教師同儕觀課，亦鼓勵教師於教學上給予學生作問卷調查，以了解教學的成效及作自我完善。
- 2.5.12 建立考績制度，以期提升學與教的專業發展。
- 2.5.13 配合學校營辦模式的轉變，加強老師對學生在教與學上的要求。

2.6 班級編制發展(2012-15)

	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	總數
2012-13	3	3	3	3	3	3	18
2013-14	3	3	3	3	3	3	18
2014-15	3	3	3	3	3	3	18

2.7 課程編制和發展 SUBJECT ALLOCATION

2.7.1 2012-2013

SUBJECT/FORM	1	2	3	4	5	6
Chinese	7	7	7	7	7	7
English	8(CMI) 7.5(EMI)	8	7	8(CMI) 7(EMI)	7	8
Math	6(CMI) 8(EMI)	6(CMI) 7.5(EMI)	6(CMI) 7.5(EMI)	6(CMI) 7(EMI)	6.5	6.5
LS	4(CMI) 4.5(EMI)	4(CMI) 4.5(EMI)	4(CMI) 4.5(EMI)	5	6	5
Music	1	1	1	1	0.5	0.5
PE	2	2	2	2	2	2
Buddhist Studies	Designated morning assembly					
Chinese History	2(CMI)	2(CMI)	2(CMI)	-	-	-
PTH	2	2	1	-	-	-
VA	2	2	2	-	-	-
Integrated Science	4	4	6 Phy/Chem/Bio	-	-	-
CIT	1	1	1			
X1	-	-	-	5	5	5
X2	-	-	-	5	5	5
M1	-	-	-	-	-	3
M2	-	-	-	-	3	-
TOTAL	39	39	39	39	39	39
					42 (M1)	42
Notes	2 wk, 78 lessons/2 wks, 39/wk average), 2 lessons for assembly/2 wks S1-3: Chi Hist 2 lessons CMI only, therefore extra 2 EMI lessons given to weaker subjects – Math and LS					

2.7.2 2013-2014

SUBJECT/FORM	1	2	3	4	5	6
Chinese	7	7	7	7	7	7
English	8	8	8	7	7	7
Math	7	7	6(CMI) 7(EMI)	6	6	6
LS	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	6	6	6
Music	2	2	2	1	1	1
PE	2	2	2	2	2	2
Buddhist Studies	2	2	2	1	1	1
Chinese History	2(CMI)	2(CMI)	2(CMI)	-	-	-
PTH	2	2	2	-	-	-
VA	2	2	2	-	-	-
Integrated Science	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	4	-	-	-
X1	-	-	-	5	5	5
X2	-	-	-	5	5	5
M1	-	-	-	-	-	3
M2	-	-	-	-	3	-
TOTAL	40	40	40	40	40 43(M2)	40 43(M1)
Notes	2 wk cycle, 78 lessons/2 wks, 39/wk average), 2 lessons for assembly/2 wks S1-3: Chi Hist 2 lessons CMI only, therefore extra 2 EMI lessons given to weaker subjects – Math and LS					

2.7.3 2014-2015

SUBJECT/FORM	1	2	3	4	5	6
Chinese	7	7	7	7	7	7
English	7	7	7	7	7	7
Math	7	7	7	6	6	6
LS	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	6	6	6
Music	2	2	2	1	1	1
PE	2	2	2	2	2	2
Buddhist Studies	2	2	2	1	1	1
Chinese History	2(CMI)	2(CMI)	2(CMI)	-	-	-
PTH	2	2	2	-	-	-
VA	2	2	2	-	-	-
Integrated Science	3(CMI) 4(EMI)	3(CMI) 4(EMI)	4	-	-	-
CIT	1	1	1			
X1	-	-	-	5	5	5
X2	-	-	-	5	5	5
M1	-	-	-	-	-	3
M2	-	-	-	-	3	-
TOTAL	40	40	40	40	40 43(Math enhancement)	40 43(M2)

2.8 招收學生政策

2.8.1 收生策略：

- (1) 擴闊收生網絡：
 - (i) 利用小班教學的特點，更有效照顧差異，取錄區內及區外的學生。
 - (ii) 利用宿舍，提供多元化的訓練體驗，提高學生的共通能力，取錄遙遠地區的學生，如深圳等地的港人子女。
 - (iii) 利用地處優勢，為有需要的學生提供安寧清靜的學習環境，使能收拾心情，安心學習，培養良好的品德。
- (2) 收生類別：
 - (i) 為有特殊需要(SEN)學生提供適切教育。
 - (ii) 為非華語學生(NCS)提供適切教育，並安排參加適切的公開考試。
- (3) 不斷自我完善，提升優質教學。

2.8.2 收生計劃：

- (1) 與大嶼山區的小學合作，取錄本地學生。
- (2) 與大嶼山區的小學合作，增加取錄區內的非華語學生，以使他們能入讀就近學校。這些小學為大嶼南及東涌各小學，如杯澳公立學校、梅窩學校、大澳小學及溫浩根小學等。
- (3) 與會屬十二所中學合作錄取轉讀生或希望有住宿服務的學生。本年度已有十多位學生申請。
- (4) 加強由香港寶蓮禪寺提供的宿舍服務，擬取錄內地居住的港人子女適齡中學生。
- (5) 與地方性組織如東涌鄰舍輔導會、各區鄉事委員會等合辦認識本區(大澳)的活動，使不同階層、不同國籍的人仕甚或家長能對本區以至本校有所認識。

2.8.3 收生準則

基本上以有教無類的精神以教化學生，在收錄學生方面亦以此為標準，下表顯示一些收生的評分參考，分中一新生及其他班別的插班生兩類：

準則評分	中一新生 (9月入學)		插班新生		評分(1)
原校成績 (平均分) 20% / 20%	61-100	20%	41-50	20%	
	41-60	15%	31-40	15%	
	26-40	10%	21-30	10%	
	11-25	5%	11-20	5%	
	0-10	0%	0-10	0%	
面試表現 25% / 25%	儀容	8%	儀容	8%	
	態度	7%	態度	7%	
	應對	10%	應對	10%	
操行 20% / 20%	A	20%	A	20%	
	B	15%	B	15%	
	C	10%	C	10%	
	D	5%	D	5%	
	E	0%	E	0%	
校外服務 10% / 5%	項目	5%	項目	5%	
	數量	5%	-	-	
與辦學團體關係 5% / 5%	5%		5%		
課外活動及獎項 20% / 5%	項目	10%	項目	5%	
	數量	10%	-	-	
筆試成績 (2) (插班生適用) 0% / 20%	-	-	中文卷	10%	
			英文卷	10%	
			數學卷	10%	
總體表現					

註：(1) 新生入學評分的合格成績為 40%，取錄學生與否乃決定於申請人的綜合表現，原則上取錄成績為 40%或以上，否則必須經由校長批核。

(2) 筆試成績分佈如右表：Grade A ⇨ 10% (81-100) 筆試總成績不能超越 20%。

Grade B ⇨ 8% (71-80)

Grade C ⇨ 6% (61-70)

Grade D ⇨ 4% (51-60)

Grade E ⇨ 2% (41-50)

Grade F ⇨ 0% (0-40)

2.9 學費

2012-13 年度以後的各級學生學費收取計畫

每名每年(\$)						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2012-13	3,000	3,000	3,000	3,000	0	0
2013-14	4,500	3,000	3,000	4,500	3,000	0
2014-15	4,800	4,500	3,000	4,800	4,500	3,000

2.10 學生獎助學金計劃及財政支援

2.10.1 學費減免計劃

學校依據以下的制度對有需要的學生實行學費減免政策：

- (1) 家境清貧：家庭為學生資助辦事處資助對象的學生，可得學費半免或全免。
- (2) 綜援戶：按政府政策施以學費減免。

2.10.2 獎學金

- (1) 品學兼優者可獲全數學費減免。
- (2) 學業成績全年平均學分達七十或以上之學生可獲學費半免。
- (3) 課外活動表現優異者，可獲學費半免(依據課外活動組制訂之量化機制審評)。
- (4) 其他表現優異者(如服務優異等)。

註：1. 學費全免資助-若學生符合多項申請條件，亦只能引用其中一項條件作為申請。

2. 學費半免資助- 若學生符合多項申請條件，可同時以不同的申請條件而獲發半免學費資助，最多可累積至學費全免。

2.10.3 學校提供由東涌/梅窩往來大澳的校巴服務，並資助車資以減輕家長的負擔。同時，本校有多項學生生活動津貼資助同學參加校外活動。

2.10.4 學校辦學團體香港佛教聯合會及贊助團體寶蓮禪寺，為本校學生增設宿位，讓有需要的學生申請入住，既可專心致志努力學習，又可培養獨立及解難能力。

2.11 校本自我評估指標

為使學生得以全面發展和健康成長，學校制定表現指標作自我評估，以不斷自我提升、內化外評，為學生作出最適切的學校政策。

我們採用教育局提供的持分者調查問卷分別向家長、老師及學生作出問卷調查，以了解三者對學校在各範疇的表現。又對學生作學生情意及社交範疇表現問卷調查，以了解學生於該學年在課堂學習以外的成長情況。各項問卷填寫完成後，利用教育局的分析工具作分析，再結合同校情，由老師作分組研討，並作總結及為下學年擬定工作計畫，實施後再行檢討。此外，每年均用校本問卷發給全校學生填寫對學校四大範疇的意見。校方經分析後和學生討論，然後予以跟進。

2.11.1 範疇一 「學校管理」

(1) 學校管理

(a) 策畫指標：

- (i) 學校管理要具透明度及問責性。
- (ii) 學校要按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。
- (iii) 學校因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展。

(b) 推行指標：

- (i) 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。
- (ii) 學校能促進科組的溝通和協作，使學校計畫得以順利推行。
- (iii) 學校能有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理的效能。
- (iv) 學校能適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情。

(c) 評估指標：

- (i) 學校建立自評機制。
- (ii) 學校應依據計畫推行進度和資源運用來衡量重點發展工作的推行成效。
- (iii) 學校應有系統地分析和整合評估的結果以回饋策畫工作。
- (iv) 學校應透過不同渠道讓公眾及持份者得知學校的表現。
- (v) 學校應推動自評文化。

(2) 專業領導

(a) 領導與監察指標：

- (i) 領導層應具豐富的專業知識，有理想和抱負，並能充分考慮不同持分者的意見，來帶領教職員就學校發展方向建立共同願景。
- (ii) 領導層和中層管理人員應具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進。
- (iii) 領導層和中層管理人員應具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。
- (iv) 領導層和中層管理人員應發揮策畫、統籌和監察的職能。

- (b) 協作與支援指標：
 - (i) 領導層和中層管理人員的工作關係要互相支援、合作無間。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。
 - (ii) 領導層和中層管理人員應有效發揮策畫及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，以支援基層教師，確保目標達成。
- (c) 專業發展指標：
 - (i) 領導層能知人善任，發揮教職員的專長。
 - (ii) 學校應按時推動教師進行專業交流和反思，訂定和安排適當的專業發展計畫，以提升學生學習和成長支援的效能。
 - (iii) 領導層應重視教職員的專業成長，以帶動專業交流的風氣，確保學校邁向學習型組織。
 - (iv) 學校應按既定的考績制度來評鑑教職員的工作表現和作適時的回饋，以識別教職員的強弱項和培訓需要，持續提升他們的工作表現。

2.11.2 範疇二 「教與學」

(1) 課程和評估

(a) 課程組織：

- (i) 學校的課程應配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規畫。
- (ii) 學校應編定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程架構，以擴闊學生的學習經歷。
- (iii) 學校要因應課程發展重點和學生的學習能力，採用適切的措施來調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要。

(b) 課程實施指標：

- (i) 學校要制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察校本課程。
- (ii) 各學習領域要透過溝通和協作，以推動校本課程的實施。
- (iii) 學校要有效監察校本課程的實施。

(c) 學習評估指標：

- (i) 學校要恰當調撥人力和財政資源，以為教師創造空間來落實評估政策。
- (ii) 學校要掌握促進學習評估的概念，並有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度各方面的表現。

(d) 課程評鑑：

- (i) 學校要按教學目標，運用不同的評估方式，包括自評、學生評估及家長評估來評鑑課程實施的成效。
- (ii) 學校要充分運用分析結果，緊密跟進，回饋課程規畫和學與教策略，以提升整體的學與教的質素。

(2) 學生學習和教學

(a) 學習過程指標：

- (i) 學生要具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣。
- (ii) 學生要有效運用學習策略和資源進行學習，以達成學習目標。
- (iii) 學生要藉著回饋改善學習。

(b) 學習表現指標：

- (i) 學生要掌握和應用所學的知識和技能。
- (ii) 學生要明白學習重點，大致掌握知識和技能，並按老師指示完成課業。
- (iii) 學生要運用共通能力進行各項學習活動。
- (iv) 學生要有閱讀習慣。

(c) 教學組織指標：

- (i) 教師要按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，靈活運用教學策略達至教學目標，使學生得到最適切的教導。

(d) 教學過程指標：

- (i) 教師要有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學。
- (ii) 教師要為學生營造良好的課堂學習環境及有效的課堂管理。
- (iii) 教師要提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。
- (iv) 教師要具備專業知識和良好的教學態度及對學生抱有適切的期望。

(e) 回饋跟進指標：

- (i) 教師要有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。
- (ii) 教師要跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生延展學習。

2.11.3 範疇三 「校風及學生支援」

(1) 學生支援

(a) 學生成長指標：

- (i) 學校要識別學生在成長支援上的各項需要。
- (ii) 學校要有效策畫校本學生支援服務。
- (iii) 學校要為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。
- (iv) 學校要為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。
- (v) 學校要為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。
- (vi) 學校要設立有效的評鑑系統，評鑑學生成長支援服務的成效。

- (b) 學校氣氛指標：
 - (i) 教職員、師生和學生間的人際關係應是彼此友愛、和諧共融。
 - (ii) 學校應按辦學宗旨和目標建立一個和諧共融的校園。

(2) 學校夥伴

- (a) 家校合作指標：
 - (i) 學校提供多元化家長教育，以配合學生成長的需要。
 - (ii) 學校應主動多與家長接觸，如通告、面談、家長日、家訪、邀請到校交流等，以使家長能支援學校。
 - (iii) 學校應提供資源協助家教會，作多元化的家長活動，以使家長多了解學校發展。
 - (iv) 學校要有各類型的渠道，讓家長表達意見。如致電、面談、家訪、家長日等。學校儘快回應及跟進家長的意見。
- (b) 對外聯繫指標：
 - (i) 學校要按發展需要與外界建立適切的聯繫。
 - (ii) 學校要透過與外界的聯繫和協作，支援學生學習及學校的重點發展工作。
 - (iii) 學校應與校友會合辦不同類型的校友活動，或透過學校網頁，使校友與母校多作聯繫。

2.11.4 範疇四 「學生表現」

- (1) 態度和行為
 - (a) 情意發展和態度指標：
 - (i) 學生有積極的人生觀，良好的自我觀感。
 - (ii) 學生持有主動而積極的學習態度。
 - (iii) 學生要有良好的品德，他們要在社會和諧、公民義務及國民身份的認同上有正面的價值觀。
 - (iv) 學生要掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等。
 - (b) 群性發展指標：
 - (i) 學生與人和睦相處、願意承擔、有領導才能。
 - (ii) 學生的行為表現良好，且自律性高。
- (2) 參與和成就
 - (a) 學業表現指標：
 - (i) 學生在學業的表現要達到學校既定的標準。
 - (b) 學業以外的表現指標：
 - (i) 學校教職員、師生和學生間的人際關係應是彼此友愛、和諧共融。
 - (ii) 學生要有健康的身體。

2.12 (2012-2015)三年發展目標

- 2.12.1 推行三個關注事項。
- 2.12.2 建立數碼校園。
- 2.12.3 強化校園電視台的職能。
- 2.12.4 推行兩文三語。
- 2.12.5 強化直資人事管理。完整教師隊伍。為學生提供優質教學。
- 2.12.6 推行功課輔導。
- 2.12.7 為非華語學生提供中文科教學支援。開設 GCSE 課程。
- 2.12.8 設立英語班(EMI)。推薦教師修讀以英語為教學語言的課程。
- 2.12.9 落實執行並加強非華語學生學習計畫，加強社區融和。
- 2.12.10 加強學生的其他學習經歷。
- 2.12.11 推行在各科於上、下學期統一測驗各一次。
- 2.12.12 推行假期補課計畫。
- 2.12.13 執行課後補課。
- 2.12.14 與國內學校聯成姊妹學校計劃。
- 2.12.15 於各班設小班小組教學。
- 2.12.16 對有特殊教育需要(SEN)學生作專業評估及推薦教師參加有關專業訓練，並加強全校的關愛融合教育。與本校社工及駐校心理學家保持聯絡。
- 2.12.17 建立學校文化、倡導個人自律、建立自信；提升個人體質、健康體魄；發展共融、抗逆的素質。
- 2.12.18 發展由寶蓮禪寺創辦的學校宿舍，使能進行全人教育。

2.13 學校教學設備的增添

計畫中的設備：

- (1) 課室儲物櫃
- (2) 全校無線上網教學
- (3) 參加節約能量計畫
- (4) 翻新校舍、走廊及洗手間
- (5) 綠化校舍新翼花園
- (6) 設立健身室

2.14 學校課程及科目發展計畫

Development Plan of School Curriculum and Subjects

I. Background Information

i. What makes BFHMC unique is also what has put a great strain on our human resources. The following are the more significant features:

- a. Full EMI and CMI streams within a small school population.
- b. Remote location.
- c. Change from Aided status to DSS status (resulting in a great loss of government funding), while at the same time changing from just CMI to full EMI and CMI streams (serious manpower implications, including teachers having to teach in English, providing all learning materials and school information in both languages, and changing over to the NSS curriculum.
- d. Catering for the evolving needs of our local and international student community.
- e. The only secondary school in Hong Kong that provides a Buddhist-based education to an international student population representing all major world religions; thus, creating the need to provide a unique school-based English Buddhist curriculum.
- f. Providing all of this without charging high school fees, again, to cater for the financial constraints of our local families, with the belief that all children, regardless of financial circumstances, have an equal right to quality education, just as the Venerable Fat Ho believed that all children should have the opportunity to attend a secondary school close to home.

ii. Effect on workload:

- a. All non-language papers must be bilingual.
- b. Chinese: three totally different public examination syllables, plus the need to development school-based materials for both CMI and EMI streams.
- c. Liberal Studies: different syllabuses to cater for different needs of EMI and CMI students.
- d. English: school-based curriculum developed and constantly being modified to cater for the extreme diversity of students, from complete beginners to totally native speakers.
- e. Math: extra Math classes for EMI students to catch up after 6 years of studying Math in Chinese primary schools (very weak foundation).

f. Medium of Instruction - EMI and CMI Streams - Predicted Development

Year	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Stream total	Total
09-10 EMI	YES (1)	YES (1)	NO	NO	NO	NO	2	18
09-10 CMI	YES (2)	YES (2)	YES (3)	YES (3)	YES (3)	YES (3)	16	
10-11 EMI	YES (1)	YES (1)	YES (1)	NO	NO	NO	3	18
10-11 CMI	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (3)	YES (3)	YES (3)	15	
11-12 EMI	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	NO	5	18
11-12 CMI	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (3)	13	
12-13 EMI	YES (2)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	7	18
12-13 CMI	YES (1)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	11	
13-14 EMI	YES (2)	YES (2)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	8	18
13-14 CMI	YES (1)	YES (1)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	10	
14-15 EMI	YES (2)	YES (2)	YES (2)	YES (1)	YES (1)	YES (1)	9	18
14-15 CMI	YES (1)	YES (1)	YES (1)	YES (2)	YES (2)	YES (2)	9	

(PREDICTIONS BASED ON CURRENT TRENDS)

g. Continuous development of EMI stream S4-S6 HKDSE subjects.

Year	S4	S5	S6	Total
09-10	--	--	--	0
10-11	--	--	--	0
11-12	VA, THS, Bio., Geog., Lit.	--	--	5 classes X5 lessons = 25
12-13	VA, THS, Bio., Geog., Lit., Chem.	VA, THS, Bio., Geog., Lit.		11 classes X 5 lessons = 55 (30 more lessons) (1 teacher = 26 lessons)
13-14	VA, THS, Bio., Geog., Lit., Chem., PE	VA, THS, Bio., Geog., Lit., Chem.	VA, THS, Bio., Geog., Lit.	18 classes X 5 lessons = 90 (35 more) (1 teacher = 26 lessons)
14-15	Same as 13-14 (current S1 EMI classes in S3)			
15-16	Additional elective subjects to be added to cater for double the number of EMI students entering S4.			
16-17	YES (2)	YES (2)	YES (1)	11
17-18	YES (2)	YES (2)	YES (2)	12

h. As a DSS school, in a remote area, with limited resources, we face the constant challenge of attracting and keeping teachers. Many of our teachers have been with us since the Aided School days. They choose to stay, in large part, because they believe in our vision of a community-based school to truly cater for the individual needs of our very diverse student population. The plus side is this provides us with a strong foundation and a very capable core group of leaders. The minus side is the budget implications of more experienced teachers.

The growth we have experienced in the past three years, in terms of reaching out to the community through service, participation and organization of major community events, development of our sports programme, expanding our hostel, participation in international cultural exchange programmes, development of our ECA activities, etc., again, on the positive side has had a profoundly positive effect on the self-esteem and personal and moral development of our students, while, without a doubt, putting a huge strain on our human resources.

iii. Summary:

In summary, we have been constantly evolving. All of this, while doing as the rest of Hong Kong has had to do, adjust to the new 3-3-4 system and HKDSE curriculum. The result: in 2006-07 we had 220 students. In 2012-13, we have 393. A 78.6 % increase in 7 years, while many secondary schools have been forced to close and many others face constant falling numbers. Why? It goes back to our unique and hugely diverse student population, from local Chinese kids, to local multi-cultural kids, Chinese students coming from every kind of school imaginable because they somehow got lost in the system, non-Chinese kids coming from many parts of Hong Kong due to lack of space or lack of financial resources to enter international schools, Mainland kids who need to adapt to the Hong Kong system, and so on. What do they all have in common? When they come to BFHMC, they have a place to call home. They are no longer different...no longer outsiders. They are part of a community that embraces diversity and welcomes one and all. As the days, weeks, months and years pass, we see each student blossom.

All of this, of course, does not happen easily. It requires the constant love and support of our many dedicated and caring teachers, assistants, office workers and janitors, each of whom is willing to go the extra mile to help each and every student. We believe that no one should be lost, that every child wishes to learn and be a part of a happy community. This is our mission.

II. Specific Manpower Needs for 2013-2014

i. a. Reduction in teaching staff based on reasonable but incorrect predictions

In 2011-2012, with the end of the HKALE exam and the beginning of the HKDSE exam, it was predicted that our student population would fall significantly, since it was thought there would be less need for outside students to come to Tai O, with so many S4-6 places available throughout Hong Kong. However, with our school's growing reputation, the opposite has actually happened. In 2011-12, in S1-7, we had 380 students. This year, in S1-6, we have 393; however, we are down 5 teachers.

Number of teachers in 2011-12: 39

Number of teachers in 2012-13: 34

b. An increase in the number of lessons due to human resource cutbacks

Usual practice throughout HK:

66% (26-27 lessons out of 40, including assembly lessons)

Our case:

Due to the decrease in number of teachers last year, but no decrease in total number of classes, each teacher had an increase in the average number of lessons as follows:

73-80%

(28-31 teaching+1 assembly = 29-32/ week out of 40 for regular teachers)

Manpower implications if we are to follow the usual accepted ratio:

Taking an average of 30.5 current lessons, calculating only regular teachers (currently 29): $30.5 \div 27 = 3.5 \times 29 = 101.5$ lessons / 27 =

3.8 teachers to return to normal teaching ratio

ii. An increasing number of classes due to increasing EMI and CMI numbers

In the past, we had two classes of CMI. Then recently, two classes of CMI and one EMI. Now we have two classes in EMI in the lower forms due to the growing need and popularity. At the same time, many CMI students come in throughout the year from other schools; thus, the CMI population is constantly increasing. It starts out small in S1 but grows steadily up to S4, thus necessitating an extra class as time goes by.

EXAMPLE:

Year	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	Total
11-12	CMI-1 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-3	CMI-1	13 5 (18)
12-13	CMI-1 EMI-2	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	--	11 7 (18) (same)
13-14	CMI-1 EMI-2	CMI-2 EMI-2	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	--	11 8 (19) (+1)
14-15	CMI-1 EMI-2	CMI-2 EMI-2	CMI-2 EMI-2	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	CMI-2 EMI-1	--	11 9 (20) (+1)

(PREDICTIONS BASED ON CURRENT TRENDS)

If the trend continues, we will see a growth to four classes in each form. As it is, the EDB has given permission for three classes per form for a total of 18 classes. Under normal circumstances, 3X18X35 students would mean a population of 630; however, we are EMI and CMI, so to reach four classes, we only need to max out one CMI or EMI class (36) to get 2 classes. In other words, we could have four classes with only 72 students, as opposed to 105 (35X3+1) if we offered only one medium of instruction. Extrapolated, this would mean 432 over 6 forms. As we are already at 393, this seems like a realistic possibility.

It is worth noting, however, at this stage, that we simply do not have the physical space for 24 classes, especially when you take into consideration the split lessons, such as the S4-6 elective subjects. This issue, although beyond the scope of this report, is of great and urgent importance.

Manpower implications: Each new class represents 40 lessons
(40/27 (assuming we follow II.i.b. above) =1.5 teachers)

1.5 teachers to cover the extra S2 CMI class

iii. Chinese parallel lessons across forms

Until now, due to small numbers of EMI students in each form, the great range of Chinese levels among EMI students (from newcomers with no Chinese to non-Chinese students who are able to function in local Chinese classes), and limited resources, we have provided different levels of Chinese by paralleling lessons across forms and dividing students into groups. At the same time, some CMI Chinese classes are also paralleled with the EMI Chinese classes in cases where there is an EMI student capable of studying in the regular Chinese class. **This has proven effective, as evidenced in the passing rates (See exam passing rates documents for details.) and success rates in the GCSE, but has come at a great cost - namely, when it comes to time-tabling, the Chinese Department has had to be given priority.** This has caused great limitations when it comes to paralleling other lessons. One notable example, we have not been able to parallel English lessons across forms, which would greatly improve the division of students to cater for learner diversity. Furthermore, with the upcoming EMI elective subjects that must be paralleled, adding to the already less than ideal time-tabling compromises that have had to be made, it is unsustainable to continue to parallel Chinese lessons across forms. (See 2012-13 time-table planning documents for details.)

In addition, the Chinese Department has long had the goal of offering three levels of Chinese for non-native speakers but has not been able to provide it due to limited numbers of students and insufficient human resources.

The solution: As noted in I.ii.f above, in 2013-2014, we will have two classes of EMI in S1 and S2. Given these realities, the department requests three NCS Chinese classes for S1 and three for S2, and two classes for S3-S6, due to the smaller number of students. (**See Chinese Department 2013-14 Proposed**

Manpower for detailed proposal.)

Manpower issue:

Current situation:

2012-2013: 19 classes X 7 lessons = 133 + 9 oral (Reduced last year due to manpower cutbacks as explained in II.i.a above.) = 142 lessons

2012-2013 manpower numbers adjusted for II.i.b. above:

142/26 (+ 1 assembly lesson) = 5.5 teachers

2013-2014 request:

25 classes X 7 lessons = 175 lessons + 19 oral (back to old system) = 194 lessons -8 (for extra S2 CMI class already calculated in ii. above) = 186

/ 25 lessons (-1 lesson for language teachers proposed and agreed upon in HoD meeting)(+ 1 assembly lesson) = 7.4 teachers

1.9 additional Chinese teachers (7.4-5.5)

iv. Catering for extreme diversity in the English Department

Over the past five years, to cater for the ever evolving student population, the English Department has continuously adapted its curriculum. Measures include, developing a school-based curriculum (which has proven highly popular among students), modifying the exam papers to allow many choices (different levels of difficulty), introducing reading schemes, buddy programmes, vocabulary booklets, library lessons, to name a few. These measures have met with pleasing degrees of success with the middle groups of students(**See exam passing rates documents for details.**); however, they have failed to greatly enhance the weakest and the strongest learners.

The solution: (See **English Department 2013-14 Proposed Manpower for detailed proposal.**) After many years of adjusting and readjusting, the English Department has come to the conclusion that the best way to improve the situation is to do what many schools do, split the classes into smaller learning groups to cater for the different needs. The department proposes splitting each level into four learning groups, as follows:

Level ONE: CMI beginners (would be given a special curriculum)

Level TWO: CMI intermediates and EMI false intermediates

Level THREE: CMI top students and EMI intermediates

Level FOUR: Elite class – EMI top students (the current high end curriculum, with more emphasis on advanced writing and presentation skills, plus an English Literature element in place of the dictation paper)

The proposed parallel lessons across forms would allow for any combination of EMI and CMI students in a class, seen as an ideal scenario.

Manpower issue:

Current situation:

2012-2013: 19 classes X 7-8 lessons = 136 + 21 oral (Reduced last year due to manpower cutbacks as explained in II.i.a above.) = 157 lessons

2012-2013 manpower numbers adjusted for II.i.b. above:

157/26 (+ 1 assembly lesson) = 6.0 teachers

English Department request:

25 classes X 6-7 lessons = 172 lessons + 37 oral (back to old system) = 209 lessons-8 (for extra S2 CMI class already calculated in ii. above) = 201/ 25 lessons (same a Chinese above) (+ 1 assembly lesson) = 8.0 teachers

2.0 additional English teachers (8.0-6.0)

v. The natural growth in the EMI stream

As our EMI stream matures, the S4-6 elective subjects require more manpower.

Year	S1-S3	S4	S5	S6	Total
11-12		VA THS Bio. Geog. Lit.	--	--	5 classes X5 lessons = 25
12-13		VA THS Bio. Geog. Lit. Chem.	VA THS Bio. Geog. Lit.		11 classes X 5 lessons = 55 (30 more lessons) (absorbed by loss of S7 last year)
13-14	Eng. Lit	VA THS Bio. Geog. Lit. Chem. P.E.	VA THS Bio. Geog. Lit. Chem.	VA THS Bio. Geog. Lit.	18 classes X 5 lessons = 90 7 new classes = 35 more elective classes + 3 proposed English Literature classes in S1-3 for Elite EMI students = 38 new lessons
14-15		VA THS Bio. Geog. Lit. BAFS P.E.	VA THS Bio. Geog. Lit. BAFS P.E.	VA THS Bio. Geog. Lit. Chem.	20 classes X 5 lessons = 100 2 new classes Manpower issue: 10 lessons

1.5 additional EMI teachers (38/25 (teaching lessons))

vi. Requests by other subjects (see 2013-2014 Subject Planning documents):

Subject	Class(es) involved	Manpower implications/Notes
<p>PE DSE</p> <p>PE Regular</p>	<p>S4</p> <p>S1-S6</p>	<p>5 or 10 lessons(request for separate CMI/EMI) (If WE becomes a full-time teacher</p> <p>Currently 32 lessons (classes in combined in S2 and S3 to reduce manpower, but not desirable due to large numbers – safety issues)</p> <p>Request to separate all classes – increase to 19 X 2 = 38 lessons (-2 already calculated for additional S2 CMI (above)) = 36</p> <p>36-32 = 4 + 10 = 14 new lessons proposed</p> <p>+ current 32 = 46 lessons of PE</p> <p>2012-2013: FWC 2012-13: 26 lessons + WE16 lessons</p> <p>Thus, the 10 extra PE lessons can be absorbed by changing WE’s status to full-time teacher and assigning 4 of his 2012-2013 lessons to other teachers.</p> <p>Manpower issue: 4 lessons</p>
Music	S4-S6	<p>1.5 lessons (return to once a week instead of the 1 every two weeks in 2012-13 (considered ineffective))</p> <p>(If granted, other subjects will lose lessons; thus, no overall manpower issue.)</p>
Buddhist Studies	S1-S6	<p>19 lessons (request to put BS back into the regular teaching schedule instead of having the current Tuesday morning whole-school time slot) (If granted, other subjects will lose lessons; thus, no overall manpower issue.)</p>
<p>Economics</p> <p>(Other possible new EMI electives include BAFS, Physics)</p>	S4	<p>Request to open an EMI class (Must wait for results of S3 survey to first see if there is a demand.)</p> <p>Manpower issue: 5 lessons/new subject added</p>

vii. The issue of class teachers: In the past, we had enough teachers to provide two class teachers per form, which allowed our teachers to devote more time to discipline and counseling issues, in addition to the many other administrative duties of a class teacher, as well as the five class teacher times per week. Last year's manpower cutbacks meant this year we could only provide some classes with one class teacher, which has proven to be rather overwhelming for the teachers involved. That, coupled with the increase in the number of lessons, has had a great impact. Following the Term 1 AB Lesson Observation and Book Inspection, in the follow-up meetings, many teachers expressed regret in not having as much time to spend with students outside regular class time. They could really feel the difference between one and two class teachers.

The solution: go back to our two class teachers per class policy. With 19 classes, that would mean 38 teachers. (This year we have 34. The 2 VP's plus the Heads of General Affairs, ECAs and Career and Counseling Teams are not included due to their special duties. That means we have 29 class teachers for 18 classes.) $38 + 5$ (non-class teachers) means a minimum of 43 teachers.

Manpower issue: a minimum of 9 additional teachers overall

III. Our vision of diversity at BFHMC

Our beautiful reality: We are very proud of the great diversity in our school. It creates a wonderful energy and endless opportunities for everyone to grow. It truly is one of the highlights of working in BFHMC. At the same time, of course, it presents great challenges. We have Chinese students with no English and in some cases, limited Cantonese, native English speakers with no Chinese and students whose mother tongue is neither Cantonese nor English. We have village kids, Tung Chung kids, kids from all over Hong Kong coming from very famous EMI schools, while other students come to us directly from the Philippines, Pakistan, Nepal, India, Korea and even as far away as New Zealand and Russia. In the coming S1 EMI group we will have children from French, Italian and British backgrounds coming from an international primary school with no exposure to any local curriculum. (The parents of these children have already been asking about the possibility of offering the GCSE and A-level curriculums. Again, although not covered in this report, to further cater for the ever-evolving EMI needs, it is worthy of discussion. Such a reality would, of course, create even greater manpower issues.)

Our vision: We have a vision of bringing all of these students together in peace and harmony, with the greater goal of creating a better Lantau and a better Hong Kong. We feel that we have been blessed with this golden opportunity and that it is our responsibility to nurture not just the individual student, but equally as importantly, the community spirit they will carry with them throughout their lives. With this in mind, we are discussing ways of connecting the groups on a more natural level on a regular basis. For example, we are discussing the idea of grouping Chinese and non-Chinese students in one homeroom class to enhance language development as well as cultivate cultural understanding and appreciation. We are also considering putting EMI and CMI students together for subjects that require less language input, such as Art. This idea came about through discussions with teachers who teach both EMI and CMI classes. They say the strengths of the EMI classes include their energy, outgoing nature and fearlessness, while the CMI classes in general have a stronger foundation, having studied in their native language in primary school.

We also wish to parallel all core subjects across all forms to allow for a maximum number of choices in terms of medium of instruction. For example, a Chinese student coming from an EMI school could study local Chinese, English with the strong EMI group, Math in English and Liberal Studies in Chinese. This opportunity would surely be attractive to many outside Chinese students. We currently offer this opportunity in S4-6 elective subjects such as Biology, Chemistry, THS and Geography, which, indeed, has allowed some of our Chinese students to study these subjects in English. At the same time, non-native Chinese speakers with strong Chinese could study in the

regular Chinese class. We currently have three students doing this but hope to have many more in the future.

Overall conclusion: With the support of the IMC, we can move forward with confidence, knowing that we have organized our school in such a way as to provide the maximum number of opportunities and choices for students, while creating a work environment that provides the time for teachers to effectively plan and deliver a solid curriculum, maintain a systematic learning cycle, help organize activities outside the classroom that help our students develop personally while reaching out to the community and always be there for students when they need us.

SUMMARY OF MANPOWER NEEDS FOR 2013-2014:

1. **+3.8 teachers to return to a normal 2/3 teaching ratio**
2. **+1.5 teachers to cover the extra S2 CMI class in 2013-2014**
3. **+1.9 Chinese teachers to cater for learner diversity**
4. **+2.0 English teachers to cater for learner diversity**
5. **+1.5 EMI teachers to adjust for natural growth in the EMI stream**

TOTAL: 10.7 TEACHERS

2.15 融合教育小組

2.15.1 目的

透過融合教育小組的工作讓本校各階層人士(包括:教師、職員、學生、家長)更了解特殊兒童的學習需要，從而協助他們融入學校生活。

2.15.2 現況分析

(1) 優點

- (a) 本校自 2005-06 年度已推行「關愛文化」，且更將此主題，納入每年的關注事項。此舉有助推行融合教育。
- (b) 本校推行小班小組教學，師生比例低，有助教師與學生交流及細心關顧學生的學習及行為。
- (c) 本校學生大都品性純良，兼容性高，容易接受一些有特別需要的學生。
- (d) 本校老師大都充滿教育熱誠，願意接受新事物。

(2) 弱點

- (a) 本校因地處偏遠，往返交通時間需時，影響教師進修有關融合教育課程或研討會。
- (b) 亦因地處偏遠，邀請校外團體為本校師生舉行有關融合教育活動或課程也較困難。
- (c) 學生家長的教育水平參差，較難察覺子女的特殊問題或不易學習相關的輔導技巧。
- (d) 因學校規模小，資源不足，但卻要「麻雀雖小，五臟俱全」，以使老師在教學以外的工作特別繁重，難以兼顧融合教育的全面推行。

2.15.3 工作目標

- (1) 制訂 SEN 學習的發展目標
- (2) 提升有關學生的自信心，使他們明白「盡展所能，發揮所長」的道理。
- (3) 與社工計畫尋找合適的 SEN 課程，強化 SEN 學生的學習及社交能力。
- (4) 加強校內各員生及家長對有特殊需要的學生的認識及了解。
- (5) 向員生推廣融合教育，達至「全校參與」。如舉行教師工作坊，邀請校外團體到校舉行講座及作書藉推介等。
- (6) 安排教職員接受專業的融合教育教師培訓。
- (7) 提供協助予有關家長，強化親子關係。

2.15.4 教學及評估方面

為使 SEN 學生能在主流學校得到最合適的學習，本校會透過教師培訓、課程調適及講座讓教師能以最適切的課程讓學生學習。同時為有關學生作特別的測考安排及特殊申請。

2.15.5 學生間的互融及互容

與 SEN 有關的學生進行輔導，並定期了解、觀察，製造互融空間，使學生能體諒 SEN 學生，與及接納他們。

2.15.6 加強師資培訓

邀請有關專業組織到校提供相關資源或安排教師報讀 SEN 的專業培訓課程，務求在教學上更有效能，使學生能更健康成長。

2.15.7 加強對家長支援

多與家長聯絡，在可能的情況下，陪同家長出席醫療評估。

2.15.8 跟進階段(如下表)

階段	跟進情況
1	了解 SEN 學生或學習適應困難學生的家庭背景。
2	邀請社工及教育心理學家為學生作出評估，並與家長聯絡。
3	為特殊需要的學生尋求校外支援。
4	召開特別會議為與有特殊需要學生接觸的教職員商討教學及有關支援的對策及個別輔導。
5	班主任及輔導老師對有關班別作觀察及跟進，如有需要作適切的班別輔導。
6	教務組及輔導組定期與有關班主任、家長及學生面談以作跟進。

2.16 訓導組工作計畫

本校訓育組採用「訓中有輔，輔中有訓」的模式，貫徹執行學校有教無類的精神，本著「訓之以理、育之以情、懲之以法」的宗旨來培育學生。

2.16.1 目的

培養同學有知法守規、敬長慈幼、互相尊重的精神，貫徹敬師尊親、律己助人，並使個人思想、行為有健全的發展。勇於面對挑戰，增強抗逆能力，從而建立良好的公民意識，成為一個對國家有使命感的公民。

2.16.2 由此本校訓育組計畫各同學於本校入讀六年後能達以下發展：

初中 (中一至中三)	中一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中學生活 2. 提升抗逆能力 3. 訓練自律性 4. 自我認識
	中二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元智能才能 2. 發展自我管理 ability 3. 提升自律性、及他律性 4. 發展對學校的歸屬感
	中三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導才能及服務精神 2. 發展多元智能 3. 發展對家庭的歸屬感
高中 (中四至中六)	中四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展領導才能 2. 發展對社區的歸屬感
	中五	確立領導才能，發展對社區的歸屬感
	中六	發展成全人

2.16.3 工作目標

未來的工作計畫，將依據學校的關注事項「以誠立德、導向人生」，藉此希望培養每位同學待人以誠、處事不苛。在公德及私德均有一定修養的人。

又使同學對學校、對家庭、對社區以至對國家均有正要面取向的人。從而能自我策勵，開拓美好的將來。

2.17 課外活動組計畫

為使學生善用餘暇，豐富校園生活、伸延興趣、發掘潛能、服務社會、提升抗逆力及歸屬感，學校有計畫地提供不同類型的課外活動及服務機會、並訂下目標，讓學生於六年中學生活中發展他們的多元智能。

	年級	目標
初中	1	學生至少參加一項課外活動小組（其中一項為制服團隊），從而透過活動適應中學生活及發掘自己的興趣。
	2	學生至少參加一項課外活動小組（其中一項為制服團隊），並透過活動鞏固自己的課餘興趣。
	3	學生至少參加一項課外活動小組，並希望他們能成為活動小組的主要組員，嘗試參與籌備活動。
高中	4	學生至少參加一項課外活動小組，並希望他們能成為活動小組／學生組織（學生會／社）的幹事，協助推行活動的中堅分子。 推薦參與交流活動。
	5	學生至少參加一項課外活動小組，並希望他們能成為活動小組／學生組織（學生會／社）的主席或重要幹事，協助學校籌辦活動。 推薦參與交流活動及校外獎勵計劃。
	6	建議學生不參與任何課外活動，專注文憑試，惟可成為各活動小組或組織的顧問，分享經驗。 推薦參與校外獎勵計劃。

2.17.1 支援計畫

- (1) 推薦學生參與領袖訓練課程或校外獎勵計劃。
- (2) 設有賽馬會全方位學習基金、新高中學生的多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃及關愛基金（境外學習交流）、高中學生內地交流活動資助計劃，讓家境清貧的學生有平等的機會參與活動及交流活動。
- (3) 利用學校發展津貼，聘請教練及導師訓練學生。

2.18 德育及公民教育

配合學校發展方針，善用中國傳統價值、配合學生多元文化背景的特點，推行相應的德育及公民教育計劃及活動。除安排學生參與不同活動外，本校與香港佛教聯合會會屬中學合作，發展德育與佛化教育課程，並與香港大學佛學研究中心合作，編寫具校本特色之德育教材。

本校校訓「明智顯悲」以及辦學宗旨所弘揚的慈悲、尊重、平等、理性思維等價值，均為本校德育教育發展之核心，並為本校發展生命教育的基石。此外，本校亦重視中國傳統文化，以孝義仁信為本，希望學生能成為品德端正、有抱負和承擔力的新一代。

本校德育及公民教育主要從四方面提供空間讓學生建立個人價值觀，此四者亦與儒家修身之道「修身、齊家、治國、平天下」呼應，冀望學生由己及人，成為一名有健全人格的公民。

一、個人成長:讓同學建立正面價值觀，培養獨立思考能力。

活動形式	目的
講座/嘉賓分享	豐富同學知識
辯論/ 學生問卷/ 論壇	1 強化同學思維能力 2 訓練批判性思維 3 適當表達意見的方法
正念活動	1 重視內省 2 處理情緒
其他活動 (主播/義工等)	1 重視健康生活習慣 2 培養感恩、勇於服務的承擔精神 3 反思

二、個人與社會:建立同學尊重差異和不同價值的態度。

活動形式	目的
講座/互動劇場/ 嘉賓分享	1 了解社會事務 2 了解公平、廉潔、守法等對維持合理社會的重要性 3 借嘉賓講者的成功經驗，表達正確價值觀的重要性
辯論/ 學生問卷/ 論壇	1 提供平台讓學生表達，並從中讓學生反思 2 了解學生想法，從而構思相應的跟進活動
校外活動 (主播/義工)	提倡低碳生活，從活動中讓學生反思自己在改善社會問題的角色。

三、個人與國家：提高同學對祖國的認識，增加對國家的歸屬感。

活動形式	目的
講座/展覽	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解不同國家的文化 2 認識祖國
辯論/ 學生問卷/ 論壇/簡報/話劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 提供平台讓學生表達，並從中讓學生反思 2 了解學生想法，從而構思相應的跟進活動 3 表達對國家發展的意見 4 推廣本地文化，重視文化傳承，以行動表達與地方以致國家的認同和歸屬感。
校外活動 (參觀/考察)	<ol style="list-style-type: none"> 1 實地了解國家發展 2 滙報及交流以豐富視點及擴闊眼界，了解不同地方人士的想法。

四、個人與世界：讓同學擴闊眼光，明白身為世界公民的責任，建立正面世界觀。

活動形式	目的
講座/展覽	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解不同國家的文化 2 提倡尊重、關愛等普世價值
辯論/ 學生問卷/ 論壇/簡報/話劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 提供平台讓學生表達，並從中讓學生反思 2 了解學生想法，從而構思相應的跟進活動 3 介紹不同地區文化傳承，學習尊重不同文化及宗教。

2.19 學與教支援計畫

2.19.1 締結姊妹學校學習計畫

計畫參與由香港教育工作者聯會籌辦的「粵港姊妹締結計畫」，並計畫透過寶蓮禪寺與相廣州各中小學作交流互訪計畫，與不同地域學校締結姊妹學校作文化交流，資源互補；提升雙方老師及學生在教與學的效能及擴闊老師及學生的視野。此計畫期望與締結學校按階段作溝通及發展，並定期作交流、商談及分享。

2.19.2 對插班生的支援計畫

- (1) (a) 為各級插班生他們舉辦學校學習適應訓練營，提升他們情緒智商。
- (b) 舉行級老師會議，讓老師們分享教學經驗以及學生學習的資料，使教師以最佳的方式來處理插班生的適應差異。
- (2) 推行進程 / 階段 (如下表)：

學生 (插班生) 支援

階段	跟進情況
1	對各插班生作面試及以筆試考核。
2	接見家長了解學生家庭背景及過往學習經驗。(如有需要會與學生曾就讀的學校聯絡，了解其學習情況)
3	有需要時邀請社工協助插班生適應新學習生活。
4	有需要時召開教師會議跟進插班生的學習及適應情況。
5	有需要時與家長聯絡，了解學生的學習及適應情況。如有需要會作家訪。
註：.如對有特殊適應困難的學童，訓導組會與他們晤談，如有需要會尋求校外支援，以協助其儘快適應新的學校生活及除去昔日陋習。	

2.19.3 對新來港移民的支援計畫

- (1) 由社工作輔導，跟進新來港學生的在港的適應情況。
- (2) 透過隱性的朋輩計畫，讓每位新來港學生均有一位指定使者(同班同學)協助他們適應學校生活。
- (3) 利用教育局提供的相關經費，聘請補習老師為新來港學生作課後支援。
- (4) 安排學校教學助理，替新來港學生作課後學習輔導。

2.19.4 課後補課計畫

- (1) 由教務組統籌，為高中級各科計畫課後補課。
- (2) 推行課後模擬測驗，提升學生的學習效果。
- (3) 設立增潤課程。
- (4) 暑期銜接課程。

2.19.5 其他支援計畫

- (1) 前言:本校因應學生需要情況，制定一系列適切性的課室以外的學習經歷，當中以五大範圍，包括群育發展，領導才能、社會服務、生涯規畫、靈性發展，以使各級學生得到更全人的發展。
- (2) 各項支援
 - (a) 為社經地位較低的學生提供資助，讓其參與各項學習訓練及境內/外交流活動，以擴闊學習領域。
 - (b) 申請各項教育經費，如「全方位學習基金」，以解學生支付昂貴交通費用之問題。
 - (c) 申請各機構課程活動經費。
 - (d) 提供宿舍服務，除了讓市區學生減少舟車勞頓外，同時訓練學生獨立及合群精神、提供學習及溫習的支援，如初中生的「英語學習訓練營」及六年一宿學生住宿訓練計畫。
 - (e) 每天提供五班校巴服務，津貼校巴費用，減輕家長負擔。
 - (f) 獎助學金：承蒙各方贊助，校方每年均設多項獎助學金，頒發給表現優異的學生，並為有需要的學生提供援助，每年預計高達\$100,000。

2.20 特色課程

2.20.1 語文活動

- (1) 提升學生之語文能力：藉著訓練營中之語文活動，例如：英文話劇、故事創作等，培養學生對語文的興趣，養成閱讀之風氣。
- (2) 非華語學生粵曲訓練課程：
透過學習粵曲課程，一方面訓練學生的語文能力，另一方面，令非華語學生了解中國文化。

2.20.2 姊妹學校

積極邀請國內姊妹學校與本校學生交流，從而讓本校學生認識國內的學習情況。

2.20.3 生涯規畫

目的：為學生提供機會，讓他們探究和了解個人終身學習及職業的取向。

- (1) 中一、中二級：
推行性格測試、參觀活動及講座，讓學生了解不同的工作需要。
- (2) 中三級：
選科輔導及自我認識。在過程中，學生增加對自己志趣的了解，掌握各選修的科目特色，進行選科抉擇。
- (3) 中四、五級：
透過講座及參觀，讓學生具體認識不同出路。每個中四同學必須參觀一項就業展覽，如每年度由勞工處主辦的教育及職業博覽。
- (4) 中六級：
 - (a) 協助學生對自己升學和職志的掌握，從而作出全面的生涯規畫。
 - (b) 大學聯合招生選科講座
 - (c) 邀請大專院校到校舉行入學及選科講座
 - (d) 參觀大學資訊日或開放日
 - (e) 面試技巧工作坊
 - (f) 模擬放榜日
 - (g) 邀請校友分享升學及就業經驗
 - (h) 協助學生整理 OLE 資料
 - (i) 介紹不同的升學途徑及提供有關升學及就業資訊
 - (j) 介紹網上報讀課程系統

*為非華語及特殊學習需要學生提供個別出路輔導

2.21 資訊科技的培育

2.21.1 本校對學生的電腦與資訊科技政策

級別	學生在完成該階段後應能掌握：
S1-S3	1. 基本電腦的認識及操作； 2. 電腦的基本應用； 3. 文本處理和圖形的操作. eg MS Word； 4. 計算和圖表, eg excel； 5. 基本多媒體演示, eg powerpoint； 6. 基本電腦通訊和在互聯網存取。
S4-S6	1. 資訊處理 2. 電腦系統基礎 3. 互聯網及其應用 4. 基本程式編寫概念 5. 資訊及通訊科技對社會的影響

2.21.2 協助校園電視台運作:

- (1) 為校園電視台提供電腦硬件設備；
- (2) 提供廣播平台供校園電視台使用。

2.21.3 建立數碼校園 - E-CLASS 系統的發展計畫：

- (1) 學生學習平台
- (2) 學生成績表
- (3) 學生出席系統、學生個人成長記錄系統、學生訓導記錄系統、文件記錄系統

2.21.4 提升校園網絡速度工程

- (1) 更換內聯網設備
 - (a) 提升校內無線網絡設施及
 - (b) 更換防火牆及路由器
- (2) 提升內聯網與互聯網的對接速度。

2.21.5 更換及提升學生使用的電腦設備：

- (1) 採購新型電腦，以供配合未來教學用途。
- (2) 採購最新版本的操作系統和應用軟件，以迎合主流軟件的轉變。

2.21.6 添置及更新提供給老師使用的電腦

為配合更換及提升學生使用的電腦設備，計畫為所有老師配備相對應的教學軟硬件，以方便老師進行電腦教學，並提高全校的資訊科技水平。

2.22 其他學習領域

- 2.22.1 為使學生擴闊學習領域，本校計畫舉辦不同的學習營，講座及比賽等，聘請校外專業人士到校開辦相關課程，舉行不同主題的學生學習活動，如英語周、英語萬聖節派對、中國文化周、數學周、公民教育周、全方位學習周、閱讀生活訓練營等，並曾聘請專人講解說話技巧、及提供多元化學習機會，如全方位學習、學校交流及機構參觀等活動。
- 2.22.2 利用周會，早會及課後活動，推行聯課活動及其它講座和分享。
- 2.22.3 推行義工服務計畫、安排與他校作學術或體育交流、比賽等。
- 2.22.4 組織學生到外地 (包括澳門、台灣、中國大陸以及其他國家地區)進行交流團、訪問及學習，以達致擴闊眼界的效果。

2.23 其他延伸學習

2.23.1 國民教育：

- (1) 國民教育範疇多元化，本組著重培養同學良好的德育發展，包括服務學習、社區探究，及確立正確國家民族觀。
- (2) 本組將運用校外資源，與外面的志願機構合作，設計和剪裁切合本校需要的活動，如參加國民教育中心日或相關活動等。
- (3) 透過探訪及考察的活動，加強學生對國家民族的認識，從而建立對國家的歸屬感。並與學科合作推行公民教育。
- (4) 我們會計劃加強學生民族意識和對祖國的認同。如進行國民教育短講、升旗禮、內地交流之旅、定期於早會宣傳活動及頒發獎狀予學生等。

2.23.2 家校合作

- (1) 本校於一九九九年成立家長教師會，為切合家長的需要，每年均會舉辦家長興趣班或專題講座；此外，近年來因應社會發展的需要，為了強化親子教育，我們會利用家長教師會加強家長與校方的合作，務求使家長也能參與提昇學校教育質素。
- (2) 本校與家長保持緊密的聯繫，在每年舉行的會員大會上，均會由班主任電話聯絡學生的家長，邀請他們出席會員大會，過去數年的出席家長人數均超過全校總家庭的半數以上。除周年會員大會之外，並舉行家長日、親子講座、工件坊等家長聯誼活動，使教師和家長有充份機會溝通與合作，令學校在教導學生方面得以更完善安排和發展，從而建立一個互信、互賴的合作關係，希望為學生提供愉快的成長環境。
- (3) 學校會採用多種適切的渠道與家長溝通，以及提供最新的學校資料及訊息，讓家長了解學校情況及學生表現，加強三方面的聯繫及溝通，例如家長晚會、家長手冊、家長教師會通告、家長教師會網頁、學校通告、學校網頁及學校概覽等。

- (4) 家長教師會增設各類型親子活動，包括親子講座、家長專題講座、親子旅行、升學講座、管教子女講座、親子越野賽、各類親子興趣班等。
- (5) 學校會分別安排中一至中三各級學生的家長出席學校舉辦的升學講座及分析學校在 334 學制下的行政安排。此外亦會安排家長出席校外相關的研討會，讓家長掌握最新資訊，務求為其子女在升學或選科上提供意見。
- (6) 學校每學期統一測驗後均會派發成績單予家長，以加強與家長的溝通及共同督促其子女學習情況，務求使學生在雙管齊下的情況中學習，使學業成績有所增值。

2.24 與外間聯繫

- 2.24.1 學校除了時常安排學生參與校外的文化流活動外，更與地區組織如本區鄉事委員會、女青年會、安徒生會等，組織學生參與區內的義工服務活動，如春節期間參加由大澳鄉事委員會舉辦的新春音樂嘉年華的攤位活動。其他如賣旗籌款、老人服務及清潔公共場地等。
- 2.24.2 學校亦與其他友校，包括東涌區的學校與及佛聯會的會屬學校等，保持良好互信的態度，遍及各中小幼學校。如參加東涌警區主辦的「飛嶼計畫」、少年警訊活動的「少年領袖團」、參加聯校數學比賽、朗誦比賽等。
- 2.24.3 本校教師亦不斷地進行自我完善，與佛聯會十三間中學組成質素圈，籌辦及出席佛聯會會屬中學的教師專業研修活動及各科組的交流。
- 2.24.4 參與大學及學界支援學習計畫，爭取專業支援及促進校際交流。
- 2.24.5 其他學習交流、參觀、考察情況計畫
- (1) 中一、中二：跨區參觀、友校交流。
 - (2) 中三至中六：跨區、跨境(國內/外)交流參觀，訪問、實地考察。
 - (3) 中一至中六：參加各類型的答問大會比賽，分享活動。

3. 推行關注事項計畫

三年計劃 (2012-13 至 2014-15 年度)					
關注事項	預期果效/目標	策略	時間表		
			12-13	13-14	14-15
融合多元， 和睦學習	1.1 提升個人價值觀 1.2 提升學生的接納及包容 別人能力 1.3 了解身邊的人和事，從而 學習對方的優點 1.4 提升宿舍設備，供學生有 更美好的學習環境 1.5 美化校園，改善校內環境 及設施	各科課程滲透	✓	✓	✓
		其他學習經驗	✓	✓	✓
		師友計劃			✓
		多元智能躍進計劃	✓	✓	✓
		風紀	✓	✓	✓
		交通安全隊	✓	✓	✓
		社際活動	✓	✓	✓
		學生會	✓	✓	✓
		粵曲(非華語學生)	✓	✓	✓
		欖球	✓	✓	✓
		交流團	✓	✓	✓
		籃球	✓	✓	✓
		義工計劃	✓	✓	✓
		大型維修工程 宿舍	✓	✓	✓
堅毅體智， 盡展潛能	2.1 提升抗逆力、意志力 2.2 發展多元才能	各科課程滲透	✓	✓	✓
		毅行者	✓	✓	✓
		週年運動會	✓	✓	✓
		週年越野賽	✓	✓	✓
		課外活動小組	✓	✓	✓
		校內/外各類比賽	✓	✓	✓
		學生視藝作品展	✓	✓	✓
		啦啦隊	✓	✓	✓
		功夫	✓	✓	✓
		舞獅	✓	✓	✓
		長跑	✓	✓	✓
		司儀	✓	✓	✓
		區本計劃	✓	✓	✓
		學生會	✓	✓	✓
四社	✓	✓	✓		
驗毒計劃	✓	✓	✓		
以誠立德， 導向人生	3.1 提升道德操守 3.2 確立學生的人生方向	專業/成功人士週會分享	✓	✓	✓
		老師早會分享	✓	✓	✓
		公民教育	✓	✓	✓
		生涯規劃	✓	✓	✓
		體育組課程		✓	✓
		多元學習	✓		✓